

小议小学语文教学生活化策略

樊俊英

河北省沧州市海兴县教育局

[摘要]汉语是我们的母语，语文知识作为母语教育中最关键的组成部分，教师在教学的过程中要让学生将所学的知识进行实际的应用。将语文教学与生活联系在一起，学生的语文实践能力就可以得以提高，因此老师的教育观点和教育思想都要转变为更加生活化，把教育的主要目的转变为以展示学生的实践活动、培养学生的语文实践能力为主。转变教育观点，贯彻教育宗旨，还孩子们一个生活化的语文课堂。

[关键词]小学语文；生活化；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1479

一、教师应重视引导学生善于观察生活，从中发掘语文学习资源拓展语文学习广度

在语文实践教学中发现，很多学生对自身较为了解的，比较贴近日常生活现实的语文教学内容，总是产生很大的学习兴趣，对一些比较陌生的，脱离了自己日常生活现实的语文教学内容，学习兴趣也会差很大，而最后的教学效果也相应不好。所以，在语文课堂中老师就应该更多把语文内容和学生的日常生活实际情况相结合，并注意指导学生利用自己在生活中善于考察和发掘更多的语文教学素材，以便更有效拓展学生语文学习视野。学习者通过观察和记录在生活中的不同细节，就可以独立自主地进行思考和探索，再加上老师的正确指导可以让学习者了解到，在生活中的处处都是知识和学习资源，从而有效训练了学习者善于观察生活和感悟生活的能力，这将对学生的学习以及其余专业课的教学都有着重大意义。同时，努力让语文课堂教学方式更接近于小学生的现实生活环境，从而形成更大语文教学环境——语文即生活，生活即语文。熟悉的生活情景对学生学习情绪的刺激，将大于其他任何一个学习方式，学生在无意识的轻松的学习中所取得的成效，大于老师在强迫控制下的被动接受，学生出入于课堂，往来于家庭，活跃于班级，形成于社会——小学语文课堂真正发挥了它的教育奠基主阵地功能，小孩子们真正变成了课堂生活化的教师教学的主体、生活的主宰，学校语文教师真正成为了小朋友们的语文教师、阅读导师、辅导教师、陪学导师从而发光发热。小朋友感知的多元化、创新能力的发展以及对课堂情境生活化的依存度也愈来愈强，因此对语文教师灵活安排小朋友的教学、生活内容、情境的能力要求也愈来愈高，刻不容缓。

二、打造生活化的语文教学情境，加强教学趣味性提升学生生活认知

课堂作为学生学习和获取知识的重要场所，更是教师向学生传授知识的主阵地，并成为老师向学生传递知识的主阵地，语文教学质量和教学方法将对学生的语文学习的最后成绩产生关键性意义和深远影响。所以，在语文课堂上教师应尽力给孩子创设一种生活化的语文学习环境，让他们从贴近自己的、自己所认识的真实环境中全身心地参与到语文学习当中来。例如，在语文知识教学活动中教师们还可以创造生活化的语文教学场景，通过多媒体形式向孩子们展示各类广告语，并引导他们寻找广告语中“错误”的字，比如，一种治疗咳嗽的药物广告语是这样的“止咳，咳不容缓”等等，通过这些贴合学校生活实用的广告语来开展识字教育，并组织学生们进行大家来找茬的小游戏，这一下就充分调动起了学生的学习兴致，同时使学生学习效率得到了有效提高，也促使了学生们积极地思考认识汉字在生活中随处可见，在不同地点出现时有不同的含义，从而

增强了对汉字的认识与记忆。小朋友的天性是爱玩，广大一线的小学语文教师应尽快将小学语文的课堂教学转化为小朋友的娱乐课堂教学，将语文课堂转化为小朋友游乐场。书本学习活化、课堂教学生活化，在游戏的氛围中，孩子的心灵受到了呵护，智力获得了提高，见识获得了拓展，快乐获得了成功。将引起学生学习积极性的游戏比赛等方式应用到课堂上。生动有趣的游戏方式，在小学低年级语文课堂教学中就备受小朋友们欢迎，课堂气氛十分活泼，学习兴趣十分强烈，语言表达能力、学习自主能力得到培养提高。

在日常的课堂教学中，教师与小朋友们的地位和身份清楚分明，和谐的师生关系才会稳固的确立起来。以此为前提，把小学语文教材生活化、教学内容生活化、教学方式生活化、教学过程生活化，学习中生活，生活中学习，学习快乐，生活有趣，这种师生健康而良好的人际关系，则是学生与语文教师之间能够常态化维系的最关键的原因。开启学生们心扉的关键是教师对他们的无私的关爱，小学语文课程得以顺利开展的基础是教师对学生们从小心理阶段的细致关爱，“亲其师信其道”，尊重、崇拜、敬仰等美好的感情自然而然地渗入到对老师的亲近情感中，发酵、酝酿，进而升华成奋发向上、积极进取的学习热情。

三、语文教学应走出课堂，深入生活让学生体会生活

教育教学改革的深入发展要求小学语文教学不仅只局限在课堂之内，也应走出课堂深入生活当中去，从而有效强化学生生活认知加强生活体验，让他们在掌握扎实的语文知识基础上，切实提高他们认识语文文章内容的能力水平，从而有助于他们进一步地掌握和了解语文知识。在平时的语文课堂中老师可指导学生多进行课外阅读、遇到问题时可向他人求助、注重分析日常细节和整理阅读资料，让他们从生活中培养和提高实际技能促进综合水平的提升。只有让他们真实的体验生活，在生活中产生情感才能真正地了解和掌握语文基础知识。并且因为他们是用感觉思维和形象思维方式在进行知识点的掌握，语文课文中讲述的那些细节和具体并不是让孩子亲眼见到的或者感受到的事实，毕竟他们的抽象思维水平有限。所以，老师要引导他们走上课堂真正的深入生活当中去，培养他们对学生的情感意识，这样才能使学生更好地理解文章内涵，真正的掌握语文知识。

总之生活化小学语文教学，就要在丰富多彩的实际生活中挖掘语文听说读写的生动素材，愉快的生活中学习，轻松的学习中生活，让小学生的童年变得光彩夺目，意义影响终身。

参考文献：

[1]陈春端.小学语文教学生活化策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2017(5):151.