

浅谈幼儿园自主游戏中存在的问题及支持策略

江月圆

广西壮族自治区桂林市荔浦市幼儿园 546600

[摘要]自主游戏是幼儿园教育的核心构成部分,主要是以一种自主的活动氛围来激发幼儿参与学习的主动性,因此在应用的过程中老师要考虑自主游戏的组织内涵,观察在应用过程中存在的问题,作为教师除了要明确自身的角色,还要将幼儿是自主游戏的主体这一原则体现出来,科学合理地利用各种支持策略和方法,解决问题,强化教师的支持,提升自主游戏展开的质量,为幼儿的成长、成才创造良好的条件奠定坚实的基础。

[关键词]幼儿;自主游戏;存在问题;支持策略;思考探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1269

引言

游戏是幼儿园的主要活动形式之一,它对幼儿认知水平的提升以及各方面的发展起到非常重要的作用。相关专家、学者认为,自主游戏涵盖了健康、语言、社会、科学、艺术五大领域内容。对幼儿实现体、智、德、美全面发展起到促进作用。对于幼儿来说,它的开放性和自主性能极大地激发幼儿的兴趣。自主游戏并不意味着教师不管不顾,而是对教师有了更高的要求,强调孩子的自主,老师的观察和支持。作为老师,在观察孩子游戏时,要认真观察孩子的游戏过程,管住自己的口,管住自己的手,充分发挥孩子的自主性。教师要对孩子的游戏过程进行详细观察,理解幼儿在游戏中的游戏行为,帮助幼儿提升游戏质量。当然在实际活动的过程也还会有很多的问题,接下来我们就通过了解这些具体的问题,有针对性地提出对应的支持策略,以此来不断地提高对幼儿自主游戏的支持力度。

一、幼儿自主游戏中存在的问题

(一) 教师支持的方法不正确

很多教师在谈到支持时,好像就应该用自己的已有经验强加给孩子,认为我以前就是这样做的,这样做才对等等。要求或者引导孩子按照老师的想法去游戏,去影响幼儿,干预幼儿。最后得出来的结果就是老师的预期效果,这样的结果,面上上很好看,但是没有体现孩子的“自主”。孩子的动手能力、解决问题的能力、表达能力等都不会得到很好的提升。当然教师在观察幼儿自主游戏的过程中也不是放任不管,比如存在安全隐患,或者是发生危险这种情况,我们老师是要及时介入的。在管住口,管住手的同时,老师要灵活处理,在让孩子充分自主的情况下,确保每一个孩子的安全。还有就是材料不足,场地不够。材料不足是很影响孩子游戏的,而场地则是游戏的必备条件。正是因为教师的支持方法不正确,导致幼儿在自主游戏展开的过程中,很多情况下都会缩手缩脚,不能充分发挥想象。如此一来幼儿的游戏兴趣和积极性也会大打折扣。

(二) 教师观察方法不正确,观察目标不明确

观察的目的是教师支持幼儿参与自主游戏的前提和基础,通过相关调查研究,我们能够发现,很多教师不知道孩子在游戏时该观察什么,怎样观察,感到很茫然:不就是孩子在那里玩吗,有什么好观察的。其实孩子在游戏过程中,老师的任务就是观察孩子在玩什么?怎么玩?比如你可以观

察孩子是在玩角色游戏?建构游戏?还是体能游戏等等,他用什么材料玩,是怎么玩的,他在玩的过程中遇到了什么问题,是怎么解决的。有了明确的观察目标,掌握了正确的观察方法,教师才能在孩子进行自主游戏活动中做到真正的自主。

(三) 支持形式单一,幼儿的自主性得不到很好的发挥

教师的支持是幼儿展开自主游戏的重要环节。但是,很多教师在支持孩子自主游戏时,形式单一,如仅仅在材料上、安全上给予支持,其他一概不管。没有从孩子的立场上,孩子的角度上来思考游戏,也没有从孩子的视觉来看待游戏。既不去观察孩子在游戏中存在的问题,也不去观察孩子在游戏中解决问题的能力。实际上教师可通过提问、参与等形式,融入到幼儿的自主游戏活动中来,走到孩子中间,用孩子的眼光来看待游戏,孩子自主游戏的兴趣就会得到提高。幼儿的自主性就会得到很好的发挥。

二、对幼儿进行自主游戏的支持策略的分析

(一) 对游戏活动进行有效的观察,是支持的基础

幼儿在参与自主游戏的过程中,作为教师一定要耐心地、有效地观察幼儿在游戏中的游戏行为和游戏语言,看看他用了哪些材料,他是怎么使用这些材料的,他为什么会选择这些材料,走进孩子,和孩子交流,比如:大班的一个孩子,一天他在玩建构游戏时,搬来很多大的圆柱体,然后用这些圆柱体以逐一递减的方式进行围合、垒高,搭了个六层的塔柱,接着又在距这柱子约60公分的对面也搭建了一个同样的柱子,然后用一块板子压在两个柱子之间。我一直在观察他,直到他搭建完成。我问他:你搭建的这个是什么?他说我搭建的是小学门口呀。我说你为什么搭建小学门口呀?他说因为我大班就要毕业了,我要去读小学了。我又说,你见过小学门口吗?他说见过,我还去参观过呢。那你见过的小学门口是怎么样的?于是他马上就说:哦,我要搭一个一米八高的门口。这样老师才能进去……。说完孩子又开始拆、建。由此可见孩子在自主搭建的过程中五大领域都得到了发展,想象力,记忆力也得到了不同程度的提高。因此,有效地观察幼儿在游戏中的游戏行为和游戏语言,是支持的基础。

(二) 了解幼儿的兴趣,满足实际需求

爱玩是孩子的天性,在给幼儿准备进行自主游戏时,教师要充分的尊重幼儿的需求,了解他们的意愿,因此在材料

的支持上我们要做到充足和多样化,尽可能做到废物利用,比如我们在准备沙水区材料时,除了一些购买的材料以外,可以收集一些贴近生活的废旧物品,比如水管、竹筒、盆盆罐罐等,这些东西,越多越好,把这些材料投放在活动区域,由孩子自主选择,自主取材,孩子自主游戏的空间就会很大,同时材料要做到经常添置,把那些坏了的、存在安全隐患的材料及时清理,尽可能地满足幼儿的需求,让他们有一个更好的体验。这样可以更好的调动幼儿的积极性和主动性。

(三) 给予幼儿支持,提高游戏质量

自主游戏的内容丰富,形式多样,如何让幼儿在自主游戏中提高游戏质量,这就要求我们老师给予孩子一定的支持。我们可以从以下几个方面进行探讨:

1. 游戏技巧的支持。可以从观察伙伴、哥哥、姐姐的游戏过程获得游戏技巧,也可以动通过一些图片了解一些游戏技巧,比如在建构游戏上,教师可提供一些关于架空、连接、垒高、围合等图片,让幼儿通过观察图片获得支持。

2. 适当的介入。教师在观察孩子游戏时,要善于发现游戏中出现的问题,了解孩子是怎么解决问题的,也可以向孩子提问:除了这种方法,还有什么方法?看到孩子尝试新的方法,教师要给予肯定。引导幼儿找到更多的解决问题的方法。在一次综合游戏区的游戏中,一个孩子发现一架单梯,于是他搬来许多的易拉罐在单梯的踏板处摆上罐子,一共摆了11排,其中最前一排是5个,其余的是6个。摆好了,他就在那里大声吆喝:卖饮料了,卖饮料了。听他这么一说,我就问他:哎,你这是什么地方呀,怎么会有饮料卖呢?他说:我这是列车饮料店呀,我说为什么叫列车饮料店?他说这个梯子长长的,就像列车一样,所以叫列车饮料店。我说:哦,那有多少罐饮料?他说:我数数看。于是他就一个一个的数,正好65罐。我说你确定吗?他说:确定。我说:除了这种方法,还有什么方法?他说:还可以两个两个的数,于是他就开始两个两个的数,可是数到42的时候,他数不下去了,在数的过程中引来了其他小朋友的参与。有的小朋友说:我可以3个3个的数,我可以5个5个的数……。这时就引起了孩子们讨论。由此可见孩子的游戏质量得到了提升。

3. 分享游戏故事。教师可以在幼儿游戏的过程中,把比较有价值的活动环节,通过拍照、录视频等形式记录下来,通过展示视频、图片,让孩子去讲述自己的游戏故事,让孩子们去观察、去讨论、去分析游戏故事中的游戏行为、游戏结果。有一次,我分享了中班孩子的一个玩斜坡游戏,孩子们对圆柱体滚下斜坡很感兴趣,他们讨论怎样才能使圆柱体不滚出斜坡。孩子们想了很多办法:有围合的,有加高斜坡的,有降低斜坡的等等。因此分享游戏故事也是给予幼儿支持,提高游戏质量的方法。

4. 家园共育。有些问题也可以利用家长资源,请孩子向爸妈请教,回家查找资料,教师通过收集幼儿了解到的资料,再次分享。

5. 记录游戏故事。幼儿通过绘画形式,记录游戏故事,发展幼儿的想象力、表现力、语言表达能力等,以提高游戏质量。

6. 经验上给予支持。为了让孩子更好的提升游戏质量,教师可帮助孩子丰富经验。如孩子想搭建小学,我们就可以带孩子去参观小学,让孩子看看小学的设备、设施,小学生上课等,孩子有了这样的经验,他们在搭建的“小学”时,就会根据自己的已有经验进行搭建,或者创新。比如前面讲到的要搭建一米八高的大门的小朋友,后来经过了解,问他为什么要搭建一米八高的大门,他说:除了小学生要进去,老师也要去上课呀,老师比学生高呀。可见经验的支持也很重要。

7. 形成主题探究活动,生成新的课程

在幼儿园教育教学工作展开的过程中,教师要给予幼儿充分的机遇,让他们体验到游戏的快乐。自主游戏是幼儿园教学活动的核心内容,老师可以抓住游戏中的一个点和孩子们一起探究,把探究的问题作为一个生成活动来开展。就拿数罐子这个游戏为例,我们可以和孩子一起探究数数的方法:可以一个一个的数,两个两个的数,甚至可以五个五个的数……,这种方法我们把他叫做“群数”,让孩子理解“群数”的概念。和孩子一起探究数数的方法。这样孩子就可以在这种轻松、愉快的环境里提高学习的主动性。所以作为教师是孩子的引导者,支持者。以幼儿为主体,让孩子成为积极主动的学习者。

自主游戏中有很多问题都隐藏着极大的教育价值和教育意义,作为教师一定要会观察,会分析,会应用,让幼儿在一个适当的环境中有效地展开思考,重视交流探究之后的结果,尽量地得到一个比较系统全面地体验。教师可以进一步深入研究,明确哪些游戏项目是幼儿能够感兴趣的,或者是哪些是与幼儿的认知水平有冲突的,这些都是非常好的教育机会,教师一定要善于发现这些机会,提高幼儿自主游戏的水平。此外,面对游戏过程中幼儿遇到的问题,教师要善于引导,合理的判断,激发幼儿孩子的探究欲望,促进幼儿系统全面的发展。

结束语

通过研究能够发现在自主游戏展开的过程中,很多情况下都存在教师指导不当或者是指导过度的现象,没有将教育的教育价值充分地发挥出来,但是相信只要能够肩负起教师的责任,将《3-6岁儿童学习与发展指南》作为指导,尊重幼儿的学习方法和学习特点幼儿,幼儿自主游戏的价值和优势就能充分地发挥出来,确保幼儿参与自主游戏的积极性,并提高游戏水平。

参考文献

- [1]钱皖英.浅谈区域活动中大班幼儿自主游戏的作用[J].亚太教育.2019(12)
- [2]王晨霞.角色游戏在幼儿交往能力培养中的应用[J].边疆经济与文化.2016(12)