

小学语文教学中学生的写作指导探索

宫灵

南昌京师实验学校

[摘要] 作文教学是小学语文教学的重要组成部分，其重要性关乎学生是否能够学好语文并且熟练应用语文。加强小学语文作文教学，提高学生的作文水平对学生的语文水平有着重要的作用。真正的写作是表现学生内心的真实情感，不像写日记那么简单，而对于这个年龄段的学生来说比较困难。基于此，本文旨在分析小学语文作文写作指导研究。

[关键词] 小学语文；写作指导；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1036

作文水平的提高是一个漫长的过程，学生应该注重平时的积累，通过阅读优秀的文学作品，去借鉴和学习别人文章的优秀之处，加上自己的理解，再运用到自己的作文中去。语文作文水平的提高不单单是教师在课堂上进行指导，还要结合课外读物，课外活动的内容去丰富学生的知识库存，学生要善于表达自己的情感，通过文字转化的方式正确表达出自己的所感所悟。

一、通过趣味教学方式，激发学生写作兴趣

在小学语文的学习过程中，作文是最让学生头疼的一大难题，大量的文字让学生感到枯燥无味，写作前的构思，想一个新颖的作文题目，会让学生感到手足无措。时间久了，学生就会丧失对写作的兴趣。此时就需要教师通过帮助学生提高写作兴趣，然后慢慢引导学生正确对待写作。传统的写作教学就是教师给学生一个作文题目，学生自己去构思，完成任务式写作。针对其他方面的教学内容也都是直白的通过积累好词好句提高作文质量，得到的教学效果确并不好。教师应该通过趣味性的教学方式，激发学生的学习兴趣。

例如，教师让学生完成“描写秋天”这一作文题目，学生对秋天的认识也都是一年四季中的季节之一。对秋天这一词语把握不准，写出的作文自然没有层次感，显得杂乱无章，教师这时就应该提示学生应该可以从哪些角度出发，可以由小见大，由远及近的方法写出秋天的样子，教师也应该让学生在课下仔细观察秋天的特点，真正了解秋天。除此之外，教师还可以利用多媒体播放有关季节的纪录片，激发学生的学习兴趣，发挥学生的主观能动性和独立思考的能力。教师也可以在课余时间组织班级同学去户外观察秋天的植物，感受秋天的温度和气息。再延伸一些和秋天有关的有意义的事情。比如，秋天是收获的季节，想到收获就可以联想到农民伯伯的辛勤劳动，教师的兢兢业业等。花果飘香的季节，不仅仅是得到了许许多多的收获，还是感悟收获的过程，感悟人生的季节。通过这种趣味性的教学方法，可以有效地激发学生的学习兴趣。

二、创造自由交流情景，促进学生情感表达

在语文教学中，为学生创造不同的场景，可以有效地提高学生的兴趣以及促进学生的情感表达。学生通过个性化的表达可以更好地理解文中的真实情感，语文作文的关键不在于字数的多少以及使用多么高级的词汇，最重要的是情感的表达，学生在语言文字中表达出真实的情感才是语文作文的关键。因此教师就要不断探索更适合学生的高效的教学方法，通过贴近学生的精神世界和学生的现实生活，让学生在情感共鸣

中表达热情。而通过创造交流情景，可以有效地促进学生的情感表达。

例如，在学习《观潮》这一课时，钱塘江大潮是天下奇观，每年农历八月十八是一年一度的观潮日，这一天很多人都来到海宁市的盐官镇，据说这里是最好的观潮地点。为了观看这雄伟的景象，人们都乐此不疲。通过这篇文章，教师可以让学生互相交流，人们为什么都不辞辛劳地跑这么远只为了观潮，观潮时的心理活动是怎样的，让学生通过交流，了解文章的真实情感。学生在交流讨论过后，教师让学生自主发言，在学生发表观点的时候教师要给予肯定，让学生更加有自信地表达出内心真实的想法。通过一次次的情景建立，学生充分体会文中真实的情感，然后锻炼自己的情感表达能力，为以后的写作提供更好的情感基础。

三、回归学生生活实际，积累丰富写作素材

生活是最好的素材库，学生通过日常的观察，可以发现日常生活中事物发展的规律和特点，积累丰富的素材。生活中学生是最放松的状态，通过留心观察身边事物的发展，可以得到启发，通过对各类事物的观察，为不同的写作需求提供条件，可以帮助学生更好地完成写作。

例如，教师让学生写一篇《秋天的雨》读后感，不仅可以从读过课文的所感所悟为切入点，还可以通过日常生活中对秋雨的观察，写一下自己的想法。秋天的雨，带给大地的是一首丰收的歌，带给小朋友的是一首欢乐的歌。通过丰收后的喜悦，通过秋高气爽的气候，通过秋天的雨，切身感受秋天的温柔，生活中的感悟，可以让学生更好地掌握如何表达真情实感的技巧，写出优秀的文章。通过写秋天的雨这一文章的读后感，可以让学生充分利用日常生活中所收集到的素材，提高学生写作兴趣。

综上所述，作文教学是培养学生语言表达能力的重要方法，写作能力的提高也是学好语文的关键，小学时期通过提高学生的写作能力，可以为学生以后的中学写作打下良好的基础。教师也应该创新写作教学方法，提高学生的学习兴趣，为学生的写作提供更好的素材来源，教师引导学生观察生活，将自己的情感融入到写作中，找到适合学生的写作方法，培养写作能力。

参考文献：

[1] 马金莲. 小学语文教学如何提高学生写作水平[J]. 语文天地. 2018(24).