

红色文化资源在高中历史教学中的应用思考

汤小城

江西省上饶市第一中学

[摘要]红色文化是学习和探究历史应有的价值取向和人文追求,体现了对国家富强、人民幸福的理想追求,以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。即从历史角度出发,作为一种认同观念,并在此观念指导之下使学生充分了解中华优秀传统文化,本质上是实现个人价值和集体价值的有机统一,主要包括民族情怀、爱国教育、爱国精神等内容,认识中国的国情,树立文化自信,认识多元一体的历史发展趋势。换言之,红色文化在某种程度上可以看作是个人与民族乃至国家紧密结合的重要枢纽,更是实现家国相依相存的有力保障,自《普通高中历史课程标准》修订以来,一直作为重要核心素养渗透于高中阶段的教育教学,对培养国家所需人才、促进社会和谐统一具有重要的现实意义。

[关键词]红色文化资源;高中历史教学;应用思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.434

引言

积极传播红色文化思想,不仅体现了高中历史教学的价值所在,还可以帮助学生树立良好的三观,为学生的健康成长营造良好的环境。学校是培养学生学习文化意识、提升学生知识基础的重要途径;也是进行德育和红色文化教育的主要场所。高中历史教学承担着培养学生爱国情操的重任,这就要求教学既要增强学生的爱国之心,又要积极践行立德树人的教育方针,帮助高中生树立正确的价值观和道德观念,培养学生的历史核心素养。接下来,笔者将结合自身教学经验来谈谈高中历史教学和红色文化培养结合开展红色文化教育的具体措施。

一、高中历史核心素养的内容

(一) 唯物史观

唯物史观可对人类社会历史客观基础、发展规律进行有效揭示,使学生在潜移默化中掌握历史发展规律,为学生更好地进行历史知识学习提供保障。通过这一核心素养的有效培养,可使学生明确历史走向,并基于自身掌握的知识形成基本看法,从而正确看待历史演进问题。比如,可真正了解历史发展拐点、清晰明确地认识到人类社会的基本走向,使学生站在发展的角度上看待各种问题、解决各种问题,从而为其做出正确抉择提供保障。也就是说,唯物史观的有效培养可对学生的思想造成冲击,可帮助学生形成科学完善的思维体系,为其成长为有个性、有想法的人提供保障。

(二) 历史解释

历史解释简单来说就是借助各种历史资料对历史事件进行评判,其可使学生形成客观公正的意识,可为学生的各项能力培养提供保障。比如在教学活动中,教师可将《左传》《四库全书》《资治通鉴》《史记》等史实资料利用起来,对历史事件进行有效评判,从而逐渐形成利用真实资料对事物进行判断的良好习惯,做到遇到事情后的准确判断。

(三) 历史理解

历史理解核心素养简单来说就是站在当时的历史条件及社会环境下对历史事件进行解释。比如,唐朝出现了藩镇

割据制度,但是站在现在的角度,对这一制度进行分析,可明确发现,这一制度的不足之处。但唐朝周边存在一些潜在威胁,如果不采用藩镇割据制度,将会对其发展造成直接影响。而且在社会推进下,社会结构发生变化后,藩镇制度才体现出其弊端。所以,通过在高中历史教学中对学生的历史理解核心素养进行培养,可帮助学生形成科学看待事物的能力,可对学生的学习与发展造成直接影响。

(四) 时空观念

时空观念简单来说就是站在纵向角度看待历史问题,其通常被应用于看待一个人的功与过。通过对比,我们可以从中吸取一些育人的方法及道理,从而使自身的思维体系得到发展。通过对学生的时空观念进行培养,有利于学生形成分析问题、解决问题的能力。

(五) 史料实证

史料实证能力的培养简单来说就是使学生采用适合手段对史料的真实性进行论证,并尝试通过辨析还原历史真相。通过对学生的这一核心素养进行培养,可使学生在面临事情并作出判断时进行缜密的分析推导,从而实现立德树人。

二、红色文化资源在高中历史教学中的应用

(一) 挖掘历史教材中红色文化的思想

高中历史教材包含红色文化教育的内容,承担着向高中生开展红色文化教育的学科教学功能。教师要重视高中历史教材的学习,引导学生体会红色文化精神。比如,在古代历史中,中华民族劳动者的智慧一目了然,在近代历史上,中国人反抗奴役、保卫国家的事件比比皆是。在历史教科书中,为了有效地渗透红色文化教育,教师应从历史教科书中寻找渗透点和切入点,深化教材内容。并将其分类、有效利用,通过针对性的教学,渗透、融合红色文化教育到历史教学中,引导学生产生爱国情感,实现红色文化教育。再如,在讲授“三国至隋唐的文化”时候,教师应该建议学生认真阅读课本。对这一时期在政治、经济、文化等各方面所取得的巨大成就进行概括和归纳。通过对此成果的探讨,使学生在交互式的交流中能集中精力学习这些优秀的成果,从而

全面认识我国悠久厚重的历史文明。通过各种教学活动的展开,让学生了解伟大的红色文化,并学习历史长河中的各位英雄的爱国精神,形成热爱、敬仰民族英雄的家国情感。

(二) 创设情境, 培育红色文化素养

情境教学作为当前中学历史课堂中较为常用的教学方法,是指“在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动、具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教学内容,并使学生的认知水平、智力状况、情感态度等得到优化与发展的教学方法”。高中历史课堂中,教师可以通过具体事件的具体情节,以情境话剧、诗歌朗诵、角色扮演等方式结合史料将学生带入情境中来,营造家国氛围,烘托情感,引发学生独立思考,总结历史规律并加深理解。

例如,在学习“五四运动与中国共产党的诞生”一课时,生于和平年代的高中学生很难体会当时背景下同样作为学生的五四青年的所作所为,由此教师可以创设主题情境为“家国命运中的历史抉择”,包括青年人的抉择、知识分子的抉择、共产党人的抉择三个部分。第一部分通过展示影像资料使学生仿佛置身于北洋政府黑暗统治的时代背景之下,并提出问题:如果你是当时的青年学生,你会做出怎样的选择?会以怎样的方式践行选择?再以图片结合史料的形式展现当时历史背景下的艰难抉择,增强学生与历史人物共情的能力,并结合总书记《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》深刻体会五四运动的时代价值。第二部分中,通过展示史料,对比资本家对下层劳动人民的剥削和压迫以及近代中国屡次探索失败的结果,分析中国先进的知识分子为什么要选择马克思主义,立足结论,使学生认识到走马克思主义道路的必然性,体会社会主义制度的优越性。接着播放中国共产党成立相关影片,引出第三部分,引导学生思考在当时亟待解决的问题是什么、怎么做,从而加深学生对本课的认识和理解,体会舍己为国的爱国精神。

(三) 深入挖掘历史课本

历史学科具有较强的系统性、时代性,课本作为学生获取知识的重要途径,有许多内容值得深度挖掘。在实际教学中,教师要改变照本宣科的教学方法,深入挖掘历史课本的内容,引导学生以课本为据点,全面认识世界历史文化,逐步培养学生的“红色文化”。例如,学习“我国教育发展”相关知识时,教师不能只让学生朗读、分析课本内容,而是要深入挖掘背后的知识,带领学生总结归纳从古至今我国教育行业的发展状况。早在夏商周时期,我国就出现了学在官府的教育模式。到了春秋战国时期,各种私塾逐步流行。及至汉朝,儒学被奉为经典。随着朝代的更迭,到了隋朝,隋炀帝创设了科举制度,使我国的教育发展进入新阶段。同

时,为学生讲解中华人民共和国成立以来我国教育行业取得的成就,以及培养出来的优秀人才为我国的建设发展做出的贡献,在这一过程中增强学生的民族自豪感及爱国情怀。在“经济全球化”的讲解中,为了让学生清楚认识全球化对社会发展的重要性,感受经济全球化给人们生活带来的影响,并以此为契机,带领学生深入探究我国在世界经济发展中的重要地位,以此提升学生的道路自信以及民族自豪感。

(四) 创新教学方式, 升华民族情感

首先,一线的高中历史教师要创新教学设计。在进行教学设计时,教师可以根据学生特点和教学实际情况,从中国传统文化教育入手,冲破传统教育观念束缚,转变教学理念,创新教学方式,改变陈旧的教育思维,真正意义上实现传统文化教育与中学历史的融合。中学历史教师在具体教学过程中,应该树立学生主体理念,注重古为今用,鼓励学生通过研究性学习、小组讨论、项目学习等形式,深挖中华优秀传统文化的思想精髓,批判继承中华传统文化,汲取优秀传统文化的精神养分。其次,在教学形式上充分发挥现代信息技术的优势,充分利用现代信息技术辅助教学,改变传统的一块黑板一支粉笔的教学模式,弥补传统教学模式的不足,丰富学生学习历史的方式。上下五千年历史长卷,光靠高中历史教师纯讲述学生是想象不到气势恢宏的历史场面和美妙绝伦的艺术珍品的,而多媒体辅助历史教学则能缩短现实与历史的距离,化静为动、化虚为实、化平面为立体,将知识与艺术体验跨界联系起来,生动形象地再现历史事件和人物,使学生达到知、情、意统一发展。现代信息技术有一定的优势,通过部分还原过去的历史,让学生身临其境,既能激发学生学习的兴趣,又能更好地理解教材内容,理解历史事件。

结束语

总之,作为一名高中历史老师,要自觉地肩负起民族情怀的教育,要积极运用传统文化来激发学生的爱国热情,增强他们的文化自信和自豪感,从而主动承担起国家文化复兴的大任。要把红色文化教育渗透到历史教学中,培养和强化学生的爱国热情,使历史课程真正发挥其意识形态和政治纲领,更好地把历史学科素养植根于每一个学生的心中。

参考文献

- [1]任登科.核心素养视域下的高中历史教学策略[J].新课程,2018(41):62-63.
- [2]杨文仁.核心素养视域下的高中历史史料教学优化研究[J].基础教育论坛,2019(28):61-62.
- [3]杨志万.核心素养视域下高中历史课堂教学方法探讨[J].中学政史地(教学指导),2019(08):74-75.