

# 对培智生活语文的生活化教学进行研究

金艳

印江土家族苗族自治县特殊教育学校 贵州 铜仁 555200

**【摘要】**与普通学生相比，培智学校学生会存在明显的智力低下现象，他们在学习的过程中所遇到的困难更多，但是为了引导培智学校学生能够正常生活和成长，教师也需要合理地组织教学工作，引导学生能够在掌握更多实用知识之后可以顺利地适应社会。而考虑到培智学校学生的实际情况，目前在组织教学工作的过程中，教师需要及时地调整方式，能够选择生活化的方式来对学生进行引导，在降低学生理解难度的同时让学生能够完成高质量的知识学习。基于此，下文就围绕着培智学校语文生活化教学的实施进行探讨。

**【关键词】**培智学校；小学语文；生活化教学；举措

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.110

语文是学生在学生成长过程中需要接触的一门基础学科，通过语文知识的学习，能够让学生去了解更多的一些人文常识以及日常语言表达的一些使用技巧等。但是对于很多培智学校学生而言，其智力水平相对低下，在理解抽象概念时会觉得尤为困难，导致学生的学习动机和学习兴趣相对低下。因此，为了进一步改变目前的教学现状，教师需要结合学生熟悉的一些生活内容来对学生进行引导，让学生在在学习的过程中可以保持更为踊跃的学习状态。

## 一、浅析培智学校学生在语文学习中遇到的困难

对于很多培智学校学生而言，在智力水平上会存在明显的智力低下性特点，所以他们在学习语文知识的过程中往往会存在很多的困难。第一点就是学生吸收知识的速度更慢，因为培智学校学生可能会存在明显的智力落后现象，所以他们在学习的过程中可能需要耗费比常人更多的时间去进行记忆和理解，才能够快速地去掌握学科内容，所以这就导致有些培智学生在学习语文知识的过程中很难产生明显的信心，他们认为自己与其他普通人相比，差别太大，所以这就进一步增长了学生内心的自卑心理，让其在学习的过程中会存在明显的被动现象。

第二点是对于培智学校学生而言，会觉得学习压力过大，因为对于培智学校学生而言，他们在课堂上所接触的一些语文知识和自己所熟悉的一些内容是存在明显差别的。在课堂上，很多教师习惯直接围绕着教材内容入手对学生进行引导，导致很多学生在学习的过程中无法将自己所接触的这些教学内容转化为自己熟悉的内容。在此情形下，导致很多学生无法感受到学习所带来的实际意义，甚至会增强学生对于教学学习的排斥心理，让他们在语文课堂上的表现过于被动。

## 二、论析在培智学校中推进语文生活化教学的实际优势

为了让培智学生能够健康成长，顺利适应社会，当前我国对于培智学校学生的教育工作愈发重视。而为了进一步改变以往的教学现状，教师必须要在教学方式上进行有效的调整。而经过研究发现，在对培智学生进行教育的过程中，通过组织生活化的教学活动，对于教学工作的开展能够产生明

显的促进作用。对于培智学生而言，虽然他们智力水平相对较低，但是这并不意味着培智学生没有生活经验，相反，他们也有自己的生活，也有自己的想法。教师在组织语文教学活动的过程中如果可以融入一些生活化的教育元素，能够增加教学对于学生的熟悉感，让他们能够结合自己的一些生活经验去解决或者是思索一些学科问题。借助这一方式，能够让培智学生在课堂学习中表现得更为主动，保证教学工作的高质量进行。其次，在采用生活化教学模式之后，还能够提升学生的学习积极性。对于培智学生而言，认为自己智力水平与其他正常人学生相比有较大的差距，所以很多学生可能会存在自卑心理，甚至不愿意接触人群，不愿意积极地去学习，学习动机不够强烈。在此情形下，很难提升学生的整体素质。但是在推进生活化教学的过程中，教师能够结合学生的实际情况进行分析，在选择学生熟悉的一些内容之后对学生引导，在教学方式上进行合理的调整，以此能够让培智学生更加迅速地适应教学节奏，在教师的帮助下渐渐地去掌握一些基础的知识，养成良好的学习习惯，以此对于目前教学工作的实施能够产生明显的积极影响。

## 三、探析如何在培智学校组织语文生活化教学

为了进一步改善培智学生的语文学习现状，让学生能够快速适应目前的教学节奏，增强学生的学习自觉性，教师在组织培智学校语文教学工作的过程中需要深入地进行分析，能够合理地采用生活化教学模式对学生进行引导，让学生在在学习的过程中可以收获信心，更加主动地进行学习。基于此，下文就围绕着培智学校语文生活化教学的实施提出几点可行建议。

### （一）选择生活元素。降低理解难度

在对培智学生进行语文教育工作的过程中，如果教师只是按照目前课本上的内容来为学生分别进行知识讲解，可能学生难以理解，会觉得教学内容过于枯燥，甚至可能会觉得学习过程过于艰难。因此，在现阶段的小学语文教学实施过程中，教师可以选择生活化的教学方式对培智学生进行引导，让他们能够在进行体验和感受之后更加迅速地去掌握语文学科内容，保证语文教学工作的高质量进行。例如在教学

《彩虹》这一篇课文的过程中,如果只是由教师引导学生来分析文章内容,可能学生的感受不够深刻。因此,在教学这篇文章的过程中,教师就可以带领学生直接去生活中进行观察,如教师可以选择在雨过天晴之后带领学生去寻找彩虹。借助这一教学实施方式,让学生能够在教师的引导下去积累更多的生活经验,在不断观察和感受的前提下能够了解到彩虹的实际特点,加深学生的学习印象。再比如,教师在教学《要是你在野外迷了路》这篇文章的过程中,为了让学生能够了解到在野外的一些生存小技巧,教师可以带领学生走出课堂,设置一些体验活动。在设计体验活动的过程中,为了保证学生的安全,学校教师可以采用分组配合的方式,由一、两位教师负责关注几位同学。在活动开展过程中,带领学生走入自然环境,让学生思索如何按照文章中的提示来辨别方向。在这一教学实施模式下,通过一些真实的生活体验活动的设计,让学生能够理解到文章中所提到的一些辨别方向的方法,让学生能够在教师的引导下更加深入地去理解和掌握文本内容,以此推动目前教学工作高质量进行。

### (二) 有序组织实践,加深学习印象

在组织培智学生语文教育的过程中,教师除了从理论的视角进行分析,引导学生去理解一些语言文字内容之外,其实教师还可以设计一些不同的生活实践任务,在设计生活实践任务的过程中,学生并不是以旁观者的角色去进行观察和分析,而是能够自己亲身进行体验和感受,以此能够加深学生的学习印象,也能够让学生在实践之后有更为深刻的学习感触。因此,在现阶段的小学语文教学实施阶段,教师还可以合理地围绕着文本内容来设计一些不同的实践活动。例如在教学《邓小平爷爷植树》这篇文章的过程中,教师需要让学生们能够理解到劳动所带来的快乐,在自己努力劳动而获得劳动成果之后,内心是会产生强烈的成就感的。为了让学生能够理解这一内容,在现阶段的小学语文教学工作开展阶段,教师就可以利用植树节等不同的时间段来组织相关的植树实践活动。在实践活动开展过程中,教师可以为孩子们进行示范,让孩子们能够掌握植树的一些要领还有注意事项。在掌握之后,教师可以引导学生和自己一起来参与植树活动。在参与植树活动之后,教师可以定期和孩子们一起来观察树苗的生长情况,并且为其进行施肥和浇水。在经历了一个生长周期之后,教师可以让孩子们来观察,分析自己所培育的植物是否有什么样的变化。在这一教学实施模式下,能够把静态的语文教学活变得更为动态化,让学生能够在亲身体验的过程中进一步了解到劳动的实际意义,在日常生活中也能够养成良好的劳动习惯,以此能够进一步发挥语文学科的育人作用,让学生在学的过程中能够形成良好的习惯,具备良好的道德品质,促进培智学生的健康成长。

### (三) 调整教育方式,打造生动课堂

对于很多培智学生而言,其实他们在语文学习中的自觉性不够强,甚至是学习兴趣相对低下,那么教师在组织教学工作的过程中应该要让学生能够进一步感受到语文学习所带来的实际快乐和魅力,让学生在学的过程中有更为自觉的学习状态。因此,在现阶段的小学语文课堂上,教师还可以在在教育方式上进行有效的调整,打造更为生动的课堂。比如对于文章中所描述的一些情节内容,可能有些学生的理解并不深入,所以教师可以围绕着教学内容来设计一些生活类的游戏,让学生能够结合生活经验来解决不同的问题。例如在教学《曹冲称象》这篇文章的过程中,作者介绍了曹冲运用智慧的方法去称出了象的重量。那么在课堂教学实施阶段,教师其实也可以设计一些称重游戏,如教师可以为学生提供几种不同的物品,然后让学生自行尝试,结合自己的生活经验以及自己在文章中所得到的建议,自行去进行称重设计。而考虑到有些学生可能会遇到困难,教师在课堂上可以先为学生进行示范,为学生科普自己所选择的一些方法,然后学生可以在教师的引导下,自己主动地进行尝试,并且分析自己在生活中是如何判断物品重量的。在这一教学实施模式下,能够让学生在语文学习的过程中表现得更为主动,并且也能够在教师和同学不断帮助的前提下更加深入地进行思索,以此可以有效活络学生的语文学科思维。

### 结束语

综上所述,在面对培智学生这一群体时,教师必须要保持耐心,能够结合学生的实际情况进行深入地分析,在尊重学生个体差异的前提下对学生采取有效的引导方式,让学生在学的过程中能够收获信心,以一种更为踊跃的状态去完成语文知识的学习。而经过研究发现,通过推进语文教学生活化,能够有效降低培智学生的学习难度,让其能够保持更为踊跃的状态。因此,在我国大力推进教学革新的背景下,教师可以合理地进行思索,能够在了解培智学生之后对其有效进行有效的引导,推动目前培智学校语文教学工作的质量进行。

### 参考文献

- [1]刘侠.培智学校生活语文生活化教学途径分析[J].青少年日记:教育教学研究,2019(8):2.
- [2]宋晓丹.生活化让培智语文教学充满生机[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.2019.
- [3]余豪文.培智学校语文教学生活化课堂的构建研究[J].天津教育(下半月),2018.
- [4]史阿楠.培智学校生活语文课程实施现状研究——以某培智学校为例[D].辽宁师范大学,2017.
- [5]王艳.特殊教育学校培智班语文生活化教学实践措施探讨[J].课程教育研究,2015(7):1.