

刍议学前教育中游戏化教学的开展

苑立娜

新疆伊犁察布查尔锡伯自治县孙扎齐牛录村幼儿园

[摘要] 素质教育, 是一个逐渐迁移的过程, 针对基础教育改革的实施和开展, 形成趣味性的教学环境, 保障游戏化教学的深度运行, 促使其中的教学影响力, 得以充分地发挥, 才能提高幼儿的综合素质和水平, 完成课堂教学改革的任务。本文针对学前教育的开展情况, 有计划性地引入游戏化教学, 促使其中的教育意义得到全面的展示, 能够转化教学形式, 不再单纯地进行知识的灌输, 而是为幼儿创造广阔的空间, 让幼儿全面进行理解, 提高幼儿的整体能力, 促使幼儿的认知, 世界不断地扩大。

[关键词] 学前教育; 游戏化教学; 开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1359

新时期下的基础教育, 正在发生翻天覆地的改变, 通过生动、有趣的游戏化教学, 转化教学形式, 创造性的进行学前教育教学工作的设计, 能够深入的了解幼儿的成长状况, 释放幼儿的天性, 让他们自由的成长, 真正走进幼儿的生活和学习世界中, 促使幼儿切实感受到学习的乐趣, 显得十分重要。作为学前教育的幼儿教师, 必须根据幼儿的内心需求, 全方位进行游戏化教学的研究, 结合幼儿成长中, 出现的各种困惑和问题, 有计划性的进行变革, 寻求新的教学落脚点, 深刻的反馈教学的形式, 调整教学的思路, 不断地进行新鲜资源的注入, 让幼儿全面进行感悟, 增强幼儿的学习热情, 成功地开发幼儿的创造潜能, 提高幼儿的整体能力。那么在学前教育工作的运行过程中, 开展游戏化教学, 有何积极的意义, 又应采用哪些措施, 得以落实呢?

一、学前教育中开展游戏化教学的实际意义和价值

众所周知, 在整体课程的发展过程中, 学前教育的重要性是不言而喻的, 在塑造幼儿优秀品格, 培养幼儿健全品质方面, 将产生深远的影响, 而其中游戏化教学的设计显得十分重要。因为从幼儿的长远发展来看, 学前教育是一切教育的起始阶段, 针对幼儿的内心动态, 设置游戏化的活动, 从中挖掘其中的教育意义和价值, 不仅能够全面进行变革, 同时也能创新型的进行体系的改进, 促使幼儿参与学习的, 真正找到整体课程的落脚点, 不断地进行信息的注入, 通过多样化的措施进行课程的完善, 赢得幼儿的喜爱, 真正充满无限的生命力。其中的教育意义和作用表现在:

(一) 有利于开发幼儿的智力

学前教育教学工作, 是一个不断融合的过程, 对于整体课程的发展来说, 其中最为重要的就是幼儿智力和思维的开发, 只有通过不同的方式进行转化, 才能促使他们的认知能力和学习素养, 可以持续的增强。所以在学前教育教学开展的过程中融入游戏化教学, 更有助于开发幼儿的智力, 从多角度进行引导, 让他们全面进行感悟, 探索出知识的奥秘, 深入地进行整合, 能够拓展教学的空间和领域, 适当地进行创新, 要敢于变革融入新的教学思想, 真正体现课堂教学的内涵, 促使游戏化教学的特征得以科学化的凸显, 这样才能深入的了解幼儿的成长状况, 促使幼儿学习效果的持续增强。

(二) 有利于锻炼幼儿的能力

基础教育的变革方向, 是充满灵动性的, 特别是游戏化教学的引入, 更能带来新的教学契机, 促使学前教育的教学工作, 充满活力和生机。在整体教学的开展中, 融入游戏化教学, 更有助于锻炼幼儿的综合能力, 为他们提供便捷条件, 让他们从中进行正确的反馈, 自主地进行思考, 深入的了解他们的内心动向, 全面进行规划设计, 优质的教学步骤, 能够成功地激发出幼儿的学习兴趣, 赢得他们的喜爱, 适当地进行开发, 融入新的教学模式, 注入新的资源, 提高幼儿的参与热情和动力。

二、学前教育中开展游戏化教学的具体策略和方法

对于目前教学的发展来说, 开展丰富多彩的游戏化活动, 挖掘其中的教学精髓, 形成良好的教学体系, 杜绝学前教育小学化现象的出现, 提高幼儿的综合素质, 尤为必要。所以在学前教育教学的开展过程中, 认真的思考教学大纲, 变革教学形式, 开展游戏化教学, 必须研究出适合幼儿成长的教学方案, 吸引住幼儿的目目光, 立足教学实际, 能够深层次的开发教学资源, 扩大教学的空间, 激发幼儿的学习兴趣, 最大限度地引导幼儿前行, 让幼儿的认知能力, 得以持续的上升, 这样才能调整教学脚步, 提供新鲜的教学资源, 找到学前教育教学工作的最终落脚点。具体的策略和方法如下:

(一) 挖掘丰富性的游戏内容, 放飞想象力

对于教学工作的开展来说, 内容的变革, 是一个潜移默化的过程, 通过不同的方式, 进行材料的加工, 不仅能够赋予教育教学, 工作生活化的气息, 同时也能让幼儿们的想象力得以持续的翱翔。所以在学前教育教学的开展过程中, 挖掘丰富的游戏化内容, 针对幼儿内心的需求, 打破单一的教学方式, 要合理的进行材料的选择, 与生活化的教学资源进行联系, 为幼儿提供新的教学空间, 能够让他们充分进行掌控, 体现教学的特色, 指导幼儿进行深度的思考, 让他们兴趣盎然地进行知识的转化, 才能创造新的教学领域, 提高幼儿的想象力, 为他们更加深入的学习, 创造良好的条件。比如在手工类的游戏活动中, 教师可以引导幼儿从生活中搜集废旧的物品, 注入纸箱、奶盒, 然后指导他们进行思维的发展, 鼓励他们进行大胆地想象, 要制作出自己心仪的艺术品。从幼儿的生活入手, 挖掘丰富的游戏化内容, 不仅让他们的创造潜能, 得到充分的展现, 同时也能精心地进行布局, 充分考虑每个教学的思路, 确保课堂教学的形式可以持续的变化。

(二) 制定科学化的游戏规则, 丰富情感

众所周知, 游戏在开展的过程中需要避免其盲目性, 要让幼儿的内心感悟更加强烈, 丰富幼儿的情感世界, 真正实施正确的引导, 帮助他们解决实际性的难题, 提高他们的自我约束能力。所以在学前教育的发展过程中融入游戏化教学, 必须制定科学化的规则, 要组织幼儿进行正确的分析, 提高幼儿的辨别能力, 让他们拥有自我管理的意识, 能够真正突出幼儿的主体地位, 促使幼儿的情感世界更加精彩, 这样才能完善教学的内容, 有的放矢地进行游戏化教学的开展和实施, 避免幼儿在活动中受到不必要的伤害, 提高幼儿的整体能力, 帮助他们解决实际性的困惑, 成功的推进游戏化教学的深入开展。比如在进行辨别, 不同颜色的游戏化活动中, 教师可以引导幼儿进行正确的辨别, 要说出红色和蓝色, 与此同时要组织竞赛活动, 要引导幼儿找到自己的兴趣点, 增强幼儿的记忆力, 能够增进与幼儿之间的情感互动达成默契, 建立温馨和谐的关系, 在此过程中, 要制定出与幼儿相关联的竞赛制度, 让他们严格地按照规则进行游戏。

（三）开展精彩的游戏活动，满足好奇心

从教学发展的实际情况来看，集中幼儿的注意力，能够全面进行变革，引起幼儿的高度重视，不仅能够满足幼儿强烈的好奇心，同时也能提高幼儿的参与感。所以结合学前教育的特征，开展游戏化教学，必须通过精彩纷呈的形式来完成，真正提高幼儿的关注度，融入幼儿的成长世界之中，让他们全面进行表达，成功的激发他们的探索欲望，深入地进行课程的改进，能够通过多元化的方法，进行游戏化教学的实施和运转，让课堂教学充满活力，促使幼儿在课堂上真正活起来。比如在进行“制作迎春花”的课堂教学中，教师可以运用互联网技术，为幼儿展示迎春花的具体制作步骤，然后组织幼儿把事先准备好的折纸拿出来，采用小组之间的活动进行制作，要集思广益，实现思维的碰撞，允许幼儿出现不同的观点，要适当地进行点拨，给予幼儿更多的肯定，真正把他们的注意力集中在手工课的制作之中，这样才能提高他们的创新能力，让他们内心的好奇心得得到满足，增强游戏化教学的实践性效果。

（四）利用积极的评价体系，提高自信心

每个幼儿都是独立的个体，全面进行课堂评价，认真地审视幼儿的成长过程，增强幼儿的自信心，能够促使他们客观地认知自我，显得十分重要。所以在学前教育教学的发展过程中，游戏化教学的实施，必须通过积极的评价措施来完成。作为幼儿教师，必须正确地进行变革，恰当地进行游戏化教学，深度的进行调整，要为幼儿提供自我反思的机会，要对教学结果进行全面的分析，提高幼儿的自信心，引导幼儿迎接困难，打破常规的学习思路，真正让幼儿更加全面的接受所学习的知识和内容。例如，在小组合作游戏活动的开展中，教师可以结合每个小组的表现对幼儿进行综合点评，让幼儿充分认知在游

戏活动中的优势以及存在的不足，为培养幼儿的团队协作意识奠定基础。当然，在对幼儿进行点评的过程中，教师要注意语言的艺术，尽可能避免过度的打击，以免使幼儿失去信心。肯定性的、鼓励性的语言，有利于调动幼儿游戏活动的积极性。针对幼儿在活动中的不足，教师要善于通过委婉的方式表达，树立幼儿活动的信心和勇气，深度的进行优化。

三、结束语

综上所述，学前教育的教学目标，是一个逐渐优化的过程，探索游戏化教学的内涵，全面进行升华，不仅能够推进基础教育改革的深度运行，同时也能促使整体教学质量的不断增强。作为新形势下的幼儿教师，必须根据整体课程的开展情况，深入的探索出游戏化教学本身的实际意义，从中作出正确的反馈，通过上述措施和方法，科学化地进行设计，灵活性的进行教学资源的利用，能够拓展教学的范围和空间，引导幼儿进行全面的感悟，形成愉悦的环境，开创新的教学领域，促使幼儿的学习效果，可以持续的增强，这样才能保障幼儿身心的健康发展。

参考文献：

- [1] 颜星明. 素质教育背景下游戏化教学在学前教育中的作用[J]. 赤子, 2015(04): 214
- [2] 乔姝艳. 科学游戏在幼儿学前教育中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2019(36): 192-193.
- [3] 李会萍. 浅谈游戏化教学在学前教育中的重要作用及开展途径[J]. 教育界: 高等教育研究(下), 2016(8): 176-176.
- [4] 赵海军. 幼儿园游戏课程的基本理论和心理学基础[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019(10).

（上接第2437页）

的重要方面。首先，中华文化博大精深，理解，传承，发扬中华文化，是我们作为炎黄子孙的义务和责任，也是我们每个人的光荣使命；其次，中华文化所代表的，是中华民族在几千年发展历史当中所形成的优秀品格，我们在教学中引导学生去理解和传承中华文化，可以帮助学生形成正确的人生观，价值观和世界观，有助于学生养成良好的品格，提升思想道德素养；最后，对于中华文化当中的语言文化，如果能够轻松的驾驭和运用，可以切实提升学生的文学素养，提高学生的文化积淀，增强学生的语言文字运用能力。因此，我们在日常的教学活动中，要有意识地引领学生感受中华文化，并组织学生对相应的文化内容进行探究。例如，在教学《传统节日》一文时，教师需要与学生一起搜集和整理，与我国传统节日相关联的文化习俗，应通过互联网技术，查阅相关的信息和资料，让学生说出这些传统节日的来源以及文化习俗所包含的愿意，这样才能让学生全面体会中华民族传统文化博大精深的特点。

六、开展实践活动，理论联系实际

对于小学生来说，他们在学习过程中常常会出现学习动力不足，课堂注意力不集中的现象，这与他们的年龄特点，和接受能力都有关系。我们开展小学语文核心素养教学，必须要关注小学生的学习特点，在实际的教学过程中，寻求适合他们的教学方法。首先，针对学生学习能力和学习水平方面的差异，教师可以组织开展分层教学，为不同学习层次的学生，安排适合他们的学习任务；其次，语文教师要善于采用灵活多样的教学形式，已充分迎合小学生活泼好动，自制力不足的特点。在这一方面，组织学生开展和语文教学内容相关的实践活动，值

得我们尝试和探究。相对于单纯的课堂互动，小学语文实践活动可以更为有效地体现学生的主体地位，也更适合小学生的学习状态。比如在进行《女娲补天》的教学过程中，教师可以让小组学生在课前调查或了解一些我国的神话故事，并在课堂上向全班同学展示，然后组织学生全面探讨这篇故事中，所蕴含的人文精神，实现整体课程的全面升华，培养学生的语文综合素质。

综上所述，在小学语文学科教学中培养学生的核心素养，要注意充分发挥学生在学习过程中的主体地位。在对教学策略的设计方面，我们要兼顾教学内容的丰富性和拓展性，教学形式的科学性和多元性；教学评价的激励性和客观性等方面，在此基础上，将核心素养的培养与学科教学有效融合，既要重视帮助学生奠定语文学习的基础，又要切实提升学生的语言文字运用能力和个人的人文底蕴。这是一项庞大的工程，无法做到一蹴而就，需要我们每一个一线教育工作者，边实践边探究，边总结边改进，不断探索，不断突破。

参考文献：

- [1] 张光知. 浅谈小学语文课堂中的核心素养教学[J]. 中外交流, 2017, (18): 282.
- [2] 梁丽文. 以小学语文教学为例探索核心素养的学科育化[J]. 小学教学研究, 2018(32): 33-35.
- [3] 徐光华. 紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J]. 中小学教师培训, 2019(5): 43-47.