

浅谈幼儿早期读书兴趣养成的方法

明淑君

河北省保定市徐水区大因镇于迪城幼儿园

[摘要] 幼儿处于人生的起步阶段, 早期阅读直接影响着幼儿价值观念地树立, 阅读是幼儿适应社会的重要途径。知识经济时期, 对早期教学应然的需求和互联网时期对其实际的忽略, 使早期读书变成了当今早期教育的重大课题。而幼儿的早期阅读兴趣是幼儿终身学习的内在动机, 影响着幼儿自主阅读能力的养成。文章试图探讨怎样创造具有发展适应性的儿童阅读语言区以引发孩子的早期阅读兴趣, 并以此充实引发孩子兴趣的渠道, 从而在理论上充实了早期儿童阅读研究的内涵, 丰富早期阅读理论体系。

[关键词] 幼儿; 早期读书; 兴趣养成

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1347

一、儿童早期阅读兴趣训练的重要意义

幼儿期正是儿童观察力功能初步建立的关键时期。而儿童观察力的进一步发展, 主要体现在儿童观察力的目标、持久度、组织性、精细性和概括性上的进一步发展。而这种仔细观察功能的养成, 在孩子早期阅读兴趣训练中可以得到更全面的体现。例如, 根据某一现象的图像, 观看画面要按照特定的顺序, 仔细观察它个别的、微小的、或者较隐秘的特点。在阅读能力发展阶段, 孩子能够借助对图画、人物动作的比较、分析等逻辑思维方式进行简单的分析与推论。孩子的逻辑思维在幼儿自身的观察力、想象越来越多、大人经常进行点拨的影响下得以提高, 逐渐由以具体、简单、具象为主向幼儿晚期逻辑抽象思维方式转变。

独立性可以体现一个人在社会行为中的独立程度, 科学研究已经证实, 在儿童时独立性发展得很快。因为孩子们起初缺乏读书能力, 所以需要有人协助, 而原始的读书活动也往往源于日常生活实际中, 即孩子的读书活动一开始就是一个成人和幼儿之间的互动阅读。而随着幼儿年龄的逐渐扩大, 这些互动阅读也会相应加以调整, 随着成人的讲述成分逐步降低, 而幼儿的独立阅读成分逐步上升, 并逐渐转移至由幼儿主导的读书兴趣培养, 而孩子的自主性也随之得以发挥。同时, 孩子们由读不懂图片内容、不会讲说故事到能宣叙调一种情景、一个经历, 用自己的文字、语言表达方法讲一个故事, 最后编成了自己想编的故事, 从而具备了一定阅读能力, 这一转变过程也使孩子的创造力得以提升。

二、培育孩子们早期读书兴趣的策略

(一) 营造良好的读书氛围, 激起孩子的读书兴趣

营造良好的读书氛围, 是养成良好读书行为的需要, 优雅、宁静、光照充分, 不受外人干扰的舒适氛围是基本保障。另外, 选择适宜儿童的桌椅板凳、书籍信息架时, 可选择一些适宜的软席、垫有精美桌布的办公桌和有靠背的桌椅等。根据孩子的特点, 在教学活动区设置色彩鲜明、不同内容的儿童书籍, 使孩子在读书的时候能够进行多重选择。同时, 可根据孩子比较感兴趣的阅读内容, 来布置课堂、活动区的学习环境。比如, 《喜羊羊和灰太狼》是孩子近期比较感兴趣的漫画, 老师也可将他们的图画或是将某个童话故事以漫画的形式表现在墙壁上。这样的视觉冲击必定会引发孩子的好奇心, 久而久之, 可能就会较为全面的表述故事的发展内容。

(二) 用情境教育的方式激活儿童阅读兴趣爱好

激活儿童阅读兴趣爱好的方式有许多, 其中情境教学法正是一个有效的途径。研究表明, 在儿童的早期教育阶段引入情境教学法, 是培育儿童阅读兴趣爱好的一个途径。采用情境

教学方式不但能够帮助儿童形成好的读书习惯, 而且能够给儿童提供情境, 从而帮助儿童在环境中体验, 能够调动儿童的阅读积极性。因此, 在课堂上, 应该实行分角演出。比如《白雪公主和七位小矮人》这种情节, 老师应该组织儿童进行分角演出, 里面的台词和故事他们都记得非常明白, 把白雪公主和七位小矮人表演的惟妙惟肖, 这样就激发了幼儿的阅读兴趣, 也培养了幼儿的表演能力。

三、利用多媒体来整合读书内容

孩子的早期读书活动应提倡综合的读书学习方式, 将书面语言学习和其他方面知识有效地整合起来。教师运用听说活动、对话活动、演讲活动和文学活动等, 使孩子逐步认识书面语言和口头表述语言的对应关系, 并了解书面语言学习的意义。同时, 早期读书活动还应该和其他专业的学习活动有机渗透, 也是让孩子逐步掌握读书知识的延续方式。如老师将孩子美术课中所画的内容介绍了起来, 在孩子的科研课中用一些数字和符号、图片等描述了种子发芽情况。目的就是让孩子时时处处地逐步掌握有关读书的知识。这种听、说、读、写的形式, 在于让孩子们在听听说说、读写写的活动中, 体会读书的无穷乐趣。

四、帮助家长树立正确的早期阅读观念

家长与幼儿园的共同配合才能更好地引导幼儿养成良好的阅读习惯。教师应指导父母形成正确的家庭教育理念, 形成良好的家庭交流, 引导父母利用自己或向老师提问的方式, 了解早期教育的有关基本知识, 建立正确的早期读书理念, 寻找切实可行的早期读书方法。学校的老师借助家长会、接待孩子的时间, 主动和孩子的父母进行交流, 这是父母把握正确的早期教育观念的有效途径。老师也可指导父母还在期刊、报纸和网上查找早期阅读知识方面的信息, 主动把握和培养正确的早期阅读教育理念, 以便培养孩子的阅读兴趣。

总之, 根据孩子好动的性质。在读书过程中, 可以借助多媒体技术, 将静止的读书场景变成动感的读书场景, 也可以将角色互动的方式带到读书中, 将读、看、说、写等有机融合一起。让幼儿学会阅读, 使早期阅读更富于视听特点, 动静结合, 充满情趣。

参考文献:

- [1] 高贞女. 简谈小班幼儿早期阅读的指导策略[J]. 教育教育论坛, 2019. (39): 258-259.
- [2] 李晓莉. 培养幼儿早期阅读习惯的四个策略[J]. 课程教材教学研究(教育研究). 2018(23).
- [3] 丁小芬. 亲亲小图书——小班幼儿阅读兴趣和能力培养的策略研究[J]. 新课程学习(下). 2017(05).