

信息技术课程任务导向型教学模式探究

李阳

伊宁市第十一小学

[摘要]任务导向型教学强调以学生为中心,重视学生主体探究性和自主能力的培养。在信息技术教学中,运用任务导向型教学能够充分体现学生的主体性,让抽象的知识变得更加具体,鼓励和引导学生进行创新创造,根据所学知识作进一步拓展与延伸。本文主要对信息技术课程任务导向型教学模式展开了一系列地探讨。

[关键词]信息技术课程;任务导向型;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1485

任务导向型教学模式主要是指在教学中设定一定的任务,引导学生来完成,从而实现帮助学生掌握知识内容,达到教学目的的教学方式。学生根据教师给定的一个或多个特定任务自主进行探索和学习,形成对知识点的自我认识,再由教师进行引导和总结,不仅可以调动学生对学习的积极性,提高学生的求知欲,同时还有助于学生从更深层次上去理解并掌握所学知识点,最终达到信息教学效果提升。

一、“任务导向型”的内涵

“任务导向型”教学模式是从“任务驱动”的教学理念上不断发展而形成,是在这个基础上强调任务导向的作用和对教学过程的调控作用。“任务驱动”是建立在理论基础上的,属于探究式教学的一种,重点是为了提高和造就学生学习的积极主动性的能力,从而帮助学生养成自主分析问题和解决问题的能力良好思维方式。信息技术课程教学信息的组织通常需要用到“多媒体”及“网络化”的方式,着眼于教学过程中学生的主体地位的建立,形成学生自主学习与教师导向相结合的教学方式,运用多媒体网络为学生创设合适的学习场景,在此基础上由学生自主协作与探索。目前,“任务导向型”的教学方式是基于完成任务,运用网络及多媒体等辅助工具,由教师及学生共同主导的学习模式,提高学生的探索精神。

二、任务导向型教学方式在信息技术教学中的突出作用

(一) 基于学生为中心的教学模式,突显学生主体性

任务导向型教学模式基于学生为中心,依据学生的认知水平和学习能力,创建合理有效的教学任务,使教学活动围绕主题任务展开,提升学生的探索精神,从而达到掌握知识的目的。该教学模式与以往的传统灌输式、被动及单一性的陈旧教学模式有明显的不同,该模式重点在于充分发挥学生的主观能动性,提高学生的思维能力及创新能力,提升学生的主动探究的能力,降低对老师和教材的依赖,将被动学习转变为主动学习,由抽象到具体,最大限度的提高了学生的分析问题、解决问题的能力,培养了自主性和学生的思维方式。

(二) 将抽象知识具体化和形象化

在当前教育教学背景下,信息技术已经成为基础教育的一门重要学科,但是基于学科本身的特殊性和抽象性,对学生而言在理论和实践过程中还存在一定的难度。因此,采取任务导向型教学方法,基于学生学情出发,导向性教学模式可以把抽象的知识由任务的形式去探索,最终达到寓教于乐的效果。例如:在六年级的Logo语言程序教学中,出示小海龟绘制的图形,让学生感受小海龟绘图的奇妙,再让学生说出小海龟绘图所要完成的动作,自主学习小海龟的动作命令,再合作探究完成小海龟绘图,让学生明白复杂的图形是由简单的命令拼接完成的,由抽象的命令和具体的图形相结合,更能让学生自然、形象的去理解命令的用法。

三、任务导向型设计方法在信息技术教学中的应用

(一) 任务的设计应围绕教材主题,不能脱离教学目标和要求

教师在设计任务的时候,通常要遵循以下三点基本要求:一是了解学生已学知识与技能的巩固;二是引导学生更好地学

习并掌握新的知识与技能;三是重点提升和培养学生的独立思考能力,自主探究能力和解决问题的能力。如在设计宣传标语的教学中,先让学生自主收集各种宣传标语进行观察学习,教师根据已学知识的基础上设计一定的任务,让学生对宣传标语自主整体排版,再通过自己的想象与创新完成宣传标语的设计,使其独具特性。该学习任务就是基于以上三点基本要求设计而成的。

(二) 任务的设计应具有可行性,不可脱离学生生活经验

教师在设计教学任务的过程中还要与学生学习能力及实际情况进行有效结合,确保任务具体可操作,切忌难度过高或脱离实际,不能过于简单也无需过于复杂,以便于学生在规定时间内顺利完成。例如,在学习“机器人”这一主题时,可以让学生去设计一个自己最想要的机器人,这里并不是要求学生真正设计创造一个机器人出来,而是由学生进行构思并形成相应的设计稿,列明机器人的名字、造型及其功能、属性等内容,在此基础上引导学生思考如何才能真正完成机器人的创造,机器人的创造可能存在哪些问题,再鼓励学生思考该如何解决问题,对于优秀的设计稿,可以在课堂上进行共同讨论与分享,引导学生共同参与其中,进而更好地理解 and 把握“机器人”这一课程内涵。

(三) 任务的设计不应孤立,而应结合数学等其他学科的学习任务

从教材的内容可以看出,各个学科都不是绝对独立的,学科之间有着较强的相关性。在向六年级学生讲授图形绘画课程时,就需要大量用到数学几何的知识,教师若能将二者有效结合起来,将能极大地提升学生的学习效率,在巩固原有知识的基础上更好地掌握新的知识点。因此,教师在设计教学任务时若能将不同学科有机融合起来,将更好地激发学习的学习兴趣和学习欲望。

(四) 任务的设计应能给学生充分发挥自我的空间

为学生设置学习任务时,应给学生留有足够的分析、反思、想象与创造的空间,避免因教学方式过于单一而禁锢学生的思维与想象,应鼓励学生进行举一反三,引导更加灵活的思维方式。如在画图软件的学习中,教师可以先向学生讲授如何正确画正方形,再引导学生自主探索三角形、长方形等其他图形画法,这种教学任务更能引导学生进行大胆尝试,进一步的提高学生的思维能力和自主探究能力。

综上所述,任务导向型教学模式是与当前教学改革要求相一致的,能够充分提高学生的学习兴趣,激发学生在学习过程中的主体作用,深入思考、积极探索,能够有效提升小学信息教育的质量与成效。

参考文献:

- [1] 任务驱动教学法在小学信息技术教学中的应用[J]. 陈呈军. 电脑知识与技术. 2018(30).
- [2] 任务导向型教学在信息技术课堂中的运用探究[J]. 马跃. 成才之路. 2019(07).
- [3] 优化“任务”设计 促进小学信息技术有效教学[J]. 何秋华. 黑龙江教育(理论与实践). 2014(10).