

如何在历史教学中培养时空观念

詹美灵

江西省抚州市宜黄县第三中学

[摘要]在对历史知识展开学习的过程当中，学生逐步形成的一种思维品质便是历史学科素养，其中历史解释、唯物史观、史料实证、家国情怀、时空观念为历史学科核心素养的五大方面内容，时空观念又是对历史基本特征的反应，教师对学生的时空观念展开培养更有助于学生对历史进行把握。因此，本文从“借助思维导图、利用多媒体技术、历史与现实相结合”三个方面入手，阐述了教师如何培养学生的时空观念，为学生核心素养的提升奠定基础。

[关键词]历史教学；时空观念；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.887

学生接触历史的初始阶段便是初中，然而，以往的教师在对历史展开教学时，教师更加注重将基础知识传授给学生，而对于学生核心素养的培养有所忽视，而历史学科的核心素养的前提要素便是时空观念，能够更便于学生在时空观念下对历史展开深入的思考，对此，教师就应该更加重视时空观念的培养。初中历史教材主要是以时间为轴展开编排，这与学生的认知特点极为相符，因此，教师就应该从教材出发，来对有效的方法展开利用，以此来使得学生的时空意识充分得到引发。

一、借助思维导图培养时空观念

要想使学生的时空观念逐步得到养成，此时，教师就应该对历史基础知识的教学引起更加地重视，只有如此，学生才能够将时空线索进行理清，对时空观念进行构筑。以往的教师在对历史展开教学时，教师更加注重让学生进行死记硬背，导致学生对于历史的学习兴趣逐步得到消磨，所达到的记忆效果也并不良好。对此，借助思维导图能够很好地改善这一教学现状。

例如，在对“近代化的探索”这一部分内容进行教学时，教师就可以带领学生共同对思维导图展开设计，教师首先为学生提出一个问题，从而来引发学生思考：近代化的探索主要有哪几次？有什么样的规律吗？随后，学生便可以翻看教材查询相关资料，从而总结出近代化的探索主要有四次，即辛亥革命、洋务运动、新文化运动、戊戌变法。紧接着，教师按照“器物-制度-思想”展开层层深入。教师以树枝状的思维导图呈现这些内容，主干作为近代化探索，树脂分别是四次探索，再将其他相关知识添加上来，从而这些历史信息盘根错节，就注成了一个知识网络，学生便可以一目了然，促使学生的学习效率逐步得到提升。

二、利用多媒体技术培养时空观念

历史教材当中所反映出来的信息极为有限，通过插图也并不能够将整个历史事件进行直观地反映，此时，教师对多媒体技术展开借助，这能够很好地将历史事件集中进行反映，从而通过视频、图片的方式呈现到学生的眼前，使得学生的多种感官都能够受到刺激，这会更便于学生对历史进行感知。

例如，在对“现代音乐和电影”这一部分内容进行教学时，教师首先就能够将“我不是美人鱼”的电影片段在多媒体上为学生进行播放，随即，将一个话题进行引出：“这部电影大家应该都看过吧，那么该电影为何如此受欢迎呢？”此时，

学生便回答道：“具有艺术感染力”，紧接着，教师以图表的方式将“现代音乐和电影”的发展历史为学生进行呈现，此时，学生便会看到从以往的黑白无声电影到彩色有声电影，再从胶卷拍摄的数字化拍摄技术，电影是由第三次科技革命发展而成的。从而通过对这些数据展开对比，促使学生的时空意识能够充分得到启发。

三、历史与现实相结合培养时空观念

“一切历史都是当代史。”这是克罗齐曾经说过的话。历史教材当中讲述的都是过去的故事，但历史又不仅仅只对过去的历史展开研究，历史还与实际有着密切的联系，此种联系是人们赖以生存的重要基础。基于此，在展开具体的教学时，教师应该帮助学生历史与现实之间的紧密联系进行建立，促使学生能够从历史当中汲取到更多的教训，以便于学生能够更好地思考现实，同时还有助于学生运用现代理论去对过去的历史事件展开分析。

例如，在引导学生对“科举制的创立”这一部分内容进行教学时，教师就应该注重将历史与现实进行结合。科举制度主要起源于隋唐时期，同时，在中国也拥有了1000多年的历史，中国古代主要的选官方式便是通过科举制度，而当前的高考制度以及近代的文官制度，都是对科举制度的某些因素进行了借鉴，此时，教师就可以要求学生相关资料展开收集，引导学生对现代高考制度以及古代科举制度之间的区别以及联系展开深入探究，学生在查找完毕过后，便会发现这都是阶级流动的重要工具。但是，高考制度对于全体学生采用了公平公正的原则，更有利于实用人才展开培养。如此一来，教师引导学生对比历史与现实，就能够逐步地加强学生的时空观念。

总而言之，历史核心素养的重要内容之一，便是时空观念的培养，教师应该对其引起更加地重视，从而做到不忘初心、牢记使命，并对多元化的教学方法进行运用，诸如，借助思维导图展开教学，促使学生的历史知识体系能够逐步得到构建。教师还能够对多媒体技术展开利用，使得学生的时空意识得到启发。同时，教师还要将历史与现实进行结合，以便于学生的时空观念能够充分得到培养。

参考文献：

[1]张剑.初中历史教学中如何培养学生的时空观念[J].西部素质教育.2019(11)