

增效减负视野下小学语文作业设计的探索

邱秀琳

江西省赣州市大公路第一小学

[摘要]当前,随着新一轮课程改革的不断深化,“减负增效”成为当前教育领域的热点问题,也成为每个教育工作者必须面对的重要问题。如今,学生背负着沉重的学习压力,从小学开始就要花费很多的时间和精力在学校里。本文以当前语文教学中普遍存在的问题为切入点,以“加”“减”为视角,从“减法思维”入手,为语言“减负”;再进行“加法练习”,使“增效”的教学理念得以实现。

[关键词]小学语文;减负增效;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.977

在当今的教育领域,“减负”成为一个非常热门的话题,尤其是在小学阶段。而要提高教学质量,就要提高学生的学习能力,这就需要教师的教学方式和教材的改革。学生都想让新教材更贴近生活,用生动的画面,让学生真切地体会到教科书中的问题是从生活中产生的,提高学习的兴趣,使学生更好地融入自己的角色中。

一、小学语文的“减负”的需要

在小学语文教学中,要掌握大量的汉字、词汇、句子等内容,同时也要掌握一定的语法知识和实际操作技能。这些东西都很枯燥,语言也有很多变化。因此,在教学活动中,必须要进行持续的训练,使其不断地巩固。传统的语文教育,需要学生记住、背诵、练习。这需要耗费大量的时间,但效果并不是很好,很多学生都会因为这种反复的练习而感到厌烦,从而影响到学生的学习。

教育方法落后,教育的发展源远流长,教学方法也是固定的。因此,在语文教学中,虽然传统的方法依然占据着绝对的优势。但与之相比,初等教育更多的是强调学生的记忆能力,而在教学技术上却没有太多的关注。传统的教学方法虽然有一定的教育价值,但在新时代,学生很难把这种价值完全发挥出来。传统的教学方法很难适应学生的知识增长,也很难使自己的能力提升。

随着年龄的增长,小学生要学的知识也会逐渐增加,因此,在小学的语言教学中,要减少一些负担。这样,就不会给学生带来更大的压力。目前许多教师都在加大对学生的培训,提高学生的成绩。学生把时间花在了文化课的学习上,缺乏锻炼和练习的机会。这就造成了大量的学生在理论上有了较高的基础,但实际操作能力却较差。甚至会因为太多的压力而讨厌语文。这对学生的语文学习是不利的。因此,降低小学生的学习负担,有利于提高学生的学业水平,为学生的全面发展打下坚实的基础。

二、小学语文教学增效减负的措施

(一) 布置“有针对性”的作业

作业量的下降,需要教师做出抉择,放弃以前的一些作业。现在的减负政策已经不能再重复了,作业一定要有明确的目标。目前,许多教师的家庭作业都是一成不变的,而且作业的构成也基本一成不变。这种任务的内容过于宽泛,缺乏目标。教师不用费心去做作业,也可以照抄别的教师的作业。在减少负担的大背景下,既要“瘦身”,又要确保工作质量。课堂上要留意同学们的反应,找出学生的缺点,或有疑问,并根据学生的具体情况来安排作业。

比如:在《赠汪伦》中,学生对李白产生了浓厚的兴趣,在布置作业时,可以让学生搜集李白的信息,并寻找李白的名句,与同学们一起分享。各班级的情况各不相同,同学们的教学需求也各不相同,所以作业要有针对性。基础较差的同学做较多的功课,而较好的同学则会做较高的思考。这样可以使同学们仅做对自己有帮助的任务,而不会把多余的时间浪费在没有意义的任务上。尽管这样会给教师带来一些麻烦,也会让教师多花点心思,但是,学生的作业也会变得简单高效。

(二) 注意适当布置“软性”作业

需要动手动脑书写完成的作业,其属性一目了然,是教师

布置学生必须完成的硬性作业。完成了没有,完成的质量怎么样,教师都能很快地做出判断。当作业数量较少时,教师应更多地关注软性任务。所谓“软性任务”,就是指那些不需要动笔,而是靠学生主观意识完成的自主阅读、查找资料等的任务。这种作业不能很好地检验完成的状况,要求同学们主动积极配合。软性任务的难度相对较小,时间要求比较宽裕,可以有效地缓解学生的学习压力。在设计这些作业时,要把可行性考虑进去。

比如:讲解《日月潭》的新课,可以根据教学内容来安排。相对来说,如使用生字组词,查阅一些日月潭的资料。这种作业的方式相对来说更加灵活,所花费的时间也更少,但是却可以拓展学生的思路,拓宽学生的视野。该方案的可行性减轻了学生的负担。有些背诵任务,就是让学生记住一篇文章,或者是一段不能适应轨道的作业,这是一种耗时很久的作业,在家里,很容易受到外界的影响。如果没有足够的自制力,那么,作业的效果就会大打折扣。作业要求的是对学生的实践成果。在分配作业时,要充分考虑到布置的作业是否能为学生提供更多的帮助,是否值得占用学生的课外时间。同时,软性任务也要经过教师的检查,不然的话,学生很容易懈怠,不能积极主动做好功课。

(三) 课后布置“贴近生活”作业

语文在生活中无处不在,在家庭、社区和社会中都蕴藏着大量的语文教育资源。因此,教师要善于利用这种源于生活的语言资源,充分利用课外作业,与学生的生活密切相关的课外作业,并进行综合性的教学活动,使学生能够独立地完成与自身生活水平相符的课外作业。

例如,《雷锋叔叔,你在哪里》是一部关于沿着小溪、小径寻找雷锋的足迹的故事。再比如,教师在教授古诗词《晓出净慈寺送林子方》时,可以安排一项课外实践作业,要求同学们按照自己的理解,画一幅五颜六色的图画。那时候,同学们都是兴致勃勃,一脸的兴奋。第二天,一幅幅大小不一的画作被送了过来,教师看到这些充满感情的画作,就像是在欣赏自家孩子的作品。学生也真真切切地体会到了“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”的奇妙韵味。或者教师在课后请学生分组,随意选择一段课文,将其改编成情景剧,再由学生自己表演。再根据学生表演的状态给学生颁布“最佳编剧”“最佳男主角”“最佳女主角”“最佳导演”“最有前途”等奖项。在选题、写台词时,教师应给予适当的引导,以使能够正确地选择合适的文本,确定角色,完善剧本等。这个课后作业能帮助同学加深对课文的了解,加深对文本内容的认识,激发学生的思维,激发学生的学习兴趣。

因此,在小学语文教学中应用增效减负是教育发展的必然趋势,也是实现素质教育的必要前提。在小学语文课堂教学中,应根据学生的具体需求,选用适当的教学内容,采取有效的教学策略。不仅可以减少学生的学习时间,而且还可以有效地提高学生的学习效率,从而减轻学生的学习负担,从而使小学的语言水平得到更好的发展。因此,在教学中要注意提高作业设计的质量,提高学生的综合语言能力。

参考文献:

[1] 崔英.小学语文作业设计[J].课外语文.2018(21)