

高中语文点评式阅读教学的探究

——以《荷塘月色》为例

李婧

江西省赣州市兴国县第三中学

[摘要] 点评式阅读是一种现代化的阅读教学方式，在阅读的教学实践中能够通过各个阶段的阅读点评方式，让学生对课文的内容有一个更加全面的理解和解读，并且能够深入到文章的内涵，从而能够获得更好的学习效果，极大的提高高中语文的阅读教学效率以及质量，让学生在阅读的过程中获得良好的学习体验。因此，教师要能够结合具体的教学内容来实施点评式的阅读，来更好地提高阅读教学的质量，同时提高学生语文学习的水平。

[关键词] 高中语文；点评式阅读；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.854

高中语文点评式的语文阅读教学是一种比较特殊又有重要引导的教学方式，通过在课前以及课中的点评来引导学生对于课文的知识学习获得更加全面的认识，以点评式的教学方式来转变传统语文中单一知识灌输的教学方式，让学生能够以文本的内容为出发点，多层面、多维度地对文章进行个性化与多元化的阅读和理解，能够帮助学生在点评式的教学中，通过教师语言的点评引导，来去对文本内容进行再阅读、再思考，同时来对文本的知识进行再创造，从而逐渐地提升学生语文阅读的水平 and 能力。因此，在高中语文阅读的教学过程中，教师要有效地利用教学课前的点评和课中的点评，来对学生进行积极的思维引导，提升学生对文章内容、文章内涵的阅读和理解，让学生在这样的教学方式引导下提高学习的效率，巩固和发展语文学习的思维能力。

一、课前点评，引导学生了解文章内容

古人在进行阅读的鉴赏中，都积极地利用点评式的阅读方式来加强自身对课文鉴赏和阅读深度，也就是能够对文本内容有一个更加全面、深入的了解。因此，在当前的高中语文阅读的教学实践中，教师也能够积极地采用点评式的阅读教学方法，在课堂教学之前、新课教学之前，利用学生的自主点评，来摆脱传统教学中学生对教师的依赖之情，而是能够借助学生的自主阅读和思考，在阅读中通过自己的思考对文本进行点评，在文章中一些精彩的段落进行勾画并写下自己的理解与问题，才能够更好地发挥出课前学生自主点评的阅读教学作用，让学生在自主点评中仿佛是在与作者进行对话交流。

例如在教学高中课文《荷塘月色》，教师就能够在新课教学之前引导学生来进行课前的点评，点评的主要方式就是先让学生进行自主的阅读，在阅读中来一遍进行课文内容的点评，以此来帮助学生在点评中对文章的内容有一个更加全面的了解。

例如在课文的第四段中，就这样的描写到“正如一粒粒的明珠，又如碧天里的星星，又如刚出浴的美人。”学生就能够在这一段中进行勾画，并在旁边来写下自己的评价“在该句中运用了非常丰富的比喻手法，来表现出荷花的多和美，是通过多样化的比喻来侧面的去表现出荷花的数量多与外在的美。”

学生在课前自主阅读中的点评不需要多美的复杂，也不需要运用多美精美的语言来去表达形容，只需要能够将自己的对于课文所感知到的内容表达出来，感知到了什么就写下什么，以此来逐渐的培养学生在阅读中进行有意识的阅读点评的习

惯，就仿佛是在与作者的语言进行对话一般，在思想上来进行碰撞，才能够帮助学生在这样的特殊的“对话形式”中对文本的内容有一个更全面的理解和掌握。

二、课中点评，引导学生探讨文章内涵

语文教学最为重要的阶段就是课中教学的阶段，课中教学同时也是对学生知识进一步学习与感悟的重要阶段，那么在课中，教师更是要良好的借助点评式教学方式，促进学生与教师之间、学生与学生之间的相互交流、沟通，激发学生的思维。而在课中的点评，更多的是通过教师点评的引导，来让学生能够获得更多学习的方向、灵感，引导学生朝着正确的、更深层次的方向来进行思考，让学生对于文章的内涵进行积极地探讨与学习。

例如在《荷塘月色》课文的教学中，教师能够借助学生在课前的自主点评为基础，来结合教师的点评引导去进行积极地思考，那么教师就能够在课中提出以下的一个问题来对学生点评的引导：

教师：你们在课前的阅读中能够了解到作者笔下荷塘上的月色是一副怎样的情境呢？那么月色下的荷塘又是一幅怎样的情境呢？在这两者的相互映衬中能够感受到什么样的思想情感呢？

那么在教师点评的引导之下，借助学生在课前进行的自主点评，两者相互结合之下，就能够有效地调动学生的思维，让学生能够根据自己的思考、理解来积极地发言与点评，并能够引发学生的思考，来对自主的点评进行深层次的思考，从而逐渐地去挖掘出文章中更深入的文章内涵，从而也能够获得更深层次的自我点评和感知。在课中点评的过程中，教师还应该引导学生积极地进行相互的交流和讨论，借助点评的方式来加强学生对文章内涵的理解与学习。

总结：

因此，点评在高中语文的教学实践中具有非常重要的作用，教师应该有效的利用学生的自主评价和教师评价两个方面的相互结合，来更好地发挥出点评在高中语文阅读教学中的引导作用，帮助学生对文本内容与内涵都能够获得更多的学习与收获。

参考文献：

[1] 葛周青. 高中语文课堂评点式阅读教学的策略分析[J]. 情感读本, 2019(14): 86.