

浅析提升高中语文课堂教学质量的策略

吴海英

西藏日喀则市第二高级中学 西藏 日喀则 857000

[摘要]打造高效的高中语文课堂教学，离不开教师在课堂上选择合适的教学策略，这对于语文教学是不可或缺的。同时，随着时代的发展和改变，教师的教学观念也需要随时进行适当的调整，伴随着新课标的施行，教师的课堂教学策略也要随之变化。本篇文章分析高中语文教学的实际情况，再针对教学的具体特征，站在这些研究的基础上来探索提高高中语文课堂教学的策略，进而提升课堂教学的质量，实现高中语文课堂教学的高效。

[关键词]高中语文；课堂教学；提升质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.112

引言

教育要面向现代化，面向世界，面向未来。致力于培养适应未来社会和时代发展的人才才是其重要目标，也是新课标改革的目标。高中语文新课标程改革的理念是：关注学生发展，关注教师成长，以学定教。在这一理念的倡导下，作为师传道授业解惑者的高中语文教师，感悟新课程的理念，认清课程改革的方向，同时也要及时、全身心地投入到新一轮的课程改革中，依照课程改革的要求改变高中语文课堂教学一贯传统的课堂教学模式，向45分钟课堂要质量、要效率，保证高中语文课堂教学的高效，逐步推进高中语文课堂教学质量的提升。

一、探源：高中语文课堂教学质量提升的必要性

提升高中语文课堂教学质量，一是有利于让新课程标准提出的要求能够贯彻落实，原因在于新课程标准既重视学生对语文知识的加强学习，又关注着学生语文能力的不断提升，直接影响着学生将来的人生方向。二是有利于学生的终生发展，因为语文教学也承担着学生智育和德育方面的重要任务，学生智育和德育的向好发展甚至影响着学生的终生幸福。三是有利于学生的个人成长和最终发展，从而实现学生的全面发展。

二、究因：高中语文课堂教学中存在问题及其原因

一是学生对语文学习的重视程度不够，学生的想法其实很简单，他们只是觉得语文只要分数够用就可以，或者稍微学一点成绩就可以提升，或者即使认真学习成绩也不能够提升。二是课堂教学方法单调无味，学习氛围不浓，教学中激发学习兴趣方面仍然不足，导致学生的学习热情不高涨。三是高中语文课堂教学中仅仅抓语文的分数，几乎没有任何的课外拓展和延伸，只围绕教材内容进行教学，导致学生除了课本知识外毫无其他积累，学生的阅读能力和思维能力全无，不具备任何拓展迁移的能力，但是高考并不仅仅考课本知识，自然教学质量的提升也是很难得。

三、举措：提升高中语文课堂教学质量的策略

第一、重视阅读，拓展学生的知识宽度与广度

鲁迅先生说过：“读书无嗜好，就能尽其多。不先泛览

群书，则会无所适从或失之偏好，广然后深，博然后专。”先生的话强调了阅读的重要性。高中生阅读能力在学习其他学科上也可见一斑，阅读能力的高低直接决定着学生对其他学科的理解能力的高低。阅读能力不强的学生对于其他学科的题目都无法完全理解，更无从去讨论该如何学好这些学科了。阅读还可以拓宽学生的知识面，增长学生的见识，更能够拓展学生的视野，也能够培养学生的思辨能力；阅读更可以提高学生的修养和情操，减少浮躁的情绪。基于高中语文课程标准，我们在课堂教学中要加大力度强调学生阅读能力。例如，我在教学朱自清先生《荷塘月色》之时，首先带领学生认真阅读《荷塘月色》文本，接着把陈孝泉的《朱自清传》推荐给学生，让学生去阅读，并在班级分享阅读成果，致力于全面了解朱自清；我还给学生印发钱理群先生所写的《关于朱自清的不平静》等名家文章，能找到的文章给学生或推荐或下发或引导阅读，想尽一切办法增加阅读量，激发阅读兴趣，进而吸引更多学生迅速投入阅读，从而提高学生的阅读水平。只有阅读水平提高了，语文课堂教学的深度与广度也逐渐加强，课堂的教学效率也逐渐提升。

第二、营造氛围，师生之间融洽的关系

良好的课堂氛围，能够激发学生学习兴趣；而高质量的语文课堂教学，是与良好课堂氛围息息相关的。因此，若想提升语文课堂教学质量，重要的任务就是营造良好的课堂氛围，只有师生之间融洽的、和谐的关系发生，才能够进行下一步的学习。良好的学习氛围的创造，就需要教师与学生的积极配合，教师要主动参与到学生中间去，学生也打破以往的教师高高在上的权威性，主动参与教师设计的一切活动，同时教师也要把学生拉进自己设计的教学中来，不能一言堂，完全都是教师专制管控。这样才能有助于师生之间融洽的关系产生，更有助于激发学生学习兴趣，调动学生积极主动参与学习，让学生们能以积极的状态参与到课堂活动中，进而高效学习语文学科的知识。而且在高中语文课堂教学中，轻松愉悦的课堂氛围也会给学生带来好处，比如减轻学生的压力，增强学生对语文的学习兴趣。例如在学习《雷雨》一文，为营造轻松和谐的学习氛围，为给师生创造

一个融洽的关系，我在带领学生阅读全文之后，让学生自由组合、自由选择喜欢的语段品读，同时给学生充足的准备时间，对于学生而言，喜剧作品比较陌生，尤其是曹禺先生的这出悲剧，学生更是难以理解，对于这种年代距离学生较远、情感也难以把握得作品，就需要教师动脑，思考采取什么方式能够调动学生的学习兴趣，当然构建良好的课堂学习氛围便显得尤为重要，帮助学生深刻理解文本。在学习了本节内容后，教师可以布置在课后学生们积极准备，为课堂上展示自己的表演做着准备，通过自己的学习体会真实感受剧本中角色的内心活动，使学生理解周朴园到底是真的爱鲁侍萍还是仅仅做做样子而已，作者为什么要刻画周朴园这个人物呢？总之，良好的课堂氛围使学生学习更真实，让学生真切感受人物内心活动，这样有效展开课堂教学活动，为促进教学目标的达成起到巨大的作用。

第三、重视写作，开展多样化的写作训练

写作教学，历来都是难题，学生一提到写作就头疼，为了凑够800字的高中作文而绞尽脑汁，无论教师如何讲解，对一些学生来说都是不可逾越的鸿沟。写作是输出，但是若想有足够的输出必须要有深厚的功底，因此，开展写作教学的前提还是应该让学生大量的输入，即大量的阅读做根基。同时写作教学也是在新课标背景下学生核心素养培养的一个强有力的抓手，学生可以通过写作提高自己的语言组织能力，也可以通过写作总结自己、展示自己，抒写自己的内心感受，逐渐达成语文教学的目标。因此，为了达成高中语文课堂教学的高效、有质量，开展多姿多彩的写作教学是很有必要的。首先，我采取的是每节课都有微写作训练，让学生先试水，比如，选择角度新颖的绘本，读给学生听，然后先让学生用口头表达自己的感受，抓住适当的时机让学生用笔记录下自己的感受，及时发现优秀的写作成果及时寄给予表扬，这样能够激发学生创作的积极性，也有助于这个活动逐渐开展下去。还可以根据本节课选择的教学内容开展微写作训练，在这一节课内学完与文本相关的内容之后，拓展开文本内容，让学生进行写作训练，既有助于学生对课内内容的深刻理解，也有助于学生写作能力的提升。或者，在学生中展开极富趣味性的写作训练，比如，曾经让全班级45名同学共同参与写一本小说作品，没有任何限制，没有任何要求，只要求学生讲一个故事即可，但是这个小说的主人公都是同一个人，通过这个练习，学生经过一个学期的努力，不断地对自己的故事进行修改，最后我们完成了一个全新的、独特的写作练习，属于我们一个班级的所有同学共同完成的小说作品出炉了，学生的成功的喜悦溢于言表。每位同学脸上都洋溢着收获的喜悦，这个活动不但能够锻炼学生的写作能力，同时共同完成一部作品收获的远不止这些，学生的集体意识增强，学生们的积极性也不断地提高，甚至期待着下

一次的集体创作。总之，我们采取多方面、多层次、多种多样、丰富多彩的写作活动，正是迎合了新课标的要求，也符合新课改的要求，同时也对培养了学生正确的人生观。

第四、重视技术，合理运用那个信息化教学手段

随着科学技术的进步，现代社会发生了日新月异的变化。课堂教学中，信息技术的应用范围不断扩大，正确地、适当地使用现代信息技术，优化教学，也是必要的。既可以很好地解决教学中遇到的难题：为课堂教学扩容，同时，又可以通过多媒体课件展示之前只能通过教师讲授的内容；同时互联网或者网络直播中存在着大量的、即时性的教育教学内容，可以通过网络立即播放给学生观看，为给学生提高一个良好的学习环境以及给学生身临其境的感觉，信息技术可谓功不可没。同时，利用信息技术，还可以使得学生和老教师进行良好互动，老师可以模拟虚拟情景，使得学生在这个所设置的情境之中思考和探索问题。在进行《红楼梦》整本书阅读课题过程中，我们调查学生对《红楼梦》的了解情况，直接利用微信小程序问卷星采用问卷的形式对学生随时随地进行问卷调查，并且问卷的结果也即时计算出来。这样有助于教师及时调整自己的授课授课思路。并且，课堂教学中的高考模拟试题，如果了解学生对某一个题目掌握的程度，也可以通过小程序答题的方式，给学生规定的时间答题，规定时间发到网络上，教师可以实时的跟踪了解学生对某一类题型掌握的程度，等等。总之，信息技术的时代，任何人都离不开对它的使用，我们可以适当的开发这些技术为己所用，为我们的语文教学可让增光添彩，这样更容易引起学生的兴趣，从而引领学生在深思中学习，在学习中深思。

结语

总之，高中语文课堂教学质量的提升，从教师角度来说，必须以学生为主体，组织开展多种多样的语文教学活动，创设和谐的教学氛围；从学生的角度来说，注重阅读能力的培养，培养自身语文学习的兴趣。面对高中语文课堂教学存在的问题，教师也要承认存在的问题，积极采取有效的方式，在语文学实践中不断地探索和创钻研，如此才能有效提高课堂教学效率，加强师生之间的互动交流，及时掌握学生的学情，减轻学习障碍，促进高中语文课堂教学目标的实现，着重培养学生核心素养，进而提高语文课堂教学质量。

参考文献

- [1] 卢茂才. 新课标下高中语文有效课堂教学研究. 学周刊, 2017, 12, (34): 59-60
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准: 2017年版2020年修订[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 闫红兵. 高中语文课堂教学质量提升刍议[J]. 课外语文, 2019, 20(10): 95-96.