

浅谈新课标背景下的小学数学课堂教学

王洪玲

河北省沧州市南皮县大浪淀乡杨庄子小学

[摘要]课堂教学,处于持续运行之中,整体的教学思路,更加清晰,而又明确,转化教学形式,与新课程标准的教学要求,达成一致,才能促使课堂教学有效性的不断提高。本文结合新课程标准的开展情况,深入地进行小学数学课堂教学的实践性研究,完善教学的细节,凝聚教学智慧,彰显学生的主体化优势,为学生提供机会,引导学生更加全面地进行知识的转化,大幅度提高学生的参与动力,能够突出课堂教学的特色,充分体现课堂教学的目标,大幅度提高小学数学课堂教学的质量和水平。

[关键词]新课标背景下; 小学数学; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1476

素质教育在不断地更新,新时期的教学思想,正在发生改变,通过新课程标准的引导,优化教学内容,改善教学环境,增强学生的感悟意识,能够促使学生的学习意识更加强烈,在这样的情况下,学生的学习效果和水平必然会得到持续的上升,真正协调好教与学的关系,推进课堂教学改革的持续发展。作为小学数学教师,需要认真的解读新课程标准的教学理念,大力推行以学生为本的教学思想,创新教学内容,完善教学步骤,注重与学生之间的互动,能够变革教学体系,改进教学形式,构建完整的知识脉络,梳理学生的知识结构,能够让学生真正感悟到学习的乐趣,从中做出正确的判断,全面推进课堂教学的高效发展和实施,增强课堂教学的有效性。那么在新课程标准的背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,开展小学数学课堂教学工作呢?

一、安排针对性的问题,提高思考能力

充分地进行准备,促使学生的独立意识更加强烈,真正让学生陷入到深度的思考之中,优化课堂教学的结构,提出不同的问题,才能为新课程标准的实施奠定坚实的基础。所以在实际的小学数学课堂教学的开展过程中,教师要有针对性地进行设问,避免盲目性,要从多角度进行问题的完善,确保新旧知识进行密切的串联,真正体现问题的独到之处,创新教学的形式,注重层次性,对学生的内心想法进行深度的了解,关注学生的思索过程,及时地进行创新,让学生找到解决问题的切入点,能够全面变革教学的形式,确保课堂教学有效性的不断增强,这样才能让学生快速地进行数学概念和性质的吸收。比如在进行《与5相乘的数的特征》的课堂教学中,教师并没有单纯地进行知识的灌输,而是先让学生思考,每个数与5相乘之后,会出现什么样的规律?这些数的各位有什么鲜明的特征?你是如何进行正确的评判的?通过这些问题的设计,不仅能够让学生掌握与五相成的数的规律,同时也能全面进行转化,提高学生的独立思考水平,真正让学生运用所学的知识,解决自己心中的疑问,提高学生接受新知识的能力。

二、创设多元化的情境,增强体验水平

课堂教学应该属于动态发展之中,而不同的教学情境的创设,更能让学生的体验意识更加强烈,在这样的情况下,学生还会获得理想的学习效果。所以在小学数学课堂教学的开展过程中,教师要让学生具有积极的情绪,必须创设多样化的情境,把呆板的数学知识变得富有生命力,真正以直观的方法,为学生呈现重难点问题,引导学生根据自己的实际需要,进行知识的转化,灵活的再现教材中的概念和性质,促使学生陷入到深度的探究之中,积极的进行调整,能够活跃学生的思维,成功的把握教学的思路和形式,构建完整的知识体系,全面提高学生对数学的体验能力和水平。比如在进行“除法运算”的课堂教学中,教师可以根据教材内容,精心地进行多元化情境的创设,诸如为学生提供超市购买水果的场景,即两位同学一

起去超市买水果,一共买了20个苹果和5个梨,如果将这些水果平均分成5袋,那么每个袋子里有几个苹果几个梨?如果每个袋子里有5个苹果,那么这些苹果能分装在几个袋子里呢?这样一来,将抽象的除法问题,放在了学生熟悉的生活情境,很好地调动了学生的学习兴趣,加上既有的生活经验,学生顺利地解决了这两个问题,也对除法有了更深刻的理解,达到了不错的学习效果。

三、开展小组合作,增强探究能力

新课程标准最为重要的就是小组之间合作的开展,只有形成共同讨论的良好氛围,才能促使学生探究的能力,得到持续的增强,在这样的情况下,学生才会顺利地实现知识的学以致用。所以在实际的小学数学课堂教学的开展过程中,教师为了保障新课程标准的全面落实,必须组织小组之间的合作教学,完善教学的步骤,能够充分体现学生在合作中的主体优势,积极地进行掌控,针对合作的方向制定任务,明确学生在小组讨论中的责任,要制定清晰的学习方案,组织学生进行深层次的交流,探究问题的本质,全面进行优化,提高学生的主体地位,促使学生的合作能力和水平得到持续的增强。比如在进行《扇形统计图》的课堂教学中,教师需要安排学习小组,针对学生喜爱的科目进行系统化的整理,把相关的数据汇总起来,再完成绘制之后,在小组内部进行交流,并选出优秀的代表进行讲解,与其他小组之间进行共享,这样学生不仅能够对扇形统计图的运用方法,进行全方位的解析,同时也能达到共同提升的教学效果。通过小组的合作教学,学生更加明白整个扇形统计图所代表的意义,并对数据进行实际性的探究,这样学生才会顺利地完成本节课的教学任务,有效的推进小学数学课堂教学有效性的不断提升。

总的来说,深入的了解教学的形式,通过新课程标准,调整教学的模式,为学生注入新鲜的力量,真正达到素质教育的要求,提高课堂教学的有效性,显得十分重要。作为小学数学教师,需要遵循课程的演变规律,认真的探索教学的内涵,借助新课程标准,创新教学手法,通过上述措施转化教学思维,真正突出学生的重要性,能够深层次地进行教学资源利用,扩大学生学习的范围,不断地进行信息的注入,引发学生对数学课程的密切注意,加强与学生之间的深度互动,能够全面提高学生的参与热情,大幅度提升小学数学课堂教学的实际质量。

参考文献:

- [1]刘娜.立足课堂、以生为本,着力培养核心素养——刍议小学数学核心素养培养策略[J].新课程(下),2017.
- [2]尹建兰.试论新课标背景下小学数学高效课堂的构建策略[J].情感读本,2017(2):46.
- [3]付文华.浅谈小学数学课堂教学的有效性[J].教育教学论坛,2016,(01):71-75.