

# 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考

张奏亮

山东省日照市五莲县洪凝街道仲因小学

**[摘要]**新课改教学引导下, 数学教学模式发生了比较大的变化, 需要教师能够从评价方面思考教学新方向, 从而帮助学生建立良好的数学思维, 拥有好的学习品格。因此小学数学教师需要在新课程理念下创新课堂教学评价模式, 改变以往教学评价中存在的问题, 为学生开展有效且科学的教学评价活动, 促进学生综合素养的提高, 使学生能够形成端正的学习观念与学习习惯, 实现全面发展。故本文将从意义、问题、对策三方面浅析新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考。

**[关键词]**新课程理念; 小学数学; 教学评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.673

## 引言

新课程的核心理念是以学生发展为本, 让学生参与是新课程实施的核心。在此教学理念影响下, 小学数学课堂教学活动已经与以往教学活动产生了巨大差别, 需要小学数学教师能够从学生实际情况出发, 多关注学生在学习过程中的主体地位, 给予学生更多灵活学习的时间与机会, 使学生能够拥有更高的学习积极性, 并能在教学评价中改正学习问题, 养成好的学习习惯。但是现阶段小学数学课堂教学评价活动并没有将新课程理念完全融入进去, 导致教师开展的教学评价活动存在一些问题, 效率较低, 不能有效激发学生的学习兴趣和, 不利于学生数学素养的综合提高, 对教师教学水平提高也会产生不好的影响。针对以上问题, 本文将从教学评价分层化、教学评价多元化、教学评价灵活化三方面出发, 为新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考提供几点建议。

## 一、新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考的理论现实意义

新课程理念下的小学数学教学课堂需要重视教学评价的重要作用, 要求教师改变固化的教学评价模式, 综合提高教学评价的效率和质量, 使学生能够在科学、合理的评级活动中养成好的学习习惯, 实现全面发展。

从小学数学教师教学层面而言, 以往教学评价活动中, 教师一般不会过于关注学生的主体情况, 只是单纯将学生的课上反应以及日常学习成果告知学生, 不会对学生学习产生比较大的促进作用, 影响教师教学水平的提高。随着新课程教学理念融入到小学数学课堂上, 教师需要优化评价流程, 将学生主体地位体现出来, 并能改变以往单一化的评价形式, 能够比较全面、客观地评价学生的学习全过程, 并给予学生一定鼓励, 激励学生努力学习, 积极参与教师的教学活动, 促进教师教学质量的提高。

从小学生学习层面而言, 以往评价过程比较单调、乏味, 教师给予学生的尊重度比较低, 师生之间有效沟通的机会比较少, 导致学生不能在教师开展的评价活动中认清自身学习情况, 不利于学生良好学习习惯的养成。随着教学发展, 小学数学教师需要在新课程理念下开展教学活动, 创新评价模式, 更为注重学生的主观学习需求, 从而会开展具有层次性、灵活性和多元化的评价活动, 引导学生对自身学习情况有清晰、完整的认知, 养成良好的学习习惯。

从小学数学教学发展层面而言, 社会不断进步, 对人才的要求也越来越高。因此小学数学教师需要在新课程理念下开展教学活动, 将教学评价的价值发挥出来, 促进学生学习效率提高的同时, 也能使教师反思教学活动, 优化教学方案, 为学生营造更好的教学环境, 从而促进教学发展。新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考对小学数学教师教学、学生学习、教学发展具有重要意义。

## 二、新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考过程中存在的问题

(一) 忽视学生的主体情况, 不利于教学评价效率的综合提高

小学生虽然各方面学习能力相对较弱些, 但是小学生也需要教师能够给予自己足够的尊重感, 从而能够提高学习动力和学习效率。教师需要重视学生在评价中的主体性, 引导学生充分参与到评价中, 进而促进学生正确学习习惯的养成。但是在现阶段小学数学教学评价过程中, 教师对学生的关注度比较低, 没有将学生的主体地位充分发挥出来, 导致学生在评价中的参与感不高, 不能有效促进学生良好学习习惯的养成, 甚至会让觉得评价活动没那么重要, 不利于教学评价效率的提高。

(二) 评价主体较为单一化, 不利于教学评价质量的综合提高

科学的教学评价活动才能真正促进教学效率的提高, 因此小学数学教师需要在新课程理念影响下开展科学的教学评价活动, 为学生营造一个良好的教学评价环境, 提高学生参与积极性, 有效提高师生之间的沟通效率, 为学生改正学习问题、养成良好的学习习惯提供好的契机。但是在以往小学数学教学评价过程中, 教师采用的评价模式相对固化, 评价主体主要就是教师自己, 没有综合考虑自身评价所具有的局限性, 导致教学评价的效果不是很明显, 评价内容对学生没有很高的吸引力, 不利于学生良好的数学学习习惯的养成。单一化的评价主体不仅不能促进评价活动向着科学化、合理化发展, 也会耽误学生的学习进程, 无法使学生养成自主反思、自主总结的习惯, 对自身没有清晰的认知, 不利于学生学习质量的提高。

(三) 评价形式较为单一化, 课堂教学评价的有效性有待提高

小学生的学习任务相对较少, 教师的主要教学任务之一就是引导学生养成端正的学习态度, 能够严格规范自身行为, 为以后学习更为复杂、更为抽象的数学知识打下好的基础。但是在传统小学数学教学课堂上, 教师对教学评价活动的重视程度不够高, 不能将新课程教学理念融合到评价活动中, 导致教学评价的形式比较单一化, 不能形成科学、合理的评价流程, 导致学生对评价活动的期待感比较低, 不会积极配合教师的教学活动, 教师评价活动存在形式化问题, 对提高学生学习效率没有过多的帮助。

## 三、新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考过程中的有效对策

(一) 教学评价分层化, 促进学生学习效率的全面提高

学生与学生之间受不同成长环境的影响, 会出现诸多不同之处, 尤其是在小学阶段, 教师需要从学生实际情况出发, 为学生在课堂上的表现, 进行有针对性地评价, 不仅可以帮助学生改正不好的学习行为, 也能鼓励学生好的课堂表现, 给予学生好的学习体验感, 促进学生课堂学习效率的全面提高。小学数学教师需要结合学生日常学习表现以及课上学习状态, 将学生分为不同的学习层次, 从而为学生制定不一样的学习目标, 方便教师开展具有针对性的评价活动, 使学生可以活跃起来, 形成好的学习环境。

例如: 教师引导学生学习有关比较大数的大小这一部分知识时, 教师可以从学生实际课堂表现出发, 为不同层级的学生制定

不同的学习目标,并根据学生综合数学学习能力,对学生进行合理地评价。课堂上,有的学生反应比较快,教师对这一部分学生进行评价时,需要引导学生挑战更具有难度的数学问题,当学生基本了解数的大小知识后,教师应该让其深度探究更为复杂的数学问题,以此提高学生的积极性。针对反应比较慢的学生,教师需要采用温和的语言,慢慢引导学生参与到学习活动中,并多采用鼓励性话语,多创设问题情境,“你觉得一只小鸡和一头大象谁更重一些呀?”“你有5个苹果,小明有7个苹果,你和小明谁的苹果多呀?那5和7哪个数更大呢?”教师通过将生活元素融入到教学课堂上能够营造良好的教学环境,使学生能在教师分层化的评级中拥有更高的学习动力,促进学生的全面发展。

#### (二) 教学评价多元化,促进教师教学水平的全面提高

小学数学教师在新课程理念下开展教学评价时,需要考虑诸多方面,整体评价学生的课堂表现。为了促进评价的科学化和合理化,教师需要采用多元化的评价方式,使学生可以得到多个角度的评价内容,进而能够促进学生课堂学习效率的提高。学生得到多元化的评价内容,可以对自身学习行为与学习成果有更充分的了解,从而使学生的良好学习习惯,将数学知识记忆得更扎实,为学生以后深度探究数学知识打下好的基础,对提高教师教学水平也有一定促进作用。

例如:学生学习有关小数乘法知识时,教师可以采用信息化教学方式引导学生学好这一部分知识。然后教师可以开展课堂教学评价活动。教师可以与学生互换角色,引导学生从教师角度看待自己的课堂学习表现,教师从学生角度分析学生的学习情况,从而能够提高评价的有效性。学生也要进行自主评价,教师需要帮助学生制定评价的内容与方向,使学生能够反思自身行为,改正课堂上不好的行为,树立端正的学习观念。教师需要对学生适时地进行鼓励,激发学生学习的自信心。学生之间的相互评价也很重要,通过学生之间的评价,不仅可以增进学生之间的关系,使学生从其他学生身上发现好的学习行为和不好的学习行

为,进而改进自身的学习习惯,促进学生整体学习效率的提高。

#### (三) 教学评价灵活化,营造宽松活跃的课堂教学氛围

新课程理念影响下小学数学教师开展课堂教学评价时,需要注意创新评价方式,使学生能够在灵活化的评价活动中,提高课堂参与度,拥有更高的学习积极性,从而促进学生课上学习质量的提高,也能促进学生良好数学核心素养的提高。

例如:学生学习有关加减法知识时,教师可以适当对学生进行学习评价,进而提高学生的课堂活跃性。教师可以在口头语言的评价上灵活多变,还可以将口头语言和体态语的评价相结合,创新评价的方式,根据教材或学生的特点把课堂教学评价有机地结合起来。如教学“9加几”时,当学生想出多种算法并进行优化时,教师可以夸学生像一只可爱的小白兔,并在黑板上画胡萝卜的简笔画奖励学生,提高学生的学习热情,营造良好的学习环境。

#### 结束语

综上所述,新课程理念对教学活动产生很大影响,不仅影响教师的教学活动,也影响学生的学习行为,尤其是在小学数学课堂教学评价活动中,需要教师为学生营造良好的教学评价模式,采用合适的方式对学生的学习行为进行较为全面地评价,帮助学生养成端正的学习观念。小学数学教师想要提高课堂教学评价的效率,就需要从多个角度、多个层面思考评价模式,改正以往教学评价中问题的同时,也能优化评价流程,使评价向着多元化、层次化、灵活化发展,帮助学生准确认知自身学习行为习惯,从而能够养成自我反思、自我评价、自我总结的良好学习观念,使学生能够高效掌握学科知识,拥有好的学习体验感,促进学生综合素养的全面提高。

#### 参考文献:

[1] 潘翠兰. 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J]. 情感读本, 2018(29): 102.

#### (上接第1302页)

么每年会浪费多少水?教师结合生活情境展开计算,进一步升华他们的节约用水意识,强化学生数学知识的理解探究能力。

#### (四) 实现数学概念生活化

小学数学教学当中包含了很多复杂的生活化知识点,一旦学生遇到了一些逻辑性较强的数学知识,他们在学习过程中就会陷入反复挣扎过程中。由于小学生的理解能力与接受能力不强,在学习当中对数学概念无法完全理解,导致学生的数学学习效果并不理想,教师在数学教学过程中需要融入有效的教学情境,进一步促进学生的思维发展,不断展开自主思考来提高学生的理解认知水平。生活化概念可以引导教师在生活中结合常见的生活物品作为教学素材,为学生提供感性思维模式,帮助学生快速理解相关数学概念,教师努力为学生打造富有新意的数学课堂,灵活应用各种设备帮助学生在感受到学习方式的不同变化,进而提高学生的学习动力。例如,在学习“面积”这部分内容的过程中,教师就可以结合学生生活中常见的物品作为教学辅助工具,鼓励学生结合数学知识进行趣味面积测量活动,教师在课前提前为学生准备好将会应用到数学工具,如各种软硬尺和计量工具,然后为学生明确需要测量的物体,测量的物体尽量以生活中常见的实物为主,教师别出心裁准备一些有意思的玩具,鼓励学生进行面积推算,借此有效激发学生的学习兴趣。教师鼓励学生结合自己喜爱的东西进行探索,使学生的积极主动地思考并解决相关数学问题,通过做出简单的语言指导使学生获得思维启发,借助这种方式帮助学生深入理解数学概念,培养学生深度分析问题的能力。

#### (五) 组织生活化实践活动

在组织教育的指导要求下,进一步培养学生对数学知识的

实践应用能力也是非常重要的教育发展目标,在小学数学课堂教学活动当中,教师应通过生活实践活动来培养学生的数学思维,保障学生将学习到的数学知识应用到数学知识体系当中,进一步培养学生应用数学知识的实际能力。在设计学习活动的过程中,要注重结合创新以及改进的教学方法进行探索,充分激发学生的数学积极性,使他们独立思考并完成相应的数学学习任务,以便于更好的实现小学数学教学目标。例如,教师在教学“位置方向”这一课的过程中,上课前就可以组织学生开展寻宝活动,教师将物品藏于某学生的课桌内,然后向学生提供物品的位置信息,指出物品在教室哪一区域,引导学生搜索并探究相关的学习活动,通过课前的游戏活动帮助学生对位置方向产生基本了解,使他们在自己的思维体系当中能够快速梳理相关的数学知识,进一步完善学生的数学知识体系。结合生活实践活动使学生迅速获得学习兴趣的激发,课程结束后教师针对学生的个人问题进行区别辅导,进一步提高学生的课堂学习参与度,推动学生之间的有效互动,帮助学生营造良好的学习环境。

综上所述,数学教学是整个教学体系当中非常重要的内容,尤其是小学数学作为基础教育指导阶段,教师应结合生活化教学不断夯实学生的理论基础知识,通过实践教学为学生构建多元化课堂学习环境,打造自由开放的学习空间,使学生在寓教于乐的学习氛围下展开主动探索,进而不断提高学生的数学综合素养。

#### 参考文献:

[1] 于天宝. 新课程背景下小学数学生活化的研究[J]. 中国校外教育. 2016(S1).