

爱国主义情感在高中历史教学的渗透分析

赖岗岩

江西省乐安县第一中学

[摘要] 新课改要求在高中教学中培养学生的德育观念，而爱国主义情感作为德育的重要部分，可以促进学生历史综合素养的发展。因此，教师要借助历史课堂为载体，实现爱国主义情感的渗透，为学生的长远发展提供一定的帮助。本文从挖掘教材、历史情境以及开拓实践这三个方面，阐述了探究爱国主义情感在高中历史教学的渗透策略。

[关键词] 高中历史；爱国主义情感；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.663

教师在高中教学通常会培养学生爱国主义观念，然而，在传统教育观的影响下，教师只是在课堂高举爱国主义旗帜，强行以知识理论的方式向学生灌输爱国主义观念，学生无法在这种教学模式下产生爱国共鸣，对学生爱国主义思想形成有消极影响。与此同时，经济文化的国际化发展与越来越多的外来文化输入国内，导致一些高中生产生崇洋媚外的思想，学生爱国主义情感严重流失。因此，为了复兴中华民族的经济文化，首先，应该激发学生的爱国情怀，使学生产生民族自豪感，帮助学生在历史课堂中养成发展的思维意识，培养学生的爱国情怀。

一、挖掘历史教材的爱国情怀

大量的爱国故事被编入在高中历史教材中，南宋时期的抗金名将岳飞不惜牺牲也要保护民族安危；清代后期民族英雄林则徐挺身而出“虎门销烟”，救亡图存；董存瑞以自己生命为代价炸毁敌人碉堡，为新中国开辟前进道路；红军面对长征万难而上等抗战故事。这些历史事件本身就能作为培养学生爱国情怀的教育资源，所以，教师应该发挥课本优势，潜移默化地在教学中渗透爱国主义情感，从而激发学生爱国理念。

比如说，在“辛亥革命”的历史课堂，教师要求学生根据教材知识理清发生辛亥革命的社会背景、导火索、事件经过、结果以及产生的历史意义等，引导学生从长远发展角度出发探究辛亥革命运动的历史意义。革命胜利之后，袁世凯窃取了孙中山先生的胜利果实，一些学生产生惋惜情绪，教师指导学生根据当时的社会背景换位思考孙中山先生做出这一决定的历史必要性，让学生感受到孙中山先生强烈的拯救旧中国的情怀。教师将角色扮演活动引入课堂学习，帮助学生设身处地地体会到新中国成立的不易，面对孙中山先生的勇于奉献与牺牲，而感到骄傲。

二、创设历史情境激发爱国情怀

教师在高中历史教学想要逐步深化学生历史思维，通过创设历史情境的方式让学生产生爱国共鸣，激发学生的爱国情怀。教师在历史情境教学有意识地渗透爱国主义观念，利用环境的熏陶激发学生爱国主义观念，从而推动学生向合格的社会主义接班人不断成长与发展。

比如说，在“晚清时期的内忧外患与救亡图存”的历史课堂，教师整合了央视播放有关这段历史的视频，截取与两次鸦片战争、发起太平天国运动的整个过程、洋务运动、甲午中日战争、戊戌变法以及八国联军侵华的视频，帮助学生了解到一系列的历史事件为我国近代社会发展带来的多重影响。视频

内容的播放让全体学生都非常痛恨八国联军。为了深度激发学生的爱国主义，教师还能为学生呈现八国联军火烧圆明园等视频，将火烧之后的圆明园遗迹与现在尽可能还原之后的圆明园进行对比，加深学生的爱国主义。一些学生可能会在历史情境引导下产生偏激、过于极端的爱国主义，教师就能从现代的国际化发展与我国的外交政策出发，让学生产生正确的国际交往观念。同时，将“落后就要挨打”的历史惨痛教训传递给学生，指导学生努力奋斗复兴中华民族。

三、开拓历史实践丰富爱国情感

“实践与应用”是教师在高中历史课堂培养学生核心素养的主要亮点，教师从历史知识出发开拓历史实践，丰富学生历史情感，指导学生在社会实践中自主形成爱国观念。

比如说，教师在历史课堂以“综合探究”为主题设计实践活动，利用资源中心指导学生在实践中感受到爱国情怀。如“改革开放以来的巨大成就”的课堂，教师要求学生在课余时间积极调查改革开放以来本地的发展变化，从衣食住行这几个方面出发，收集与总结相关信息。由于经济文化发展迅猛，高中生并没有切身感受到生活在改革开放政策下的变化状况，教师就能引导学生向年老者或者有经验的家长进行提问，延长学生完成调查任务的周期，尽可能完善实验结论，体会到改革开放为我们生活带来的作用。所以，教师在历史课堂通过开拓实践活动的方式，激发学生爱国情怀，使学生切身感受到新中国成立的不易，使学生产生民族认同感的同时，培养学生历史的核心素养。

综上所述，民族的向心力与凝聚力直接影响了国家的发展潜能，而增强民族凝聚力的前提是有效开展爱国主义教育。学生作为社会主义的未来接班人，培养学生爱国主义必须得以充分重视，而传统的形式化爱国主义教育显然无法真正激发学生的爱国共鸣，使学生产生民族认同感，这不利于让学生感受到新中国发展的曲折。教师深度挖掘教材中的爱国情怀，从课本出发让学生产生爱国观念，通过创设合理的历史情境与开拓历史实践的方式，提高学生的精神财富，激发学生的爱国理念。

参考文献：

- [1] 时彦龙. 浅谈高中历史组织爱国主义情感教学的有效策略[J]. 考试周刊, 2019(39): 153-154.
- [2] 缙索, 王友珍. 高中历史教学应如何激发学生的爱国主义情感[J]. 祖国, 2017(22): 249-251.