

探究小学英语写作的教学方案

吴优

江西省九江市濂溪区新港镇中心小学

[摘要]在英语教学中,英语写作是其中很重要的组成部分。在学习“听说读写”这个课程的时候,学生的写作能力在这时就发挥了巨大的作用。在小学阶段,学生刚开始接触一门陌生的语言,为了让学生能学好这门新语言,最重要的是要引导学生进入到学习的情景之中。因此,本文主要从课前资料查询、课时积极讨论、课后专项练习这三个方面来展开对学生的英语写作能力的教学,旨在提高学生的英语写作能力和调动学生学习英语的热情和兴趣。

[关键词]小学英语;写作教学;策略探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.941

《英语课程标准》中明确指出:“使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力是基础教育阶段英语课程的任务之一。”其中的“写”也就是写作,指的是使用书面表达的方式来表达思想,是输出信息的重要途径之一。听说读写,是衡量是否学好一门新语言的标准,教师可以结合新型标准,采取多种不同的教学方式,对学生的写作进行教学,培养学生的写作素养,提高学生的写作能力。

一、课前资料查询

一滴水固然渺小,但成千上万的水凝聚起来的力量却足以“穿”石,这告诉学生要学会日积月累,将看似渺小的力量积累起来,到最后这股力量将会让自己受益无穷。积累并不是一蹴而就的事情,就好比一个细致的针线活,需要一针一针慢慢地缝好。教师要让学生知道恒心是很重要的,有位哲人说过:“毅力是人类灵魂的最高统治者。”

假如第二天有英语课时,教师可以提前告知学生第二天所要上的英语写作的题目,比如教师给学生一个“校园生活”的主题,让学生提前到网上或者图书馆中寻找与此相关的资料,学生可以拿笔记本把好的句子和段落提前摘抄下来,在今后的每一次阅读中,都可以把有用的词句记录下来,这对学生在未来的英语写作有着巨大的帮助,在今后的写作中就不会发生词穷的情况。比如,Life is full of difficulties,which we need to solve and get inspiration from.这样一句开头,这句话的大概意思是:生活到处充满困难,需要我们去解决,并从中得到启示。

二、课时积极讨论

在学生做好计划准备上课的时候,教师可以尽可能地让学生自己来主导课堂,教师可以尽可能少的控制或者引导课堂,教师可以适当提出一个目标,在学生自主学习比较理想的情况下,也可以让学生自己来提出这个“目标”。讨论,让课堂真正成为学生的课堂,让教师成为其中的一个协助者,协助学生学习。经由学生自己讨论得出的一些结论,甚至可能亲身去实践,这些结论会陪伴学生的一生,如果是教师直接将结论告诉了学生,在刚说的那一小段时间里能够记住,过一段时间就会忘得一干二净。

在上课的过程中,教师可以先向学生抛出一个问题,然后让学生跟同桌或者前后桌一起对这个问题进行讨论都将自己心里的想法说出来,像写作这种问题,每个人的见解都是不一

样的。在讨论中,学生可以根据自己的需求,都听听别人的看法,再结合自己的写作方式,将自己的写作方法与别人的互相结合做到取长补短,这样可以让自己的写作水平得到提升。比如,教师在教完“My Home”这篇课文之后,可以让学生开始进行讨论,有的学生认为,在正式写作之前需要先打一下草稿,先在草稿纸上写一遍,然后再抄一遍,这样可以使作文更加工整,不会有乱涂乱画的痕迹。有的学生认为,这是多此一举,这样会浪费掉很多时间,如果认真一些,就不会出错;如果不够认真无论抄几遍还是会出错。

三、课后专项练习

有很多学生认为课后习题是多余的,根本不需要布置课后习题。其实课后习题与现实生活有着密切的联系,如今无论走到哪里,英文都是随处可见的,学生随时随地都可以积累自己认为有用的词汇,运用到写作之中去。练习的主要作用是让学生对一个知识点可以更好地融会贯通,将知识点记得更牢,英语写作也是一样的,只有多练习才能做到熟能生巧。

关于课后的写作练习,教师可以这样安排,在上课时讲到写作模板方面知识点时,众所周知,英语写作的模板是多种多样的,在学生刚接触英语写作方面时,对写作还没有那么熟悉,于是写作模板对学生来说是很好的一种写作方法。因此,在教师上完“My Friend”后,教师应该趁热打铁,在时间允许的情况下,甚至可以直接在课堂上,让学生对今天所学的知识点,运用“My Friend”这个主题来对写作模板进行巩固练习。学生对知识的记忆是很短暂的,如果没有适当的练习,很快就会把刚刚学习的知识遗忘,课后的练习可以让学生更好地记住这些写作模板,对学生未来的写作上有着巨大的帮助。而且,教师还应该对每位学生的课后练习都进行认真地批改,如有必要,还可以对学生进行一对一的写作讲解。

总之,写作能力在学习中是一个循序渐进的过程,英语写作更是如此。学生对于一个陌生的语言本就不够熟悉,更何况要使用这个陌生的语言来表达自己的情感。因此,教师的责任就更加重大了,需要使用多种教学方式相结合的手段来对学生的英语写作进行教学,引导学生激发对英语写作的热情。

参考文献:

[1] 曹春梅.小学英语写作教学策略分析[J].作文成功之路(中).2018(01)