

# 中职机电专业课程思政教育方法分析

安贤

唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 河北 唐山 063299

**[摘要]** 中职机电专业课程思政融入教学的意义突出,能够完善专业课架构,帮助学生树立正确的职业观,丰富机电专业教师的教学经验,让学生在开放性的氛围中,学习到更多更全与更加实用的知识技能,满足就业支撑的需要。本文主要对中职机电专业课程思政的教育方法进行阐述,希望对中职机电专业教育改革起到积极参照作用。

**[关键词]** 中职; 机电专业; 课程思政; 教育方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.008

课程思政属于一种新的教育教学理念。高校应努力构建课程思政的育人大格局,让大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能。这就需要机电专业深入推进课程思政改革,以尽快达到培育技能型人才的目标,积极落实立德树人根本任务。但中职机电专业课程思政融入教学仍处于摸索性前进阶段,有较大的完善空间,值得深入研究。

## 一、明确育人目标

中职院校机电专业的任课教师加强与思政教育工作者的交流,明确社会发展对机电人才综合能力素养的要求,树立综合素质全面发展的高素质技能型人才的机电专业育人目标。

### 1. 育人目标一致

学校相关部门对接社会、时代、企业发展的现实情况,动态性的调整机电专业学科体系、专业课程培养方案、教学体系等,体现出专业所需的知识技能要求,深入挖掘专业课程中隐藏的思政教育素材,寻求专业课、思政教育的契合点,实现育人资源的整合优化与高效利用,积极推动思想价值引领的落地。引导机电专业任课教师、思政教育工作者共同参与教学工作,形成一致性的育人目标,放大各教育主体的联动效应,使其在各领域发挥协同育人的作用。

### 2. 关注情感态度价值观教学目标的实现

要想推进机电专业课程思政教育改革,需根据专业人才培养所需的知识技能需要,合理修订课程体系,将思政元素融入人才培养方案。专业人才培养目标的实现离不开课程体系的支撑,需制定专业课程标准,根据课程的特性与思政教育相关的话题,进一步优化课程标准、授课计划,促使思政教学内容更加丰富。要求教师不仅需关注知识技能教学目标的实现,还需注重情感态度价值观教学目标的落地。传授专业知识技能的同时,通过课程思政教学让学生体验爱心奉献、团队协作、职业道德等观念意识,达到理想的课程思政教育成效,促使三维教学目标得以尽快落地。在机电专业在专业课实践教学中,融入工匠精神、劳动纪律、安全教育等思政要素,培养学生严谨负责、诚实守信、精益求精等职业道德观。

### 3. 对接学生个性化需求

各教育主体实施协同育人的模式,突出学生的主体地

位,深入把握学生的心理发展规律、价值取向、思想动态等特点,实现机电专业学生个性化需求的有效对接。深入分析学情,如专业学生的男生居多、实践操作能力强、思维活跃等特点,了解学生的学习困惑与发展需求,发挥协同育人对学生价值观念等综合素养发展的润物无声引导效果,切实提升专业课与思政教育的亲近感、有效性。如学生的学习动机与欲望不强,可在教学中引入生产生活中生动的案例,帮助学生理解学习机械制图的价值意义,调动学生的学习主动性;宣传专业的发展愿景,介绍专业良好的就业形势与行业待遇等方面的内容,满足学生的行业发展认知需求,以此端正学生的学习态度与观念。如针对毕业生的能力素质要求,合理确定思政教育内容,并将思政教育内容融入人才培养方案与毕业要求内,梳理大纲并确定思政教育的最终目标。除此之外,关注学生的情感变化,发挥学生的主体作用,将所学的专业知识转化为专业兴趣,将其所受到的思想品德熏陶,通过情感表达得到持续的强化<sup>[1]</sup>。

## 二、创新育人模式

新时代背景下的中职机电专业课程思政教育要求更高,传统育人模式的滞后性和不适用性等特点越发突出,俨然不能满足新形势下学生发展的实际需求。作为中职院校的专业课教师与思政教师需积极转变思想观念,紧跟时代发展步伐,不断革新协同育人的模式,拓展思政教育的思路,满足学生的个性化学习需要。

### 1. 整合现代教育技术

在机电专业教学中整合现代教育技术,依托现代信息化手段搭建学校信息化平台,通过利用微课、慕课等优秀的线上教学资源,实现翻转课堂与线上线下混合教学,为课程思政提供技术支撑,提高教学的吸引力。思政教育工作者需想方设法的推进传统教学与现代信息技术的整合,不断革新思政教育的手段,打破时空等因素的限制,赋予思政工作更多的时代感、感染力。教师根据学情、专业特点、课程内容等综合影响因素,规范展开课程思政的指导工作,筛选最佳的教育手段,构建高效的教学课堂。在课程思政的教育工作中,利用PPT辅助教学,通过图片、音频、视频等多种信息呈现方式,为学生营造良好的课程思政环境氛围。利用微信平台、网络信息技术等完成教学指导任务,有效落实课程思政教育工作。如在学习机电专业的控制工程基础课程知识的过

程中,引导学生课前通过微课自主预习控制系统数学模型内容,课上对教学重难点部分引入PPT课件,为学生展示我国航天领域中火箭回收试验的部分,利用微信等网络平台传输视频,使得学生能够随时随地的学习与复习。课上呈现国家机电领域成就相关的教学案例,激发学生的民族自豪感和学习积极性,使其形成爱国主义思想,强化努力为国家的强大发展而奋斗的意识。

### 2. 拓展第二课堂

教育工作者借助新媒体、大数据等先进技术的发展优势,实现信息的顺畅交流与共享,拓展思政教育的网络空间,引导机电专业学生走进基于网络的第二课堂,利用现代教育技术调动线上学习的兴趣与自主学习的能动性,以此实现协同育人效果的良性循环。组织学生线上围绕学习内容展开交流,教师整理学生学习中的共性、个性问题,作为课上教学讲解的重要内容,更利于降低学生学习的压力与难度。

### 3. 开展实践教学活动

在专业课教学的基础上,引导学生积极参与各种课外活动,多途径发展学生的道德品质、思想素养,促使思政教育效果更加强化。在课外的活动中,组织学生在机电岗位中实习,接触企业的实际工作环境,深受一线工人的工匠精神与爱岗敬业等品质的影响,了解职业规章制度。组织学生参与社会公益活动,在志愿者服务中形成适应社会、乐于奉献的精神,带动学生专业素质、道德素养的发展。教师带领学生到博物馆,了解机电技术的历史设备及机电技术的发展历程,集中引学生的注意力,完善知识结构体系的同时形成荣誉感,树立爱国主义观念与意识。组织学生参与校内技能训练与技能竞赛;参加校外的顶岗实习、社会实践等活动,发展学生的理论实践综合能力,促进学生将专业知识及其蕴含的思政素养吸收内化,在日常生活中做到知行合一<sup>[2]</sup>。

## 三、加强顶层设计

中职院校的相关部门需加强对中职机电专业课程思政教育创新发展的重视,立足顶层设计,促使完善的评价机制、管理机制、运行机制得以尽快成型,积极推进协同育人机制的长效发展。

### 1. 学生评价

教务部门需调整中职机电专业课程思政教育的评价标准,不仅需注重学生的学习成果,更需关注学生学习过程中的社会责任、爱国情怀、职业素养等综合素质的发展。统一制定与严格执行协同育人的评价标准,在考核评价体系中兼顾课程思政知识点的内容。对机电专业学生的综合考评需突出德行考核,引导学生做到主流价值观念的知行合一。在期末考核体系、各类评奖评优的活动中,突出参与双创、践行社会主义核心价值观、社会服务意识等思政元素,稳定学生的思想意识形态,引导学生实现“做学并重”,提高学生参与专业课与思政课学习的主动性,尽快成为社会主义现代化建设合格的接班人,强化自身的就业竞争力。合理的考核评

价方式,能够反映学生的学习效果,更利于发挥其在价值引领、发展综合能力等方面的作用。

### 2. 教师考核

不仅需加强对学生在学习 midpoint 点滴进步的关注,还需加强对教师发展的考核,关注思政教育效果与教师的马克思主义理论修养水平等,将考核结果与职称评审、评选先进等方面挂钩,提高教师工作的潜能与主观能动性,使其能够自觉拥护与参与协同育人工作<sup>[3]</sup>。

### 3. 建立激励机制

建立完善的课堂思政教学管理办法,形成党委挂帅、学院与职能部门齐抓共管的组织架构。人事部门调整职称晋升、师资培养等方面的激励机制,为协同育人工作的推进提供基础保障。一是提高教师的个人修养。要求教师具备正确的价值观念,严格遵守学校各项制度,发挥学生的表率作用。在教学中用严谨的教学态度和高尚的人格展示教学魅力,课上培养学生的马克思主义立场观点方法,引导学生树立正确的价值观念,强化学生问题的发现、分析、解决等能力,关注与尊重、保护学生的个性特长发展。二是强化教师的信息素养。根据专业课上隐藏的思政教育资源,利用网络教学资源呈现丰富的背景资料,拓展课堂的容量,丰富学生的眼界与知识面。如红色文化精神与大国工匠精神等相关教育资源的展示,激发学生的爱国情怀、社会责任意识、担当精神等,以此提高教学效果。三是提高课堂管理能力。纠正学生的旷课、玩手机、课上睡觉等不良的行为习惯,培养学生懂规矩、守规矩的意识。公平对待每一位学生,通过侧面诱导的方式,引导学生认识到和改正自身的错误,利用弹性的教育管理方式,取代以往严厉批评的管教方式。

## 总结

中职机电专业课程思政教育的过程复杂繁琐,不仅需强化师资力量,提高教师的教育能力,还需整合现代教育技术深入挖掘思政教学资源,优化教学方法,提高教学的有效性。加强教育顶层设计,健全推进专业课程思政教育工作稳定运行的保障机制,推进教育工作的正轨化发展。

## 参考文献

[1]张秀生,张立川.“课程思政”视角下中职网络技术专业课教学改革探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(43):153.

[2]黄音赞.利用“生活化”策略提高中职思政课程教学成效的教学方法[J].青年与社会,2019(5):1.

[3]季聪聪.中职英语课程思政教育探索与实践探究[J].教育研究(2630-4686),2019,2(12):2.

### 作者简介:

安贤(1986.7-),女(汉),河北唐山市人,唐山市曹妃甸区职业技术教育中心,学士,讲师,研究领域:机械维修,职业教育等。