

思维导图在初中英语教学中的应用研究

徐杨

铜仁市坝黄逸夫中学 贵州 铜仁 554300

[摘要]在初中英语的教学中,对于学生的教学培养需要围绕学生原有的认知经验基础,引导学生在结构性认知中,完成对理论知识的整体性建构。由于学生英语底子薄、基础差,影响了学生的英语学习成效。教师在英语教学中,加强对思维导图的教学应用,一方面,教师借助思维导图优化教学活动的有序开展,实现对学生的层次性发展培养。另外一方面,引导学生利用思维导图,提升学生对单词记忆、阅读理解和英语写作的学习认知。教师加强思维导图在英语教学中的应用,实现对学生综合能力的发展培养。

[关键词]初中英语;思维导图;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.107

引言

思维导图的教学应用本质上依然是对传统教和学关系的优化,教师的教需要契合于学生的认知结构。从而在知识教学、能力培养的基础上,帮助学生掌握科学的学习技巧和方法,发展学生的自主学习意识。让学生能够合理运用思维导图进行知识归纳、理论复习、单词记忆和实际应用,提高学生的高效学习和科学记忆。

一、思维导图在初中英语教学中的应用意义

思维导图的应用能够有效优化英语的教和学,帮助教师有效调整教学活动的开展,优化学生的英语学习。在传统的英语教学中,教师以教材内容为中心的知识讲解,教学效率不高、节奏缓慢且知识概念之间缺乏逻辑联系,影响了英语教学的成效。而思维导图的教学应用,可以帮助教师打破单元文本的知识限制。让教师能够理清教学思路、整理和归纳碎片化知识点,形成系统性、层次性的知识结构体系。教师以大单元教学思路,实现对语法知识、单词词汇和句型结构的整理分类。在阶段性的教学发展目标中,引导学生层次性和结构化的知识学习。其次,思维导图的应用,能够帮助实现对知识的可视化学习,提升学生的知识记忆。在以往学生对于英语知识的学习,很多时候都是通过中式语言标注的死记硬背,学生不了解语法知识、句法概念的本质内涵和逻辑关联。通过思维导图的应用,学生可以将理论知识进行可视化呈现。利用关键信息和图象表征,实现对知识语言符号的情景化、具象化的学习记忆。还能够帮学生梳理知识内容,优化学生的知识结构。让学生能够借用思维导图,掌握科学的学习方法和技巧,培养学生的自主学习能力和最后,思维导图的应用,有效促进了学生的思维发展。学生对于知识概念的学习记忆不再局限于单元篇章文本的理解。而是在学生原有知识经验和理论认知的基础上,引导学生在知识内容的类比推理、对比学习和内化理解中。围绕主线知识结构进行关联性裂变,提升学生的思维认知能力。

二、思维导图在初中英语教学的应用理论依据

首先是建构主义理论,教师立足学生固有的知识结构,通过科学的教育引导,引导学生在新知识和固有知识的对比学习、推理论证和内化理解中完成对知识体系的关联性建

构。让学生在逻辑思维的认知学习中,可以进行中心关键词的思维发散,帮助深化对知识体系的整体认知。其次是最近发展区理论。思维导图的应用为学生建立了基本的学习框架,教师可以通过支架教学引导,让学生利用思维导图围绕概念框架进行深入学习。发掘学生的学习潜力,帮助学生在理论学习和技能训练中,掌握正确的学习技巧和方法,培养学生的综合能力。最后是行为学习主义理论。由于第二语言的学习困难,学生缺乏学习技巧和方法,产生了畏难情绪,降低了学生的学习积极性。而思维导图的应用能够为学生梳理学习思路、理清知识结构,提升学生的学习效率。教师利用思维导图降低了学习难度,让学生体会到自身学习的发展进步。教师通过积极的鼓励评价,强化学生的学习自信心。让学生能够在学习活动中,加强对思维导图的科学应用,发展学生的自主学习能力。

三、思维导图在初中英语教学中的应用研究

(一) 利用思维导图加强词汇记忆

词汇的积累是英语学习的基础,对于学生而言,这些英语单词杂乱无章,找不到彼此之间的联系,导致学生的单词词汇记忆无法得到有效的提升。教师在英语教学中,注重利用思维导图,为学生进行组块单词、音形义单词和英语构词规律的讲解,促进学生对英语词汇的高效记忆^[1]。例如在单词音形义单词的教学中,教师以light为记忆单词,围绕形近right、eight、might、night等单词的记忆学习。还可以利用同音lite、同义词bright、反义词dark的记忆。教师以中心关联词为核心,引导学生围绕同音、同形、同义的形式进行拓展学习,从而利用思维导图加强学生的单词记忆。并且教师为学生讲解英语单词的构词规律,例如派生法的前缀和后缀,way和away、like和Ilike。或者是luck和lucky、good和goodness。还有通过转换法和复合法构词规律的解读,帮助学生能够认识英语单词的构词规律。引导学生将抽象的单词词汇,根据构词的规律性进行整合归纳。还有在单词记忆中,加强组块单词的整体认知,实现对音形义的综合记忆。例如教师在“Playing sports”的教学中,学生可以围绕形象的运动情境进行run、jump、ball等单词词汇的综合拓展。同时根据run,进行running、runner等单词的拓展延伸。教

师通过思维导图的讲解，帮助学生能够加强对单词词汇的记忆学习。

（二）利用思维导图促进阅读理解

教师在阅读教学中，借助思维导图帮助学生优化阅读思路，掌握文本内容的基本主线框架和知识结构，实现语篇分析和分层阅读的综合教学。首先为学生讲解常见的语篇模式，让学生了解阅读语篇的基本结构特征和关键信息。随后指导学生进行分层阅读深入，并完成对思维导图的绘制^[2]。例如在“Keeping healthy”的阅读教学中，教师引导学生在通读中，了解文本结构，掌握基本的内容大意。完成语篇分析的同时，以Keeping healthy作为核心主题词进行关键词和句子的拓展。随后指导学生细读文本内容，让学生通过对文本情境的认知，对每个段落分支进行详细记录，了解文本语言对段落主题的综合描述。最后精读文本内容的重点词句，掌握文本想要表达的主题思想，完成对思维导图的整体绘制。在制作完成之后，教师鼓励学生之间进行互动交流，分享和表达自身思维导图的探究思路。让学生在互动交流中，通过思路碰撞和思维重组，不断优化学生的思维认知路径。在学生思维导图制作完成之后，教师带着学生进行文本共读，通过导学案的语篇分析、分层阅读的结构拆分，以及主题思想和语言要素逻辑关联的细致讲解，帮助学生掌握完整的知识体系。指导学生在把握核心主题的基础上，完成对碎片化知识的整体构建，构建完善的知识体系和思维导图。学生的思维导图并不如教师的详尽和细致，教师鼓励学生利用思维导图，完成对知识语言、文本结构、阅读篇章的综合剖析。通过学生思维导图的独立绘制，提升学生的阅读理解。

（三）利用思维导图提升写作能力

英语写作一直都是学生的薄弱环节，教师在英语教学中，通过思维导图的应用，促进对学生写作能力的发展培养。在英语写作中，学生经常会出现主题不明，主题思想和语言要素彼此缺乏联系。还有缺乏对写作内容篇章结构的架构能力，导致各个段落结构之间，缺乏逻辑关联。以及学生在写作表达中经常出现的语法知识错误。出现这些写作问题的原因在于，学生缺少对文本主题、大纲的编排。对此，教师将思维导图应用到写作教学中，培养学生的谋篇布局 and 知识语言的表达能力^[3]。例如在“Food festival”的写作教学中，教师引导学生在阅读过程中。让学生围绕主题中心词，剖析出文本的次级主题，明晰各个分支段落结构之间的逻辑关联，认识到综合语言要素对主题思想的阐述。同时引导学生借助文本思维导图，进行内容的仿写、续写，指导学生通过主题思想和文本结构进行知识语言的合理表达。在技能训练的基础上，教师开展针对性的自由写作训练，让学生通过写作主题、结构、分支绘制完善的思维导图。例如在记叙写作中，在明确主题中心词的过程中，学生可以进行情境迁移。围绕人、事、物，完成对内容结构的确立，并规划好各

个段落结构之间的逻辑关联。随后教师鼓励学生围绕记叙事件进行内容填充，丰富句型语言的层次性和段落结构之间的逻辑关联。并合理运用好语言连接词，保证单词、句型、段落、结构的逻辑衔接。最后，让学生进行精细化的推论，推敲知识语言的表达正误。教师通过写作教学中的思维导图应用，帮助学生掌握谋篇布局和内容组织架构的写作意识，强化学生的语言组织运用，发展培养学生的写作能力。

（四）利用思维导图开展英语复习

在传统的英语教学中，教师习惯进行一课一讲，课程之间缺乏结构性联系，导致学生缺乏对英语学习的整体性认知。教师在课堂教学中，推行大单元教学，围绕文本单元，实现对课程、篇章、课目的统一整合，构建完善的知识体系^[4]。打破传统的教学局限，而是通过系统性教学的深入，实现学生知识结构的前后联系，帮助学生建立对英语学习的整体认知。教师在复习阶段，鼓励学生围绕主题单元文本，将多篇文本的思维导图进行对比学习。让学生分析文本在同一主题表达下的语篇类型、篇章结构，以及语法、句法、单词等知识内容表达的异同。教师指导学生通过对文本知识概念的异同分析，在对比、推理中实现对知识语言的內化理解。相较于以往学生枯燥的进行死记硬背，利用思维导图的核心主题，实现对句型、语法、词汇等碎片化知识的系统梳理和科学整合。教师利用思维导图进行英语复习，降低了学生的学习难度，同时也让学生在结构性认知中构建完整的知识体系。学生以核心主题单元知识概念，实现对各个文本内容的有效整合，促进学生对英语学习的深入理解，提升学生的学习效率。

四、结束语

教师在英语教学中，加强对思维导图的科学应用，帮助自身实现对英语教学的科学实施，优化学生的英语学习。教师借助思维导图的教学应用，指导学生能够利用思维导图工具，改善自身的英语学习。在知识教学、能力培养的基础上，实现对学生的综合发展培养，提升英语教学的成效。

参考文献

- [1] 杜学云. 带领学生畅游词汇的海洋——浅谈思维导图在初中英语中考词汇复习的常用方法和扩展策略[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018(7): 1.
- [2] 田东. 思维导图作桥梁, 投“石”冲开水底天——浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的有效应用[J]. 英语画刊: 高级, 2018.
- [3] 蒋冬梅. 借思维导图之翼, 助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J]. 中国高新区, 2018(05): 99-100+102.
- [4] 周伦珍. 潮平两岸阔风正一帆悬——思维导图在初中英语话题复习课中的应用探析[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019(7): 2.