

高职院校劳动教育的实践与探索

魏先骏

襄阳职业技术学院

[摘要]培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是我们党主要的教育方针。加强大学生劳动教育,不仅是实现中华民族伟大复兴的必然要求,是践行社会主义核心价值观的应有之意。从学生全面发展的角度出发,分析高职院校在劳动教育中存在认识偏差、体系不完善等问题。从学生活动、社会实践、创新创业等不同方面,强化劳动教育实践,为高职院校劳动教育提供有效参考。

[关键词]高职院校;劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.211

党和国家高度重视大中小学劳动教育,中共中央、国务院印发的《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。”将劳动教育明确为学生全面发展重要组成部分,丰富了劳动教育的内涵,为高职院校加强劳动教育、开展丰富多彩的劳动教育活动,为劳动教育在实践育人功能上的重要作用指明了方向。

1 职业院校劳动教育现状与时代意义分析

目前我国居民生活水平逐渐提高,收入逐年增长。青少年物质生活普遍得到充分满足,随着教育时间年限逐年增长,在真正踏入社会以前很难有机会通过劳动换取物质报酬的机会,因此当今社会部分青年不愿意劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果等现象随处可见,高职院校学生也包含在其中。据不记名随机调查发现,当代大学生能够对寝室主动打扫的只有30%,同时作者作为二级学院专职辅导员每周查寝时,发现大部分寝室存在脏乱差,卫生状况堪忧。通过与学生私下交流,一小部分学生从小没有进行过劳动,另一部分学生因同寝室室友不珍惜劳动成果,得不到认可,导致最后也放弃打扫寝室卫生。

“教育与生产劳动相结合”是我国教育的基本方针,但现阶段我国高职院校劳动教育价值观、劳动教育课程通常融合于《大学生思想道德与法律基础》中,本书主要以如何培育社会主义核心价值观为主,没有具体到劳动教育本身,在实践课程中,通常以主题班会、打扫教寝卫生、争做文明使者等方式开展,这种形式活动并未真正鲜明突出劳动教育课程本身,因此大多数职业院校目前还未规范劳动教育课程,没有形成系统性和体系化。

(一) 师资队伍育人理念缺乏实践性和理论性

《意见》中提到“劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”。在教育领域类,劳动教育始终源于传统教育教育观的理念根深蒂固,从小学开始,重智力,轻体力。缺乏对劳动教育本质真正的理解。高职院校劳动教育主要提高学生技能为主要途径,以培养工匠精神,提高实践创新能力,在劳动中逐渐成长为技术应用型人才。但当前高职院校师资队伍和兼职教师缺乏企业实际实践经验,双师型和

兼职教师数量不成正比,特别是技能较为突出、创新能力较强的技能教师更是紧缺,致使开展劳动教育无法真正融入到专业学科教育和行业未来发展之中。

(二) 高职院校人才培养模式与劳动教育课程内容存在冲突

《意见》中指出“把劳动教育纳入人才培养全过程”。从各高职院校开展的劳动教育课程分析,主要存在两种模式:一种是利用寒暑假进行社会实践,主要以体验劳动为主,此种模式作为高校一种劳动教育课程覆盖面较广,属于高职学生在校期间阶段性劳动教育,但同时也具有一定的局限性。另一种是由校级、二级学院两个层面设置志愿劳动教育,通过参加打扫教寝卫生、学生日常活动、学校组织的大型活动等获取相应劳动教育学分,但此种教育模式仅仅局限于学生工作方面,并没有与专业课程相融合,难以形成课程思政中劳动教育贯穿的全过程。

2 高职院校劳动教育与学生职业素养的基本涵义

(一) 职业素养的涵义

目前各高职院校把大学生职业素养作为在校期间培养的主要途径之一,总体来说职业素养是指职业内在规范和潜在的要求,是在职业过程中表现出来的综合品质,包含了职业道德、职业技能、职业作风、和职业意识。具体的说,职业素养包含了良好的职业道德,正面积的职业心态和正确的职业意识。良好的职业素养对于企业包含两个关键要素:敬业精神和合作态度。敬业精神做好本职工作以外,更要有能带领团队引领公司发展。合作态度除了要吃苦耐劳,关键时刻更要有大局观,以公司利益为重是良好职业素养主要条件。

(二) 高职院校学生职业素养现状

高职类院校学生生源主要来自中职、少部分来自高中。学生文化基础、学习能力、学习习惯都与本科类学生有较大差距。因此,在踏入大学,仍保持之前懒散、随意的学习作风,很难在大学有所作为。还有部分学生缺乏学习动力,心理承受能力较差,容易在就业压力大的背景下自暴自弃。

(三) 部分高职院校对学生职业素养和劳动教育未引起足够重视

高职院校课堂改革正如火如荼,但部分高校实际教学

仍缺乏创新,理论偏多,实际较少。老师讲得多,学生操作少的现象还依旧存在。此类教学沿用传统教学模式,忽视了课堂思政教育的重要性,没有将劳动教育等作为一个统一整体。因此在实际培养学生过程中学生往往缺乏敬业精神和合作态度。有的高校对劳动教育和职业素养引起重视,但由于经费、场地、人员、设备等因素,导致此类教育停滞不前。

3 高职院校劳动教育的探索与实践

根据《意见》要求,第一,从思想上应该深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系,其次建立良好的劳动意识,以实践作为劳动教育主要途径,依托专业课堂提高发现问题和创造性的解决问题的能力。构建校企合作教育课程,充分发挥校企合作优势,基于学校专业优势培养学生在职业发展中具备的劳动价值观和意识。依托企业实践优势帮助学生解决实际生产劳动中所欠缺的职业能力。

学生步入大学第一学期,通过开展劳动教育专题讲座、主题班会等帮助学生树立正确的劳动观,以学院实训室、教寝室卫生,培养学生劳动教育的基本意识。第二学期依托各学院各专业不同优势,培养学生基础职业能力,启发学生领悟专业技能领域的重要性和劳动教育的关键性。第三学期开展分层分类教学,根据学生前两个学期学习情况,指引学生在第三学期初有具体的职业发展方向,为自己将来自身职业发展提供导向。第四、第五学期,通过校企合作的企业课程学习,依托校企合作实训中心作为实践平台,强化学生在职业发展中工匠精神,同时又有利于学生提升职业技能能力,以企业用人标准来衡量劳动教育的评价;第六学期以顶岗实习为劳动实践平台,结合相关行业标准提高学生综合素养能力,实现学生校内、校外劳动教育始终贯穿其中,实现在校学习和就业无缝衔接。

(一) 根据劳动教育培养目标要求,调整师资队伍结构化改革

高职教师是学院专业建设的排头兵,劳动教育课程更是离不开专业教师。劳动教育课程不单是对学生劳动过程和劳动成果的反馈,更是在劳动中收获肯吃苦、肯钻研的优秀品质。因此,从学校方面提高全体教职工劳动价值观是学校落实劳动教育的首当其冲的任务之一。另外,聘请当地表彰劳动模范、技能专业能手担任劳动兼职实践课老师,可让劳动教育更接地气,学生更加容易接受。一方面,高质量劳动是多层面协调作用发生的,另一方面,劳动涉及到专业、行业、企业、学校等多方面优势资源支撑。劳动教育开展和实施需要不同角色通过不同形式进行开展,同时需要专业老师、行业专家、企业师傅、学校优质资源等专业人员组建多结构化师资队伍来共同完成劳动教育。在劳动教育中着重培养学生精益求精的工匠精神和刻苦钻研的创新能力;同时聘请行业专家作为兼职教师,在学生学习中实现理论和实践相结合,将行业发展的新工艺、新技术、新理念及时教授学生。最后依托校企合作项目培养双师型专任教师,在校教师

需取得相关行业技能等级认证,能够解决实践问题的能力,培养学生树立劳动观念和劳动意识,同时具备扎实的专业能力。

(二) 营造劳动教育校园文化,强化职业教育劳动氛围

各高职院校校园文化是影响全体师生在综合领域排名的关键因素之一,校园劳动文化元素能够从国家人才战略需求、社会行业发展、产业链调整、行业技术变革和个人能力提升等五个方面提升学生劳动教育观。校内时期,利用不同时间节点,弘扬劳动教育,举办大型典型人物宣讲会,通过二级学院技能竞赛、校级技能竞赛帮助学生领悟工匠精神和勤勤恳恳的劳动精神。二是开展劳动教育专题活动,通过主题班会、各学院根据本院部情况举办不同形式不同维度的主体活动,使学生能够体会成为一名高素质技能人才在职业发展中需过硬的专业技能和创新创业精神的重要性。

(三) 将劳动法纳入劳动教育

劳动教育不光让劳动者体会劳动真正意义,树立爱岗敬业的精神之外,同时在校期间学生还应熟悉我国劳动法律法规并运用法律武器来保障自己权益。在以往的寒暑假社会实践中,大部分学生都经历过企业欠薪、不公平待遇等才深知法律的重要性。因此在高职院校设立相关劳动法规课程及相关讲座能够帮助学生从另一方面认识劳动教育本质。

(四) 建立学生反馈机制和高效评价体系

学生反馈主要来源于校内劳动活动、专业课程学习、实践企业等反馈重要信息,学校收集相关信息,每年对本校劳动教育进行及时跟踪分析,将分析的信息再反馈给相关团队和课程负责人。评价体系包括劳动教育课程中教师工作绩效考核和学生劳动素养评价,根据不同专业学生,建立不同的教育模式,教学模式多样化将劳动教育成绩纳入学生第二课堂,建立可评、可测的评价标准,同时把劳动成绩结果作为学生在校内评优评先、入党推优和毕业的依据之一。

总体来说,在高职院校领域构建专业特色与之将劳动教育相融合是职教工作的一场持久战,劳动教育如何融入人才培养模式体系,如何完成新时代立德树人的根本任务,对未来行业发展不确定性、国家制造业和服务业能否走在世界前列起到关键作用。以校企合作模式构建新型劳动教育体系,打通校内教育与社会岗位的通道,营造良好的“人人皆成材,人人尽其才”育人环境。在育人过程中,五育并举育人理念始终坚持立德树人、思政为先、摒弃劳动低贱传统观念,弘扬技能强国的时代风尚。同时,当前劳动教育所面临的困境,如何探索“小-中-高-本”各阶段有序衔接,才能更好适应新时代中国特色社会主义发展的有用之才。

参考文献

- [1]周扬帆,周婕.探究新时代高职院校强化劳动教育的途径[J].经济师,2019(10):254+256.
- [2]骆琴.浅谈高职院校劳动教育的重要性[J].发明与创新(职业教育),2019(07):60.