

# 初中语文教学困境及改进方法分析

周玉荣

江西省铅山县第二中学

**[摘要]**在初中语文教学工作中,广大教师会遇到各种各样的问题,尤其是一些制约教学活动深入开展的因素,成为了教学工作的较大障碍。面对这些问题何去何从,考验着教师的智慧。在新课改背景下,每一位语文教师既要学会深入分析研究教学现状,更要重视对教学困境的突破,使语文教学工作能够顺利开展。

**[关键词]**初中语文;教学困境;改进方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1376

近年来,素质教育和新课改在我国教育领域开展的势头越来越旺盛,给传统教育思想和理念带来的冲击和挑战都变得前所未有。在传统的初中语文教学过程中,教师的教学方式十分的单一和呆板,“填鸭式”或者是“灌输式”的教学模式让不少的学生在学习的过程中味同嚼蜡,完全没有丝毫的生机和兴趣可言。

## 一、当前初中语文教学面临的主要问题

初中语文教学面临的主要问题分为五个方面,具体如下。

(一)学生学习兴趣难以有效激发。学习兴趣低下投入程度不高是影响语文教学活动的-一个重要因素,有些学生在语文学习中缺乏积极性,对语文提不起兴趣,这既与学生自身学习基础学习能力等方面有关,也和教学氛围、教师的教学设计与组织等环节具有一定的联系。

(二)语文课堂教学模式陈旧滞后。部分教师教学模式一成不变,学生缺乏参与的平台,自己有着表达的积极欲望却没有合适的机会。有些教师完全将学生当做被动接受知识的对象,对学生存在的学习欲望需求视而不见,完全以陈旧的灌输教学模式组织开展教学活动,对教学成效的提升产生了影响。

(三)教学信息量少而且不够形象。走进有些教师的课堂教学,信息量少得可怜,甚至完全是对照教材讲授,没有充分搜集整合和运用各种教学信息,以至于学生在语文课堂上接触不到与此相关的背景信息、拓展信息。

(四)教学要求存在一刀切的现象。有些教师教学设计中缺乏对学生实际状况的深入分析了解,教学工作贪图省事,只设计了一种教学标准对学生提出要求。实际上学生在语文学习中有着千差万别,不管是记忆能力、分析能力、理解能力,还是学习基础、学习习惯、学习情感等等,差异性的基础状况要求教师在教学活动中能够有效拓展思维,采取阶梯性的教学要求。而许多教师没有达到这一点,教学要求存在呆板机械现象。

(五)课外教学空间拓展非常狭隘。有些教师在语文教学中理念局限于课堂,没有能够走出单纯的课堂教学来设计与组织语文教学工作,特别是对课外拓展空间研究不足,没有将丰富的活动丰富的资源有效运用起来,影响了学生在语文学习中的能力发展,也无法完全满足学生的学习兴趣与爱好。

## 二、全面改善初中语文教学水平的方法

(一)以激励评价、和谐氛围激发学生学习兴趣

初中生对教师教学评价以及学习氛围非常敏感,充满热情的和谐氛围与平淡枯燥的教学氛围所产生的效果是截然不同的。教师要重视良好教学氛围的营造,以此为抓手激发学生学习兴趣。首先,笔者注重正面评价学生。每一位学生无论是优秀生还是学困生,都有着自身的能力发展长处,教师不要只盯着学生在语文学习中的短处,更重要的是要通过发掘长处优点进行激励,以增强学生语文学习积极性。对优秀生思维深入缜密要加以表扬,对学困生态度提升、积极参与也要加以表扬,让学生在这样的活动中提高快乐的情感。

(二)教师全面革新自己的教学思想和教学理念

要想全面改善初中语文教学的整体困境,教师转变教学思想和教学观念首当其冲。第一,每一个初中语文教师应该用新思想、新知识武装自己,不断进行知识体系的创造性革新。凡事都是“思想先行”,教师教学思想和理念的完善和强化方能

更加顺畅的推进语文教学的改革;第二,语文教师还应该逐渐改变自己的教学方式,将听说读写等方面的教学融入其中,并将理论知识与实践教学进行相互结合,只有如此方能全面推动初中学生语文综合能力的提升。同时,在教学中教师还应该全面将多元化的教学观念贯穿始终,让学生时刻感受到语文课堂教学的新变化,并在此过程中充分发挥引导功能,提升语文教学的改革效果。

(三)教师不断提升自身的专业素质和综合素质

对于认知能力和理解能力都还较弱的初中学生而言,教师素质高低直接影响着教学水平的提升效果。每一个初中语文教师要结合学生的实际需求进行有的放矢的教学水平提升。利用课余时间进行专业知识的补充和提升,只有让自己成为了一个有素养、有知识的榜样之后,学生才能对教师充满浓浓的崇拜之情,也才能在以后的学习中模范教师,以教师为目标,进行脚踏实地的不断学习。

(四)以信息手段、媒体课件增强教学生动效果

随着教学条件的改善,教学手段也得到了显著提升,特别是多媒体手段走进了课堂,为广大教师扎实开展教学提供了有力支撑。笔者将信息化手段作用充分发挥出来,广泛搜集信息,拓展教学理念,汲取教学经验,同时补充大量的与教学相关的信息,如科技说明文的通俗易懂介绍、景观说明文的视频短片演示,以及一些名家的生平资料、写作中的趣味小故事等等。这些方面都充分拓展了语文课堂的信息量,既增加了课堂的厚度,同时也使课堂更为生动灵活。多媒体的演示让学生如获至宝,极大地满足了其好奇心,非常有利于提升教学活跃程度,增强学生感知认识,从而实现巩固理解和把握的效果。

(五)充分利用课外时间和空间开展语文教学

在初中课程教学体系中,语文教学与生活之间的联系可谓是非常紧密。因此,将教学与生活进行紧密地相连对于提升语文教学的有效性往往能够起到事半功倍的效果。例如,不少的语文课文都与我们可爱的大自然息息相关。因此,利用一次或者几次主题班会的时间教师可以带学生到野外进行采风活动。通过采风活动,学生充分感受大自然的美景,沉浸在大自然中,学生肆意徜徉,用每一个细胞去体会、去享受,最终对于文章的理解也将变得更加清晰透彻。

## 结语

综上所述,面对当前初中语文教学的诸多困境,广大教师一定要认真研究教育教学理论,立足教学实践进行充分的改革与创新,以更加扎实有效的措施推动教学工作开展。每一个初中语文教师应该立足当下,结合学生的实际情况开展具有针对性教学活动,通过各种形式多样,内容丰富的教学让学生领略语文学习的乐趣,并全身心地投入其中。只有如此,初中学生的语文专业素质和综合素质方能得有全面提升,教师的教学目的也才能按部就班地完成。

## 参考文献:

- [1]姚磊.初中语文教学现状分析及改进策略[J].教书育人,2017(16):49-49.
- [2]张晓星.当前初中语文教学现状及改进措施分析[J].文理导航(上旬),2015(12):33-33.