

# 引导小学生有效预习数学新课程策略的研究

项文娜

临川区第十一小学

[摘要]要想使得课堂教学效率逐步得到提升,教师就应该对预习引起重视,充分发挥自身的引导左右,促使学生进行高效的预习,提升学生的数学学习效果。本文从“布置有效预习任务;设置精当预习作业;融入鲜活预习作业”三个方面入手,阐述了引导小学生有效预习数学新课程的策略。

[关键词]小学数学;有效预习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.974

小学数学学习的有效方法便是通过预习,同时,预习也是数学教学的有机组成部分,然而在具体的教学环节当中,由于学生有着有限的学习水平,学生将预习变成了读教材的环境,这很难推动学生的数学学习,针对此,教师应该将自身的引导作用进行充分地发挥,并对有效的预习指导策略展开研究,促使学生能够更为有效地展开预习,进一步的使得学生的数学素养全面得到提升。

## 一、布置有效预习任务

教师在对预习作业展开设计时,首先就应该做到对教材内容展开深入的钻研,同时,还要对学生的知识储备情况及其学习起点进行了解,进一步地结合教材内容,来对有效的预习任务展开布置。

例如,在对“长方体的体积”这一部分内容进行教学时,教师就可以对一道巩固练习题进行了出示:某学校需要对金鱼池进行重建,已知金鱼池的地基需要挖1.2m深,问需要挖走的土有多少立方米?于是,教师给到学生一部分时间,促使学生对其展开分析探讨,过后,教师发现,回答正确的学生竟是少之又少,主要原因是学生对于“平面图”和“地基”的概念较为模糊。通过此现状,教师就对预习任务进行了布置,并鼓励学生以查阅、询问的方式,来对“地基”的相关概念展开了解,并将一些平面图找出来,以供学生进行感知。从而通过这一预习过程,能够更便于学生顺利的解题。教师站在自身角度来看待一些常识性的问题,教师感觉很简单,并且教师认为学生也应该明白,但并不是如此。因此,教师就应该根据学生的学情以及基础,来对一些针对性的预习任务展开布置,从而为学生对于新知识的学习奠定更为坚实的基础。

## 二、设置精当预习作业

在对预习作业进行布置之前,教师首先应该做到对教材展开深入钻研,并对教学的重难点内容展开分析,对知识点之间的联系进行把握,进一步地对精当的预习作业展开布置,促使学生能够更好地展开前置性学习。

例如,在对“容积单位”这一部分内容进行教学时,教师在对教材展开深入研读之时,发现学生并不熟悉容积的单位。为了使得教学重点逐步得到突破,帮助学生对于“1”“ml”的直观性认知逐步得到形成,教师就对以下预习作业展开了精心的设计:(1)学生回到家后对一些瓶瓶罐罐的东西进行寻找,并记录其容积;(2)针对所记录的容积数据展开比较,并对容积单位的大小进行感知;(3)对教材展开预习,并对

$dm^3$ 、 $cm^3$ 、1、ml之间的联系展开对比分析。从而通过操作性极强的作业,能够更便于学生自主地展开预习。等到第二天上课时,学生便可以将自身的预习成果进行展示,并对实际生活当中较为熟悉的东西(酒瓶、水杯、电饭煲、药瓶子、碗)的容量展开了交流,这能够更便于轻松愉悦的教学氛围逐步得到呈现,从而学生在展示的过程当中,还能够更便于学生对“1”“ml”的容量大小进行更为深入的感知。

## 三、融入鲜活预习作业

知识来源于生活,又在实际生活当中得到了广泛的应用。而数学知识与学生的实际生活紧密相关,针对此,教师引导学生对数学知识展开学习时,教师要注重带领学生对相关知识展开探讨,同时,还要对生活化情境展开创设,促使学生能够在实践当中对数学知识进行更好的感知。因此,要想使得学生对数学与实际生活的联系有更好的理解,教师就需要对鲜活的预习作业展开布置,这会更便于学生进行感知。

小学生对于使用人民币的机会并不多,针对此“认识人民币”这一部分内容就具有较大的教学难度,尤其是对等价交换人民币的认知。然而,人民币与人们的实际生活密切相关,此时,教师就可以结合实际生活,来对鲜活的预习作业进行设计:(1)回到家中,学生需要在父母的帮助下认识不同的人民币,并对人民币的大小、形状、图案展开仔细观察;(2)父母带学生来到超市当中,在父母的帮助之下对购物的数量及其购买金额展开记录。从而通过鲜活的生活预习作业,学生便会对大量的人民币的感性经验展开了初步的积累,从而丰富了学生的认知储备。等到第二天上课时,学生便会积极地汇报预习成果,这能够为今后人民币的换算打下更为坚实的基础。因此,通过前置的购物体验作业,使得学生对于人民币的等价交换知识点进行了深刻的掌握,促使学生能够对数学知识与现实生活的联系进行更为深入的感受。

综上所述,对预习展开设计主要是对之后更好地学习做铺垫的,以便于学生能够逐步地提升自主学习能力,因此,教师只有对预习进行更加地重视,并对预习展开研究,这样就还能够使得预习的作用在最大限度上得到充分发挥,促使数学学习能够更具明显的成效。

## 参考文献:

[1]宋丽君.提高小学数学预习有效性的方法和策略[J].新课程(中).2019(06)