

谈高中语文高效课堂的建设策略

曾圣根

江西省吉安市永丰中学

[摘要]开展新课标视野下高中语文教学的高效实施策略研究对促进高中语文教学效率的提升具有重要作用,但是,应该看到目前的相关研究还存在很多不足,因此,开展好相关问题的研究是非常必要的。

[关键词]高中语文; 高效课堂; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1408

语言学习需要长时间的累积,高中语文学习更是语文学习的深入,但高中语文教学不同于其他阶段的教学,因为高中语文教学除了面对高考检验的压力外,还要实现语文艺术教学,大大增大高中语文教学难度。纵观传统高中语文教学课堂,老师和学生在教学中的地位过于悬殊,导致学生在教学过程中大都处于被动地位,且高中学生面对众多学科的学习压力,对于语文这门学了多年的学科的关注度较低等使得高中语文课堂教学效率低下,教学质量得不到有效提升,但高中语文教学对于学生传统文化意识的培养有不可估量的作用。因此,本文立足高中语文课堂教学现状,结合高中语文高效课堂教学意义,进行高中语文高效课堂构建策略的探究,以期高中语文高效教学模式寻找理论基础。

一、建立良好师生关系,奠定高效课堂的情感基调

高效课堂始终是教师与学生的课堂,是人與人之间交流互动、传授知识、培养能力的课堂,因此高效课堂需要情感作为基础。教师要着眼于情感基调的创设,构建良好师生关系,首先在课堂上要拉近与学生之间的心理距离,一定要抛弃师道尊严的陈旧理念,使学生在的学习活动中乐于和教师接近,进而乐于接受教师的教育引导,这样的师生关系可以使课堂变得更加生动活泼。其次,师生关系还要体现在激励促进方面。教师要认真选取学生在语文学习活动中取得的点点滴滴进步予以表扬,毫不吝惜赞美之词,这样的教学激励不仅体现在学生兴趣的激发上,而且能够为整个课堂营造一种浓厚的氛围。另外,教师还要学会包容,对学生在课堂上出现的一些小问题、小毛病,要以一颗包容的心态巧妙处理,通过眼神、肢体语言进行提示,有效驾驭课堂秩序,从而让整个课堂更加和谐。

二、以良好教学情境的创设激发学生的学习兴趣

新课程标准对于学生学习兴趣的培养是非常重要的,认为只有学生对语文学习感兴趣了,高中语文学习才能够更有动力,学生的学习积极性才能够更高,能够在教师的教学活动中更好地配合,也只有学生对于语文学习兴趣浓了,学生在高中语文教学中的主体性才能得到有效发挥。因此,要想在高中语文教学中提升教学效率,重视高中生语文学习兴趣的培养是非常必要的。培养高中生语文学习的兴趣有很多方法,其中良好教学情境的创设是激发高中生语文学习兴趣非常有效的一种教学方法。教师在语文教学中,要根据教学内容以及高中语文教学需要突破的难点与重点,采取灵活的教学手段创设出学生喜闻乐见的教学情境。教学情境可以采用竞赛式的教学情境、游戏式的教学情境、表演式的教学情境等,这些教学情境让原本缺乏生气的课堂变得活跃起来,让高中语文课堂变得充满吸引力,学生的学习热情空前高涨,这对高中语文课堂教学的高效实施具有不可忽视的促进作用。

三、以教学观念的更新促进教学的有效实施

要提升高中语文教学的效率,原有落后教学观念的更新是非常重要的。要更新教师原有的教学观念并不是一件容易的事,教师原有的教学观念在长期的教学中,在习以为常的教学习惯中被不断地固化,这成为新课程所倡导的先进教学理念落实的一个非常大的障碍。因此,学校要重视高中语文教师教学理念的转变工作,要让教师懂得,旧的高中语文教学理念是与

新课程的落实背道而驰的,如果不在教学中改变原有落后的应试教育理念,就很难适应新课程的教学需要。为了更好地更新教师的教學理念,学校要定期开展教学新理念的培训工作,不断地更新一些不适应新课程的教学理念,让先进的教学思想与教学观念武装教师的头脑。与此同时,要鼓励教师大胆创新,以教学的新认识、新观点引领新课程的教学实施,促进高中语文教学的高效开展。

四、运用电化教学手段,提供高效课堂的丰富信息

高效课堂必须建立在丰富信息的基础上,教师要通过电化手段的运用拓宽信息来源,增强信息演示的生动程度。这就需要从三个方面着手,首先要求教师熟练掌握多媒体、实物投影等多种教学手段,使教学工作能够与信息手段有效融合起来,特别要倡导教师自主设计制作教学课件,选取身边的乡土教材资料信息,与教学方案融为一体。其次,教师要通过网络搜集素材信息,特别是搜集文字、图表、图像等素材,在课堂上以课件形式演示出来,让学生从简单的文字阅读转变到文字阅读、图像演示综合理解、形象把握的新阶段,这对于提高学生课堂学习掌握效果具有较为明显的帮助。另外,教师还应当鼓励学生在课后利用家庭条件上网搜集相关资料,以及通过电子邮箱、QQ等通讯工具相互传送共享,通过提前预习的方法获得教材相关的资料信息,这也是提高语文学习针对性的重要抓手。

五、整合课外补充资源,实现高效课堂的拓展延伸

高效课堂建设既要立足于45分钟的课内,也要积极增粗拉长教学环节这一链条,使课内外融为一体,特别是要将课外拓展活动的作用发挥出来,与课堂教学一脉相承、遥相呼应,充分发挥重难点突破和学习要点巩固的双重效果。例如在阅读教学中,教师可以在课后安排仿写训练,既提高了学生布局构思、遣词造句、修辞手法运用能力,同时也深化了课文的理解。这样的课后巩固训练体现了阅读教学与作文教学的相互渗透与有效融合,使课外巩固训练成为增强学生学习成效的重要延展。另外,各种兴趣活动、专题研究也是增强高中语文课堂巩固效果的有力抓手,教师要结合课堂教学中暴露出来的问题,特别是疑难点进行充分的分析,对学生提出指导性意见,鼓励他们自主开展活动。活动时间安排、主题确定、内容调整、人员互助等方面都要体现学生自主性,使他们在课外积极开展与课堂教学成效巩固、自身能力发展相关的学习活动,进一步打造语文高效课堂。

高中语文学习对学生知识技能及文化素养的培养有不可估量的作用,但现下教学状况不容乐观,加上高中语文教学任务艰巨,学生学习时间紧张,课堂教学效率对于学生知识的获取有重要作用,所以高效课堂的构建意义非凡,但要实现并非一朝一夕之事,需要在教学整个阶段全面进行,老师和学生双方同步努力。

参考文献:

- [1]张彬丽.构建新课程背景下薄弱高中语文高效课堂的策略[J].学周刊,2018(7):87-88.
- [2]商宇丹.高中语文高效教育教学课堂模式的构建研究[J].求知导刊,2019(9):53-55.