

教育多元化利弊——多媒体在小学教学中的利弊问题浅析

王雪

前郭尔罗斯蒙古族自治县长山镇蒙古族中心小学 138000

【摘要】随着新一轮新课改的深入,多媒体技术在小学教学中的运用越来越广泛,它能吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,丰富课堂教学的内涵。因此,文章在简单地分析了多媒体技术在小学教育中的优势,并就如何合理地运用多媒体技术进行了深入的探索,以期为提高我国的小学教育质量提供一些理论依据。

【关键词】教育多元化;利弊;多媒体;小学教学;利弊问题;浅析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1119

一、引言

近几年,随着信息技术的迅猛发展,人类社会步入了信息化时代,多媒体技术的出现和普及提供了很好的条件。在小学教学中运用多媒体技术,使教学内容更加丰富、有趣,符合小学生的个性和心理需要,积极开展多媒体教学方法的研究,对提高小学教学的整体水平有着重要的作用。

多媒体教学是指利用电脑对符号、语言、文字、声音、图像、影像等多种信息进行全面的处理和控制在,将这些要素按照教学要求,通过屏幕或投影仪将这些要素结合起来,并在必要的时候,加入声音,并与电脑进行交互,完成教学、训练和教学。它也被称作CAI。

二、多媒体教学的优势

英语课堂采用多媒体技术,可以丰富英语教学的内容,激发学生的积极性和积极性,创造一个轻松的教学氛围,突出学生的主观能动性,教师的引导,有效地改善了课堂教学的教学效果。

(一) 充分利用学生的感官接受课堂信息

我们可以利用多媒体把平时收集到的录像素材,在课堂上有需求时播放出来。录像所反映的信息是真实的、生动的;而在传统的课堂教学中,很多都是以挂图形式进行,与现实存在着一定的差距。在专业教学中,我们期望能让学生对此有一个深刻的印象,而运用多媒体技术来实现这一目标。

(二) 为获得知识提供便利

英语多媒体教学生动,直观。它能把抽象的知识具象化、具体化,使学生能更好地理解和理解。它能使教学内容与学生的互动更紧密地联系在一起,使学生的学习热情得到最大程度的激发;它的动态和静态相结合,能够充分地再现语言场景,把知识转化为图像,达到声、画的交融。

(三) 有利于学生主体性的体现

在传统的教室里,老师一言九鼎,学生们觉得自己只是一个被动的人。我运用英语创造了一个情景,使学生能够在这种特殊的环境下进行语言交流,并以此来培养他们的思维能力。学生在听、说、读、演、练的过程中,通过想象、观察、思考、多角度的多角度进行,教师仅仅是引导、操作者、调控者,真正地将课堂归还学生。

(四) 促进教育综合素质的提升

运用多媒体信息的组织方法,能使教学内容从多个方面呈现,将知识的复杂性进行更彻底的分解,减少对信息的处

理和转化,使教学的表现力和感染力得到极大的提高,同时也能使信息的多种途径进入。对学生知识的构建、教学效率的提高、教学时间的节约都是有益的。

(五) 有利于多媒体资源的充分利用和拓展

在课程中加入相关的背景知识,以加深对中西文化传统、习俗、自然风光、历史演变等方面的认识。比如,我在教威尔德尼玛的时候,我就把很多鸟和他们的生活环境的照片告诉了他们。使同学们直观地了解到野生动植物所面临的严峻形势,激发他们对于保护自然环境的责任感和紧迫感。

(六) 促进小学生的学习兴趣

在我国,由于长期受到应试教育的影响,传统的小学老师往往是把老师当成了课堂上的主体,一味的传授知识,让学生们只能被动的去学习,来应对考试。这种单调乏味的教学方式对学生的学习产生了很大的影响。而在有效运用多媒体技术时,可以弥补传统教学方式的不足。小学老师可以根据教学内容,充分地收集视频、音频、图片等相关的信息,并根据学生的特点和学情,合理地设计课件,让学生在课堂上通过观察、观察、分析、掌握各种信息。另外,通过多媒体进行教学,可以节约书写板书的时间,从而提高了小学的教学效果。

(七) 营造良好的学习氛围

在适当应用多媒体技术的情况下,小学教师可以根据教学内容和学生的兴趣,适当地导入教学内容,通过视频、音频、图片等多种形式,使教学内容更加生动、有趣。在此过程中,能够有效地引起小学生的注意,营造良好的课堂气氛,使他们能够全身心地投入到学习的环境中,对知识的认识也会越来越深入,进而提高小学的课堂教学水平。

比如,在“比例分布”的相关知识的讲解中,小学老师可以根据教学内容和学生的个性特征,把“猪八戒”这个生动活泼的角色,既能引起学生的兴趣,又能让学生进入快乐的学习环境,提高学习效率。

(八) 提高难度教学的效率

对于一些困难的知识点,往往要老师反复解释,让学生反复操练。但是,如果老师只采取讲授的方法,就会影响到学生对知识的理解和学习的热情。而在运用多媒体技术的情况下,教师可以通过多种方式、不同的教学内容和教学模式,使学生能够从多个方面进行思考,并通过不断的实践来加深对知识的理解。

三、多媒体技术在小学教学中的合理运用

（一）运用多媒体进行辅助教学的合理运用

新时代，小学教师要深刻认识到多媒体技术的重要性，精心设计课程，充分利用多媒体技术的辅助作用，为提高课堂教学的整体水平和效率打下了坚实的基础。所以，在设计多媒体课件时，要从学生的基础知识、理解能力、心理特点等方面入手，把学生所感兴趣的东西介绍给学生，这样才能更好地调动学生的学习热情，提高学生的学习效率。要使多媒体技术在教学中的作用得到充分的发挥，就需要有一个清晰的教学目标，只针对教学目的而进行课程的设计，保证学生在多媒体课件中能够最大限度地优化和整合知识，从而使学生的综合素质得到全面的提高。

（二）传统和多媒体的综合运用

在运用多媒体技术进行小学教育时，不能彻底抛弃传统的教学方式，而要将传统的教学和多媒体结合起来，实现多种形式的教学。由于小学生的理解、认知和接受能力不同，因此，小学教师要提高其课堂教学质量，就要根据学生的具体情况，采取多种不同的教学方法，根据学生的不同需要，采取不同的教学方法，使学生的注意力集中在不同的学生身上，从而提高他们的学习兴趣，从而提高小学的教育质量。

（三）运用多媒体技术进行知识的直观展示

通过运用多媒体技术，使知识内容更加直观、生动、动态化，与小学生的理解、认识和认识相一致，有利于提高学生对知识的认识。在新时代，要使多媒体技术更好地发挥其作用，就必须把教育内容与多媒体技术有机地结合起来，通过多媒体把知识以视觉的方式展现给学生。

比如，在《长方体的认识》的相关知识的教学中，老师可以运用多媒体动态地呈现出学生日常生活中常用的木箱、方形文具盒、牙膏盒等，并将先进技术奖这部分物体上的图案、色彩隐藏，这一动态化的形式能够吸引小学生的注意力，有助于加深小学生对知识点的感性认知，最终为提升课堂教学质量奠定良好基础。

四、多媒体在教学中应注意的问题

多媒体作为一种传统的教学方法，具有不可替代的优越性，受到了广泛的关注。然而，随着多媒体的应用越来越广泛和深入，它的弊端也越来越明显，这就需要教师在备课和讲课时适当地运用它，以达到锦上添花的效果。当前，英语多媒体教学的主要问题有：

（一）过于重视演示而忽视了教学的内容

在课堂上，每一次运用多媒体课件所要解决的问题都要非常清楚。然而，也有一些课件过于追求形式，以至喧宾夺主，强调课堂氛围，却忽略了教学内容，重点知识、技能点不突出，学生实际获得的成果寥寥无几，使多媒体教学走上了虚无缥缈的道路。

（二）信息太多，使学生的思考能力受到限制

有些老师利用多媒体进行课堂教学，以避免书写粉笔，把教案变成手写教案的复制品，老师讲课还是以老师为主，同学们都在做笔记，因此学习很被动。众所周知，一个学生在获取知识和获得知识之间有一段不同的时期。如果老师的

教学内容超出了“度”，那么，多媒体教学就会走向另外一种极端：课堂上的内容太丰富。

（三）教师的教学方式和课件的风格不相适应

在制作课件的时候，老师要将自己的作品融入到课件中，将自己的教学理念和学生的思维方式结合起来，让学生更容易接受，而有的老师为了让学生更容易理解而采用多媒体，让学生们一头雾水，不知所措，从而偏离了多媒体“辅助”的初衷，从而削弱了教师的主导地位。

经过调查，很多同学都觉得，老师在台上说，学生在台下听，是经久不衰的，这是有原因的。老师在讲台上讲课，可比看字幕、听录音要深刻得多，而且，老师的素质和课堂的质量息息相关，老师可以根据学生的需要，根据他们的需要，给他们自己安排，让他们有针对性，这是当今多媒体无法比拟的。而长期从事教学工作的老师，其在语言上的丰富和对教室氛围的调控能力，则是其他多媒体教学难以企及的。

有些教师在体验到多媒体技术的好处后，就会听之任之，失去了多年的教学方法，认为电脑多媒体具有其他媒介所不具备的优势，但忽视了其他媒介的优势。英语教学应充分发挥其自身的优点，充分利用自身的教学经验与多媒体技术的优点，从而达到提高教学效果的目的。

总结

总之，多媒体技术是当今社会中非常有效的辅助教学工具，在小学教学的实践中，教师要结合学生的情况，巧用多媒体，把握好多媒体技术与实际课堂的结合，使小学教学更具有趣味性，进而实现预定的教学目标。除此之外，多媒体技术更是一种很好的适应小学生认知、理解力的方法，可以有效地引起小学生的注意，并能使他们更好地融入到课堂中去。

为此，新时代小学教师要深入认识多媒体技术在教学实践中的重要作用，正确运用多媒体辅助教学，综合运用传统教学和多媒体教学模式，运用多媒体技术直观展示知识，使多媒体技术功能充分发挥出来，为提升小学教学质量奠定良好基础。

参考文献

- [1] 王波. 教育多元化利弊——多媒体在小学教学中的利弊问题浅析[J]. 科技资讯, 2016(36): 244.
- [2] 杜娟. 如何充分发挥多媒体教学在小学数学课堂的作用[J]. 中国校外教育, 2015(36): 126.
- [3] 王建刚, 魏君. 小学初任教师在教学中使用多媒体课件的误区及对策研究[J]. 软件导刊, 2017, 10(10): 181-183.
- [4] 马磊. 多媒体技术在小学英语教学中的运用探析[J]. 电子制作, 2014(13).
- [5] 张生艳, 徐晓丽. 浅谈多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用[J]. 科技信息(学术研究), 2008(13).
- [6] 吕俊. 信息技术在小学英语教学中的应用和思考[J]. 课程. 教材. 教法, 2002(12).