

# 让教学更具生长的力量

## ——“数字编码”教学实践探讨

匡财林

渣津镇第二小学

**[摘要]**对于小学数学教学工作来说,教师更加需要通过一定的方法来进行课堂教学环节的设计工作,从而能够逐步进行学生的学习深化工作,实现学生对数学知识的深度理解与掌握。因此,特别需要通过一定的设计来让教学工作变得更加具有生长力量,这样才能够促进数学教学实践效果的提升。本文特别针对“数字编码”教学进行分析,然后论述“数字编码”教学实践策略,包括让学生初步认识编码、初步了解编码的方法、编码方法的反复训练以及做好课堂的总结工作。最后针对“数字编码”教学实践工作进行反省与思考,从而能够促进整体教学效果的提升,让数学教学工作变得更加具有生长的力量。

**[关键词]**数字编码;教学实践;课堂总结;反复训练

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.309

引言:为了可以使得小学数学课堂变得更加具有生长力量,教师需要通过循序渐进的方法来进行教学环节的设置。从简单的内容来进行渗透,之后再逐步提升教学难度,让学生对“数字编码”的学习内容具有更加深入地了解,从而可以在很大程度上促进学生的学习成长,使得小学数学教学工作变得更加具有意义。那么如何才能具体进行“数字编码”教学实践呢?下面在具体的教学工作中进行论述和分析。

### 一、“数字编码”教学分析

对于“数字编码”课程来说,本来是人教版五年级上册中的数学广角模块的教学内容,后来通过教材的修订,特别将其移到三年间距教材之中,在综合与实践教学模块之中进行展示,从而能够让学生进行“数字编码”知识的学习。因此,教师更加需要针对“数字编码”的教学内容进行一定的分析,引导学生去进行课程知识的学习,这样能够在很大程度上让教学工作变得更加具有效果。教师需要在教学前进行对应的思考工作,从而能够让教学实施效果得到提升。教师在进行“数字编码”课程教学设计工作中,需要对课程的实施顺序进行思考。到底应该让学生通过阅读来进行“数字编码”知识的理解,还是需要让学生先进行编码操作,之后再再进行理论知识的学习。不同的顺序所得到的教学效果具有一定的差别,需要教师进行甄别。一般都会通过比较简单的编码案例进行分析,从而能够逐步进行教学工作的开展,从而能够让学生了解编码,解读编码,但是对学生的参与编码机会还是比较少。因此,需要做好教学定位工作,应该为本次教学工作确定教学目标,从而能够让整个教学工作变得更加具有生长力量。教师还需要对小学生的学习基础进行全面考量,对于三年级的学生来说,学生的认知能力还比较低,需要先进行阅读,之后进行编码,这样才能够符合学生的学习规律<sup>[1]</sup>。

### 二、“数字编码”教学实践策略

#### (一) 让学生初步认识编码

教师在进行“数字编码”课堂教学工作之中,为了能够真正地让学生对此课程内容的融入,可以从最简单的开始入手。对于小学生来说,学生的学习成绩更为熟悉。那么教师就可以出题,让学生进行一定的课堂计算,从而对学生的试卷进行批改。试卷的满分为100分,教师特别要求学生进行全班成绩的记录。教师为学生发一个全班的人员名单,教师会随机读一个学生的名字,然后让学生快速找到相应的位置进行分数的记录。在进行分数记录时,教师说得比较快,没有给学生找的时间。没过一会,发现学生在课堂中反馈,教师读得太快了,还没有找到这位同学的名字,教师已经读过去几名同学的成绩,导致无法进行学生成绩的记录。为了能够让学生具有比较好的体验,教师重新为学生发放成绩表,这次的成绩表里面已经备注了编号,教师在读学生名字的同时,也读取编号。这样学生会直接查找编号,然后观察一下与名字是否对应,立刻进行成绩的输入。发现这样的方式能够更快地进行查找,通过这样的对比教学方式可以让学生了解编码的重要性。教师在“数字编码”教学工作的开展时,并没有直接让学生来进行编码,而是从最简单的编码的重要性进行课堂渗透,让学生可以对编码的作用进行了解,这样才能让学生后续的学习变得更加积极,促进小学生对“数字编码”课程的学习兴趣。

#### (二) 初步了解编码的方法

教师让学生记录所有学生的成绩之后,为了能够实现课堂的互动,教师特别需要对学生进行课堂问题的设置,让学生进行思考,并且在课堂中进行问题的回答,提升学生在数学课堂之中的参与性,这样对学生的学习效果提升来说十分关键。那么教师可以提出问题,让学生找到编号为18号学生的成绩,学生立刻就能够看到,并且说出18号学生的数学成绩为98分。教师继续提出问题,让学生说一说班级成绩第一名同学的编号是多少?学生立刻进行成绩单的查找,先找到最高的成绩,然后说出对应的编号,这样能够让学生能够了解编码的重要性。教师在进行一定的课堂引入教学后,要求

学生进行简单的编码操作，提升学生的编码实践能力。教师特别提出一个问题，需要让学生为班级中数学第一名成绩的小明（化名）同学制定一个编码。有的学生认为需要给他设置编码为311号，教师可以问学生为什么要为第一名同学设计编号为311。学生可以对他的编码进行解释，第一个数字三表示三年级，后面的1表示一班，最后一个1表示班级中的第一名。教师在学生这样的编码规则下进行提问，若是按照这样的方法进行编码，那么请问我们班级中第七名同学的编码是多少？根据编码规则可以看出，第七名同学的编码为317。教师可以让学生说出班级中第21名的编码，从而能够得到答案为3121。为了能够让“数字编码”教学工作变得更加具有成长性，教师可以对学生的逆向思维进行锻炼。教师让学生说出3130号同学是谁？通过编码的意义来进行学生成绩单的查找，找到对应的学生，立刻说出他的名字。通过这样的方式更加能够让学生明白编码的意义，让生活变得更加简单<sup>[2]</sup>。

### （三）编码方法的反复训练

教师在进行一定编码方法的教学渗透后，还需要学生继续做好编码的课堂训练，这样才能够通过课堂训练来实现对“数字编码”课程知识的有效掌握与应用，促进整体教学效果的提升。因此，教师需要对学生的编码进行一定的质疑，并且让学生重新进行编码方法的思考。因为学生想象的编码规律是根据年级和成绩来进行编码，但是学生的年级是变动的，成绩也是变动的。当学生上四年级了，那么用原来的编码来说不合适。而且学生每次的成绩都不能够一成不变，这样无法通过编码来找到对应的人。那么我们就需要重新选择一种方法来进行学生的编码，这样才能够让其与人进行对应，在日后的编码使用时会变得更加方便。为了能够对学生的思维能力进行一定的锻炼，教师会给学生五分钟时间进行思考，学生可以自己进行独立思考，也可以与周边的同学进行讨论。讨论结束之后，教师要求学生给出编码的方法。学生可以设置编码的规律为入学年份，比如学生是在2019年入学，那么学生的编码前面统一的号码为2019。而后面的数字可以根据学生的座位号来进行排列，201911表示2019年入学坐在第一排第一列的同学，而201925表示2019年入学坐在第二排第五列的同学。通过这样的编码不仅不会出现不确定的元素，还能够根据编码去看到对应的学习，这样更加方便老师的成绩管理。通过这样的方式更加有效进行编码工作，让成绩管理更加简单。教师能够让学生成为课堂学习的主角，注重师生互动与生生互动，从而可以促进学生对数字编码能力进行掌握。

### （四）做好课堂的总结工作

对于小学生来说，学生的注意力一般都在教师讲课的地方，讲过的内容很可能可能会出现忘却。因此，教师在整节课

的教学内容讲解工作结束后，需要对本次课堂的教学内容进行总结，这样补给能够实现数学知识的回顾，也能够让学生进行数学知识的梳理和记忆，提升整体教学效果。为了发挥学生在“数字编码”教学课堂中的主体作用，教师可以通过提问的方式来引导学生进行思考和回答，这样既能够达到最终的教学总结效果，还可以加深学生对课程知识的印象。因此，教师可以对课程知识进行提问，例如，编码的作用是什么？我们身份证是采用何种编码形式？通过诸多问题的提出，让学生来进行课程知识的总结，有效帮助学生建立知识框架，促进小学生学习效果的提升。

### 三、“数字编码”教学实践思考

教师在进行“数字编码”教学实践工作之后，还需要做好一定的思考工作，这样才能够很大程度上进行教学的优化。教师需要了解自己在“数字编码”课程教学工作中的不足，从而可以不断进行教学设计工作的创新工作开展，让教学变得更加具有生长力量。通过编号的生活实践案例分析可以让学生了解到编码工作的重要意义，并且明确编码具有唯一性。通过编码能够让我们的工作变得更加顺利，可以利用比较少的时间来进行管理，提升管理效率。身份证就是一种特殊编码，能够记录每个人的身份信息。为了能够让“数字编码”教学工作变得更加具有成长性，教师还需要采用不同的方法进行课堂活动的开展，让学生利用不同的逻辑来进行编码活动的参与。通过编码方式的复杂程度逐步增加，更加可以促进学生的成长，让整个教学过程更加具有生长的力量，实现学生整体学习效果的提升。教师在进行“数字编码”课程设计时，更加需要对三年级学生的智力情况和数学基础进行考虑，提升课堂教学的科学性。

### 结束语

综上所述，为了可以让“数字编码”教学工作变得更加具有生长力量，教师需要提前进行教学分析工作，这样能够对基本的情况进行全方位了解，为后续的教学环节设计和实施工作奠定基础，让课堂实践教学工作变得更加具有积极性。因此，教师会让学生从简单到复杂来进行“数字编码”课程的认识和学习，并且进行反复练习，最后让学生能够对数学课程知识进行全面了解和应用。除此之外，教师还需要对“数字编码”教学工作进行一定的反思，不断进行教学优化，让教学过程更加具有生长的力量。

### 参考文献

[1]陈孟懿.《数字编码》教学设计评析[J].科学咨询(科技·管理),2016(02):155-156.

[2]朱国荣.让教学更具生长的力量——“数字编码”教学实践与思考[J].小学数学教育,2014(Z2):141-143.