

# 培养一支“学农、爱农、知农、为农”大学生队伍若干问题的思考

石丹妮

吉林农业科技学院

**[摘要]**我国是人口大国，也是农业大国，农业的发展直接关系到我国民生问题。鉴于当下我国农业现代化转型的关键时期，对于农业发展来讲既是机遇也是挑战。一方面，农业科技含量的提高，对于农业产量和产出效能方面是有极大促进作用的；另一方面，在农业现代化发展的关键时期，需要更多高素质农业人才，才能够达到高标准的农业现代化要求。本文通过对涉农高校“学农、爱农、知农、为农”情怀教育的重要意义的探究，深入思考关于培养一支“学农、爱农、知农、为农”大学生队伍的若干问题，进而培养出一支助力农业现代化发展的大学生主力军，以促进农业可持续发展。

**[关键词]**农业现代化转型；情怀教育；大学生主力军；可持续发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.811

## 一、引言

乡村振兴，是我国近年来几大重要发展目标之一。为此我国推出了“三农政策”等农业扶持政策，都是为了振兴我国农业。但是，我国农业想要得到长足的发展，就必须要有强大的农科人才支撑。因此，大学农科专业学生的培养至关重要。这方面为现代农科高校的发展提出了新的挑战课题，新农科时代之下关于“农科人才”也被赋予新的定义，不再仅局限于农业技术掌握程度以及农科专业认知水平的衡量标准，而是上升至“农业情怀”的高度，现代农业发展需要的是以“学农”为专业能力提升途径，以“爱农、知农、为农”为助农情怀的农科专业人才，旨在为我国农业发展提供有力的人才支撑。

## 二、涉农高校“学农、爱农、知农、为农”情怀教育的重要意义

### （一）农业农村现代化的客观要求

自改革开放以来，我国一直处于经济高速发展的状态，但是仍未实现全面现代化转型的目标。当然，我国的现代化发展也始终离不开农业的现代化发展，农业农村现代化发展已成为国家发展的必需路径。对此，我国对涉农高校的人才培养方向提出了新的建议，从农科专业人才培养轨道转向具有“学农、爱农、知农、为农”三农情怀的新型人才培养轨道<sup>[1]</sup>。农科高校教育为了适应时代的发展，正在努力改进教学教法及方向，已经把以“学农、爱农、知农、为农”为核心的“三农”情怀教育比肩农科专业知识教育列在同等重要的教学地位，并着力实现二者的有机融合。旨在为我国培养更多“学农、爱农、知农、为农”创新型助农人才。农业农村现代化革新，是我国农业顺应时代发展的正确历史选择，只有顺势而为，才能成就我国农业健康、可持续发展的美好愿景。

### （二）推进新农科建设的关键举措

基于市场经济的发展，目前农业虽然是我国政策倾斜的助力产业，但是仍无法脱离市场经济杠杆的作用，所以努力发展新型农业是推进我国新农村建设的必然选择。市场竞争的白热化现象，体现在农业的主要表现是，农作物的品质已经无法满足人们日益增长的粮食品质需求。因此，我国农科高校应时刻关注农业市场的需求标准变化，进而深入农业学科改革，时刻以培养农科实用性人才为教学导向。这样才能做到“保证农科大学生高质量就业”和“助力我国农业现代化发展”两个教学目标的并驾齐驱<sup>[2]</sup>。以鉴于此，我国农科高校应尽快落实学

生“爱农、知农、为农”情怀教育以及“学农”实用性教育双重教育创新举措。将农科人才培养的过程与我国“四新农业”的发展紧密联系，进而培养一支推进新农科建设的助力军。

### （三）促进学生专业成长的必然之举

我国是一个务农大国，追溯到新中国成立之前，我们的祖祖辈辈其实都是农民出身。虽然，改革开放以后，各行各业的兴起和我国现代经济的高速发展逐渐动摇了农业的地位，但是我国仍改变不了是农业大国的现实。农科高校的大部分学生也都生于农村，然而农科大学生毕业后反哺农业的却少之又少，“学农者多，务农者少”是我国农科高校现阶段需要解决的主要难题。介于农科大学生就业情况分析，我国农科院校应该在专业知识层面以及“三农”情怀方面加强教育，以达成农科大学生学以致用目标<sup>[3]</sup>。为了加强农科专业理论知识和务农实践的联系作用，以全面提升学生对农科知识的重视程度，同时丰富农科学子的农业实践经验，进而实现在校培养学生“学农、爱农、知农、为农”情怀的目标。旨在提高农科学子的本专业就业率，以保证农科学生在校学习的效能充分发挥，促使更多高素质农科人才投身于我国乡村振兴的伟大事业中。

## 三、涉农高校学生“学农、爱农、知农、为农”情怀教育存在的问题

### （一）教育引导不够，“知农、爱农”意识欠缺

目前，我国的农科教育高校数量已经稳居国际前列，现已拥有农科高级学府近130所，已经赶超西方发达国家，在国内高校占比也处在稳步上升阶段。另外，近年来我国“三农”政策全面倾斜，充分助力农业农村发展，为我国农科院校的振兴提供了更好的机会。鉴于我国当下农业发展的利好形势影响，我国农科高校的教育仍存在“引导力”不足的情况。一方面，农科高校的学生在学习完专业知识后没有对应的实践场景，无法完全掌握务农体系的执行流程，使其对于专业知识认识不够深刻，学习的专业技能实践性差，这是影响农科学生就业的主要原因；另一方面，对“农民地位”的误解。农科高校的学生始终难以放下自身知识分子的架子，觉得回村务农是一件并不体面的工作。而且务农工作也是一项繁重的体力劳动，对于当今社会处于养尊处优环境成长的农科学生来讲是一件并不理想的就业安置，因此农科高校学生毕业后从事本专业就业热情并不高。这方面就需要我国各农科高校在提高学生“知农、爱农”意识方面狠下功夫，才能从根本上转变学生

对“务农”的偏见,进而引导农科大学生将“学农、爱农、知农、为农”三农情怀内化于心,以达成外化于行的教学效果。

### (二) 理论联系实际不够,“学农,为农”动力不足

高校教学内容主要以教材为准,这是我国高校教育的普遍现状。因教材更新的滞后性,农科专业教材根本无法与当下农业农村发展实际相匹配,因此理论的空乏性表现较为突出。当下农科学子的处境十分尴尬,一方面,农科专业知识的输入缺乏实践考验性,基于现代化农业革新速度的提升,专业知识对于务农实践的指导意义被逐渐削弱,学生无法行使有效的“拿来主义”;另一方面,农科专业学科与农业实践的联系性差,大部分农科高校并没有实现“校农联合”作业。导致农科专业学生的专业能力得不到有效地提高,不仅所学的农科知识无法得到实践的有力验证,而且介于农科知识的实践特性,缺乏实践基地磨砺的农科知识也仅限于理论层面。长此以往,会大大降低我国农科学生“学农、为农”的动力。因此,改善我国农科高校的教学现状,是突破我国农业现代化发展限制的重要举措。

### (三) 服务“三农”效率较低,“为农,干农”能力不足

我国农科高校学生对服务“三农”工作的重视力度不够,大部分都趋于形式主义或者都热闹心理<sup>[4]</sup>。目前,农科高校的学生能够深入农村的机会较为稀少、形式过于单一,仅限于“三下乡”活动以及农村调研等。而且,活动结果反馈并不理想,接近半数的农科学生都是重在参与的心理奔赴农村,导致其并未认真体会务农的乐趣以及农科专业知识对于农业实践的意义。另外,当代大学生普遍缺乏吃苦耐劳的劳动人民精神,一切行为的目的都仅限于完成学校任务和获得学分层面。在农业调研实践活动中,学生表现并不理想,过分重视数量制胜,导致调研结果缺乏精准性和实用性,并未实现农业调研实践活动的实际价值。

## 四、涉农高校学生“学农、知农、爱农、为农”情怀教育的路径探索

### (一) 构建“三全育人”工作格局

我国农科高校应该充分重视人才培养体系的完整性,要时刻用发展的眼光看待农业发展和农科人才发展问题。在学科建设方面,需有效结合当下农业发展实际,在教学目标、教学任务、教学内容以及教学设计方面定期进行改良,以确保本校学生所学的知识具备“现时实用性”。我国现阶段农业发展要求我国农科高校教学内容中必备“家国情怀引导”“实用性专业知识教育”和“专业自信塑造”等,积极构建“三全育人”格局,以加强“三好学生”人才培养体系建设。进而为我国现代化农业发展培养出一批“专业好”“素质好”“品行好”的三好人才,更好地为我国乡村振兴事业发展蓄力<sup>[5]</sup>。

### (二) 打造“学农、知农、爱农、为农”思想宣传阵地

新媒介时代影响下,我国农科高校应充分发挥网络信息技术优势,开发多渠道关于“学农、知农、爱农、为农”思想宣传为主题的新媒介宣传形式,全面增加“三农”意识的社会

影响力。具备条件的农科高校,还可以构建本校的自媒体宣传号,并定期组织本校学生拍摄与“三农文化”相关的短视频。这样不仅能够有效提高学生参与下乡活动的热情,还能够向社会大众展现现代化的农耕文化。

### (三) 搭建“学农、知农、爱农、为农”实践教育平台

各地农科高校应该自行承担起助力当地农业发展的重任,在开展农科专业学科建设的同时,努力发展“三农”情怀教育。农科高校应充分结合当地农业发展实际,积极争取当地政府支持,与当地农产业实现紧密联系。努力构建当地“校+农”结合的农科教学实践基地,为农科学子的专业知识学习过程能够实现与务农实践同步进行,进而实现农业知识的转化效能的显著提升。让农科学生更加重视农科知识的实践性,并唤起其知识学习的自省能力,以促进农科学生专业水平的高效拔高。另外,在走进农村生活、了解农村文化,与农民相处的过程中培养“知农、爱农、为农”情怀,全面培养农科专业学生的振兴乡村建设的使命感。

## 五、结语

综上所述,我国农业现代化发展进程正处在关键时期。想要突破我国农业发展的瓶颈,必须实行“技术兴农”和“人才兴邦”的双向战略。不仅如此,为了有效提高我国农科高校的人才培养效能,更多地输出高素质的农科专业人才,并能为我国农业振兴事业所用。所以,需要全面加强“学农、爱农、知农、为农”的情怀教育,并不断地进行教育反思,才能够培养出一支新型助农大军,旨在促进我国农业的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 曹三杰,李明洲,康波,王龙,吴德.“蜀韵耕读”强劳育“知农爱农”育新才——四川农业大学耕读教育创新与实践[J].高等农业教育,2019(03):10-15.
- [2] 张兰兰.新农科背景下涉农高校学生“知农爱农为农”情怀教育的路径与机制——以信阳农林学院为例[J].信阳农林学院学报,2019,30(03):154-157.
- [3] 张兰兰.地方农林院校大学生“知农爱农为农”情怀培养的问题与策略研究——以信阳农林学院为例[J].山西农经,2018(08):29-30.
- [4] 卫爱国.乡村振兴战略背景下返乡大学生创新创业教育和指引模式[J].乡村科技,2019(30):13-15.
- [5] 郑晖.依托远程开放教育的农村大学生人才培养路径初探[J].教育现代化,2019,6(72):28-29.

课题题目:涉农院校以“学农、爱农、知农、为农”为培养核心的“学习筑梦”选修课建设研究(吉林省教育科学规划项目GS19052)

作者简介:石丹妮(1970-),女,汉族,吉林省乾安县人,东北师范大学硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。