

小学语文写作教学存在的问题及对策探讨

陈雯

江西省九江市永修县外国语学校

[摘要]小学阶段的语文教学开展过程中，写作是一个非常主要的教学环节，教师在开展写作教学的过程中，一定要给学生们带来更加优秀的写作训练，让学生们获得更加明显的语言能力提升，所以教师在开展课堂教学的过程中，一定要从学生们的实际情况出发，进行传统语文写作教学模式的改革，让学生们在进行写作学习的过程中可以获得更加全面的发展。但是目前的小学语文写作教学开展过程中，存在非常明显的问题没有得到有效的解决，所以教师在开展写作教学的过程中就应该从学生们的实际情况出发，使用更加优秀的写作教学对策来提高学生们的写作学习体验，让学生们获得更加明显的写作学习水平提高。

[关键词]小学语文；写作教学；教学问题；教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1032

新课程标准改革背景当中，对于小学阶段的语文写作教学也开始提出更高的教学要求，教师在进行对应的课堂教学措施应用阶段，首先应该注重的就是提高学生们的知识学习效率，另外一个方面就是让学生们的语言掌握情况获得更加有效地提高，这样才能够让学生们获得更加明显的能力提升，所以语文教师在开展写作教学的过程中，教师就应该去分析课堂教学开展过程中存在的各种问题，通过对应地解决问题对策寻找，让学生们开展更加高效的知识内容学习，满足学生们的语文知识学习需求，给学生带来一个和过去完全不同的写作教学课堂。

一、小学语文写作教学开展过程中存在的各种问题

（一）学生们的写作学习兴趣不足

教师在引导学生们进行写作知识学习的过程中，可以发现因为小学阶段的学生们年龄比较幼小，所以他们在学习的过程中经常会因为各种新鲜的事物而出现注意力上面的转移，整个课堂教学开展过程中学生们也非常的活跃，语文教师在开展课堂教学阶段，如果一直使用传统的课堂教学方式引导学生们进行知识学习，那么学生们就会被教材当中的内容所限制，如果教师不去注重转变自己传统的课堂教学方式，一直在教材范围当中开展教学，学生们也会出现非常明显的学习兴趣降低，在学习的过程中出现走神、溜号等不同的情况，这些传统的课堂教学模式会导致学生们在进行知识学习的过程中没有任何的快乐感，写作的过程中也仅仅是为了完成任务开展写作，这样的写作教学对于学生们来说是一种非常严重的压力，同时也会让学生们的知识学习难度出现非常明显的提高。

（二）没有注重学生们的语文积累

教师在引导学生们学习写作知识内容阶段，导致学生们的写作学习能力一直无法得到提高的主要原因，就是因为学生们在进行知识学习的过程中，没有注重进行各种语文学习素材的积累，教师在讲解的过程中学生们一直被动的听讲，却没有动笔去进行写作，一味地让学生们去学习什么样的技巧应该如何去做，如何进行各种不同语文知识的掌握，这对于学生们来说，整个课堂教学方式都成为一个完全相同的固定教学模式^[1]。不仅无法让学生们获得语文学习水平的提高，也无法让学生们在课余时间当中参与到教学训练里面。没有注重知识的探究以及素材的积累会导致学生的学习能力出现非常明显的降低，课堂教学效果也无法达到课堂教学的开展初衷，学生们

在进行知识学习的过程中，无论是学习成绩还是写作水平都处于一个比较低迷的状态，导致学生们的心灵受到非常严重的打击，也让学生们们的知识学习积极性出现下降，所以学生们在知识学习的过程中，如果不去注重进行积累，那么对于学生们的写作学习来说有百害而无一利。

二、小学语文写作教学开展过程中存在的各种教学对策

（一）让学生们获得更加明显的写作学习兴趣激发

教师在引导学生们开展写作知识学习的过程中，一定要注重从一个简单的角度出发，不断地提高难度，让学生们获得循序渐进的教学引导，这样才能够给学生们带来更加有效的教学引导，找到学生们学习的过程中存在困难的部分。从学生们的实际水平出发，找到对应的课堂教学解决策略，这样才能够让学生们的语文学习兴趣获得更加明显的激发，保证学生们可以真正地融入课堂教学活动之中。因为对于小学阶段的学生们来说，任何科目的学习都应该从学生的学习兴趣出发，才能够让学生们感受到语文写作学习所拥有的真正的魅力^[2]。例如教师在开展课堂教学的过程中，教师在引导学生们创作文章我的奇思妙想的时候，仅仅是给出一个作文题目，学生们很难获得明显的学习兴趣激发，比如教师可以利用各种知识竞赛的开展，让学生们在各种写作学习活动之中感受到写作学习所拥有的趣味性，这样才能够帮助学生们更加充分地感受写作学习所拥有的魅力。课堂教学活动的开展也应该从学生们的实际情况出发，帮助学生们积累更加丰富的写作素材，这才是更加高效的写作教学方式。教师可以去询问学生们在之前的文章学习过程中所学习过的各种奇思妙想都有什么，这个时候学生们就会想到各种不同的内容，比如飞向蓝天的恐龙，教师可以顺势提出问题：在蓝天飞翔的恐龙真的本来是一只只鸟么？如果鸟的变化非常的丰富，那么我们能不能将这些内容融入自己所创作的文章之中呢？使用这样的教学内容就可以让学生们对于自己所学习的知识内容产生更加强烈的学习兴趣。同时教师也可以通过各种优秀例文的推荐，让学生们去感受优美的语句，让学生们进入到更加高质量的文章写作环境之中^[3]。

（二）让学生们的思维获得更加明显的激发

教师在引导学生们参与到写作学习的过程中，除了要让学生们对于所学习的知识内容拥有足够的兴趣之外，教师也应该尽量将各种优秀的写作学习技巧传授给学生们，带领学生们

开展知识内容的独立思考,教师必须要帮助学生们养成更加优秀的独立思考习惯,才能够给学生们带来更加优秀的思维能力锻炼。长期下去,学生们也会更加地喜欢写作学习这个教学环节,小学阶段的学生们有着非常活跃的思维,因为学生们在年龄等方面的特征,所以他们非常的活泼好动,这个时候教师就可以利用各种活跃的教学因素,让学生们的思维获得更加顺利的锻炼,构建出一个更加高质量的小学语文写作教学课堂^[4]。例如教师在引导学生们进行知识学习的过程中,就可以带着学生们去学习我的动物朋友,教师可以完完全全地使用各种小故事形式进行本堂课学生们所需要写作的内容是什么,这个时候教师也可以让学生们思考自己的动物朋友都有着什么样的特征,教师再利用更加有效的教学引导方式,就可以让学生们在开展知识思考的过程中获得更加明显的眼界拓展,给学生们思维能力带来更加高效的锻炼。

(三) 引导学生们积累更加丰富的写作素材

课堂教学开展的过程中,语文教材当中的内容存在一定的限制,教师在引导学生们参与到写作教学当中的时候,就可能会出现教材当中的内容和学生们所创作出来的内容基本相同的情况,这个时候教师就可以进行对应的课外教学素材拓展,让学生们获得更加优秀的写作学习水平提高,知识拓展可以帮助学生们进行更加丰富的积累,也可以让学生们分享自己对于所学习的知识内容的感受,这个时候学生们就可以更加明显地感受到每一个人的感受都是一种不同的写作风格,所以必然会出现非常明显的区别,这个时候学生们就可以将自己觉得优美的句子融入文章之中,长时间下去,就可以给学生们未来的写作学习打下更加坚实的基础^[5]。

(四) 帮助学生们养成积累作文素材以及挖掘写作素材的优秀习惯

学生们在开展写作的过程中很容易出现作文比较空洞以及写作技巧比较弱的情况,这些问题的出现就是因为学生们的语文知识积累存在一定的缺陷,教师一定要积极的培养学生们擅长在自己所阅读的文章之中和日常生活当中进行作文素材挖掘的能力,并且给每一个学生都准备一个专门进行写作素材记录的笔记本,这样一来学生们就可以随时随地地将自己发现的作文素材积累下来,在有空闲时间的时候进行翻阅^[6]。学生们拥有丰富的知识储备之后,也可以让自己的作文内容更加丰富,从而让作文内容拥有更加优秀的可读性。大部分的学生虽然都会在作文教学开展的过程中,使用各种成语来提高自己的作文水平,但是因为学生们对于成语的认知不够清晰,所以非常容易容易出现使用错误的情况,为了避免出现这种尴尬的问题,教师就应该注重帮助学生们进行日常的成语以及成语含义积累,让学生们在不断积累的过程中获得更加优秀的语文综合素养培养。另外学生们所创作的文章也经常会出现千篇一律创意不足的情况,这是因为学生们的作文素材存在非常明显的不足,学生们应该进行更加广泛的作文素材积累,并及时的记录在自己的笔记本之中,这样才能够让学生的创作思维能力获得更加显著的激发,给学生们带来更加丰富的写作灵感,保证学生们

可以应用自己的想象能力,进行特色更加明显的作文内容创作,提高学生们的作文写作学习水平^[7]。

(五) 在写作教学和学生的实际生活之间建立更加有效的联系

小学阶段的语文教学开展过程中,教学时间存在非常明显的限制,仅仅使用短暂的课堂教学时间,根本无法给学生们带来充足的锻炼机会,仅仅是利用单方面的写作技巧理论教学方式,很容易导致学生们没有优秀的实践应用能力支撑,在实际写作学习的过程中也无法在课堂教学开展过程中进行顺利的应用,更无法通过自己所学习的知识开展创作。所以小学阶段的语文教师就应该将写作教学和学生的实际生活联系在一起,让学生们将自己的课后时间更加充分利用起来,鼓励学生们通过互联网资源的利用以及到图书馆当中查阅资料等方式,开展更加高质量的阅读学习,帮助学生们构建出一个优秀的写作学习体系,给学生们带来更加丰富的语文基础知识^[8]。

结束语:

综上所述,小学语文写作教学开展过程中,依然还有许多的问题没有得到充分的解决,所以小学阶段的语文教师在开展课堂教学的过程中,就应该对于写作教学给予更加充分的关注,及时的改正写作教学开展过程中存在的各种问题,让学生们的写作学习积极性获得更加明显的激发,培养学生们优秀的写作素材积累习惯,保证学生们的写作学习内容可以更加的丰富,而且利用写作素材的积累,也可以让学生们获得更加优秀的文章创作思路,让学生们看到实际生活以及写作教学内容之间存在的联系,让学生们拥有一个更加明确的写作方向,使用不同的课堂教学方式给学生们带来更加显著的语文写作能力培养,满足学生们的语文学习需求。

参考文献:

- [1] 李欣欣. 关于在小学语文课程中开展阅读写作一体化教学的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(01): 78-79.
- [2] 姚锁勤. 将写作根植于生活——谈小学语文写作生活化教学[J]. 试题与研究, 2018(34): 95-96.
- [3] 张学娟. 生活化教学法在小学语文写作教学中的应用策略探究[J]. 读写算, 2018(33): 154-155.
- [4] 吕向群. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学相融合的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2018(11): 169-170.
- [5] 赵雪艳. 让写作教学充满张力——小学语文写作教学策略探究[J]. 新课程, 2018(38): 66.
- [6] 生丛丛. 基于信息技术的部编版小学语文写作教学创新策略探讨[J]. 读写算, 2018(26): 133-134.
- [7] 王雅娟. 如何让素材积累成为小学语文写作教学的“闪光点”[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(07): 77-78.
- [8] 肖毅芬. 注重体验 激发兴趣——浅谈新课改下小学语文写作教学的有效策略[J]. 考试周刊, 2018(52): 53-54.