

项目式学习在高中地理教学中的应用研究

罗丹

江西省吉水中学

[摘要] 基础教育改革创新明确提出要摆脱单科化倾向,注重综合性。纵观历史,不同阶段教材的编写,要充分考虑新课程标准、社会发展、教育目标等多方面的要求。案例的素材不仅要掌握海外地理,还要关心我国的历史和时代风俗;举例不仅可以让学生从正面分析规律,还可以反方向进行推理;举例既要兼顾古今变迁,又要有独特的地理色彩。

[关键词] 高中地理;项目教学;有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.641

地理学课程所涉及的自然现象是客观现实的,是现在或以前发生过的地理事物。因此,地理案例必须是真实的,所有地理案例仅用于教育目的而虚构的方法是完全不可取的。如果将虚构的案例纳入教材内容,就已经违反了自然规律,将继续对学生的价值观造成影响。就教材内容中的例子而言,都是从生活或考察中获得的。它们不仅是案例,而且还经过精心挑选并纳入教材内容。它们非常具有象征意义,因此地理案例的最大优势是真实典型性。

一、项目化教学的设计原则

对于高中生来说,各科的学习都具有明显价值,同时也有着特定的规律可循,如果缺乏教师们的合理引导,学生也会逐步走入误区,甚至在学习中产生负面情绪。新课改理念的指导,使得各科教师发现了项目驱动教学模式的实践意义,它与建构主义心理学家提倡的发现法保持一致。所谓的项目驱动教学模式,主要是在课堂之上让教师们抛出与课时相关的问题,充分激发学生的主观能动性,通过特定的问题引领,促使他们自主学习和探究。首先,教师要结合学生的个体差异提出特定问题,在解决问题的各个环节锻炼学生的多种能力,使其逐步具备学科素养,优化学习成果。结合相应的实践情况分析,项目驱动教学模式除了可以提升学生的成绩之外,也能培养他们的创新意识和自主学习能力,在教育工作中具有不可替代的地位。说明地理事物的特点和规律,应以地理学的概念为基础。案例可以是多样的、内容多样的、有多种视角的,但是无论从哪个角度看,地理案例都应该体现地理教学的特点,让学生在进入由地理案例构建的环境中时分析研究地理案例,感受地理所包含的课程特点,塑造学生不可或缺或地理素质。纵观五千年的历史,不同时代地理教材内容的案例在不断变化和升级,说明地理作为一门基础教育课程,具有创新性,顺应社会发展和学科发展趋势。

二、开展项目式教学的策略研究

(一) 结合教学实际,设立探究小组

高中生的个人能力发展水平与上一阶段相比有所提高,但总体上仍处于弱势地位。因此,在实施项目化教学时,可以尝试改变基本的教学模式,使学生能够利用小组合作的方法提高问题探究的效率和效果。而以小组合作学习为基础的学习方式也有利于培养学生的小组合作精神,有利于学生的个性发展。因此,在实际教学中,教师可以根据实际的教学条件,将学生进行有效分组。比如,在日常教学中,教师可以根据教学实践对学生进行有效分组。总体上,学生的分组有三个基本原则:自由组合、座位安排、学生能力发展。在此,作者建议,老师们可以根据学生的能力发展水平,将学生分成不同的组,确保每个小组都有能力进行有效的探究。要使项目教学得到有效的实施,必须能够使学生在课堂上对问题进行清晰、高效的提问。如果老师没有做好充分的准备,而仅仅是让学生去探索课本上的知识,那么,学生们就会无从下手,从而影响到学生的学习。因此,在教学的过程中,老师必须能够将教学大纲和教材与现实生活相结合,并将相关的知识与教学内容相结合,突出教学中的问题。完成相应的课程。在进行人口相关内容教学时,教师可以根据这一部分的知识进行分析和探究,从而建立

起相关的问题。在教学实践中,教师可以清楚地了解这门课程的核心内容,使学生清楚地认识到人口合理能力的概念和影响其数值的因素。在此基础上,教师可以提出如下问题:第一是合理的人口容量是多少?第二是什么因素会影响它的数值?第三是如果人口数量超出了正常人口的承受能力呢?第四是你觉得现在的世界人口已经超出了地球的承受能力了吗?在确定了四个问题后,老师就可以让学生根据四个问题进行研究。

(二) 将问题与目标相结合

地理在高中教学体系中扮演着重要角色,对于学生多种能力的培养也有直接影响。为了更好的发挥出项目驱动教学模式的优点,应该将其贯彻至课堂教学全过程,促使着既定的教学目标顺利实现。在高中地理课堂之上,教师应该依照层次逐步推进的方法,让相应的问题加以呈现,促使学生的综合能力稳步强化,进一步优化教育教学成果。比如学习到关于地球的知识时,因为涉及的知识点较多,多数原理和公式之间也有着显著差别,对于不同层次的学生具有一定的理解难度,传统的死记硬背教学方法效果较差,不利于优化学生的学习成果。教师在开展教育工作时,可以利用项目驱动教学模式加以指导,引出地球自转以及公转的知识点,让学生们思考实际的生活,抛出太阳与地球之间相互影响的问题,让学生们对该章节的内容加以分析。通过将教学目标和实际问题结合起来,可以带领学生们展开深入的剖析,使其在实践中提升自身解决问题的能力,更好的参与到活动实践中,为自身学习能力的强化奠定坚实基础。学生之间存在着明显的个体差异,在开展教育活动时,教师应该尊重学生间的个性化需求,以此才能保证具体的教学成果更加显著。在运用项目驱动教学模式时,教师要关注学生的学习基础,由于他们对问题的解答能力不同,所以需要对其展开适当的引导,让其对重点知识加以掌握,对难点知识拥有清晰认识。对于基础相对薄弱的学生来说,地理知识的理解难度较大,相应的运用也存在着诸多考验。面对这一情况,教师要结合实际的教学内容加以概述,确保学生们提升自我认识,通过对问题的深入剖析,解读实际的学习方法,以便提升地理学科素养。比如学习到交通运输相关内容时,考虑到学生来自不同区域,他们对交通运输方式和布局变化也有着不同的理解,教师可以结合学生的实际情况展开差异性教学。在开展教学活动时,教师一定要表现出足够的耐心,让学生们自主思考自身对交通运输方式和布局变化的理解,通过他们阐述自身的观点,进一步锻炼学生的解题能力,也让他们的地理思维得到有效强化。

(三) 借助有效指导,引导学生探究

应试教育的影响根深蒂固,某些高中地理教师仍然看重学生的学习成绩,这就使得地理教学失去了本质及内涵。在课堂之上,教师习惯使用灌输式教学模式,未能结合学生的实际情况加以分析,导致整体的教学成果不尽如人意。随着新课改的推进,高中地理教师要重视教学模式和方法的转变,提高学生探究问题的能力,培养他们问题意识,以便优化学习成果。新课改背景之下,高中地理教学的具体进展受到广泛关注,应该在开展各项工作时坚持以学生为本的教学理念,促使着学生

的多种能力得到有效强化。项目教学的实施,需要老师的有效引导。项目教学是以学生的协作和探究为核心的,但是,教师在课堂上的作用也很重要,老师必须能够对学生的教学路径进行正确的引导,如果老师不能很好的将其效果发挥到最大。这样,学生的学习就会陷入盲目和混乱。因此,在教育中,老师必须能够对老师进行有效的引导。同时,要想使教学得到有效的实施,就必须要对所学的课程内容进行深刻的剖析,并能发现问题所在。目前,多媒体教学已经在高中地理课堂上得到了广泛的运用,它的优点是:图文并茂,声像兼备,可以增强学生的直觉,让学生更快地了解和消化所学的内容。高中地理的许多知识都是抽象的,对学生的想象力要求很高。但是,通过实际教学,我们发现,仅靠老师的解释是很困难的。在这种情况下,利用多媒体技术可以很好的解决这个问题。比如,当我们在学习地球的结构相关内容时,光靠老师的口授,可能会让同学们对地球的结构有许多的怀疑,而另一些人则难以直接模拟出地球的结构。而运用多媒体进行教学,让学生能透过影像资料,直观地了解地球的构造,能使学生在短时间内了解并掌握所学知识,并能提高学生的学习热情,对改善课堂教学质量起到了很大的作用。

(四) 合理创设问题情境

对于高中生来说,教学情境的设定仍然存在着吸引力,这对于激发他们的学习主动性并强化学习能力具有较大帮助。在新的时代背景之下,教师可以借助于多种渠道为学生们营造出问题情境,如多媒体和微课视频等,促使着地理知识走向情境化。在课堂之上,教师可以构建起相对完整的问题体系,在此基础上营造特定情境,让学生们在问题情境下自主探索。比

如,学习到气候变化的相关内容时,可以通过四个问题加以引导,让学生思考现状、成因、措施、建议,保证更好的实现学习目标。教师还可通过分角色模拟特定情境的方法,让学生们加深对相关章节的理解,明确各个知识点之间的联系,梳理地理知识体系,为优化学习成果奠定坚实基础。高中地理教学中,各个知识点都存在着或多或少的联系,在开展教育工作的時候,教师应该提前备课,还要结合各个知识点之间的联系和学生实际加以分析,根据学生的学习需求和差异加以判断,保证更好的提升学习成果,为后续知识点的理解奠定坚实基础。项目驱动作用具有显著性,在开展各项教学活动时,教师都应该抓住问题抛出的时机,还要根据学科的特点明确问题设定方法,促使着学生对相关知识点深刻理解和感悟,更好的提升学习实效性。

综上所述,高中地理教学中,项目驱动教学模式的实际利用优势显著,教师应该抓住合理的应用方法,根据高中生的基本特征加以判断,促使着学习成果得以优化,也让教师们的教学效率明显提升。通过本文的详细概述,明确了现阶段高中地理教学中项目驱动教学模式的应用价值,根据要求拟定了相应的应用策略,以期为广大的教育工作者提供参考,使其在开展地理教学活动时灵活选择应用方法,充分展示出项目驱动教学模式的应用优势,带动学生积极主动的学习,为教学质量和效率的提高稳固条件。

参考文献:

[1]褚君.项目式学习在中学地理教学中的实践与反思[J].基础教育研究.2018(19)

(上接第1262页)

学生在讨论过程当中不但能够展开口语练习,还能够掌握正确应对挑战的措施,提高学生的抗压能力。

(四) 在师生互动中加强立德树人

所谓立德树人最关键的就是要改变传统的师生关系,要想加强高中英语教学当中的德育价值,就必须要让教师与学生展开深入交流与互动。因此教师应当创新教学活动设计,积极加强与学生之间的交流互动,不断强化落实立德树人教育理念,不仅要帮助学生掌握英语基础知识,更要提高学生的思想道德修养。在设计互动教学时,教师应当以学生的实际学习情况和认知能力作为基础,开展互动教学。比如在学习“Festivals around the world”这一部分内容时,教师可以设计问题与学生展开交流,比如提问学生“Do you know how many traditional festivals we have in our country?”,而学生则可以根据自己不同的理解给出答案。在完成互动之后,教师可以引出学习重点,让学生自己谈一下对传统节日的认知,并对于学生的认知进行指导,加深学生对传统节日的理解,丰富学生内心世界,还能够提高学生对传统文化的自豪感。教师还要从学生的内心感受出发,帮助学生树立学习自信心,为学生指明正确的人生发展方向,借理想教育引导学生更好的展开英语学习。比如在学习“Friendship”这一部分内容时,可以组织学生开展主题交流活动,让学生自主收集与友谊相关的名人名事,并发挥这些名人事迹的积极作用,让学生产生内心的情感感受,帮助学生认识到友谊的真正意义到底是什么。

(五) 在教育评价环节渗透立德树人

教师应当不断丰富教学评价形式,利用多元化的评价手段渗透立德树人理念,在高中英语教学当中,教、学、评三个方面具有一定的一致性。因此在开展高中英语教学评价时,并不能以高考考试重点以及考试分数作为评价标准,学生是否真正学会了教材内容同样也是课堂教学的重点。因此教师应当以立

德树人为指导,根据教学目标采取多元化的评价方式,对学生过程性评价,推动学生的全面发展以及综合素质的提高。在高中阶段,大部分学生的学习能力和品德素养处于飞速变化的阶段,为了能够提高教学评价的公正性和客观性,应当以阶段性评价为主,将终结性评价作为辅助。通过学生自评、学生互评、教师评价的方式,展开评价。比如在高中英语三本必修教材当中一共有十八个单元,教师可以在每个单元结束之后设计单元自我评价,让学生从语言知识层面对自己进行评价,也就是Words、Expressions、Grammar。在对自己的文化情感进行评价,包括Understanding ideas、Developing ideas,评价自己是否从课文和写作的过程当中获得了正向的情感价值,引导学生反思自己的学习感受。学生可以根据单元自评调整自己的学习情况,对以往学习方法进行反思,提高学习效率。而课前准备、课堂展示和课后成果评价几方面则可以成为学生互评的内容,对展示情况准备充分度、作业完成度等进行分类,要求小组互评应当做到真实客观,在互评过程当中教师应当以监督和辅导的角色出现给学生适当的指导。

结论:根据新课标提出的要求,立德树人教育理念在当前高中英语当中得到了充分的展现,不仅对高中英语教师的课堂教学提出了更高的要求,也为英语教师的日常教学提供了方向。在立德树人教育理念的指导下,教师应当在课堂教学当中,将“德”作为教学目标之一,深入挖掘教材当中的育人价值,利用多元化的教学手段和评价方式对于学生的道德修养进行引导,帮助学生形成正确的人生观和价值观,促进学生身心健康发展。

参考文献:

[1]许秀群.文以载道 立德树人——英语阅读教学中文化意识的培养[J].新阅读.2018(09)