

# 立德树人背景下小学班主任德育工作策略研究

杨桂霞

河北省张家口市宣化区江家屯乡马家梁小学 河北 张家口 075100

**[摘要]**立德树人是一项长期、系统的工作,小学班主任开展的德育教育至关重要,对小学生的成长、成才意义深远。班主任作为小学生生活、学习的核心引领者,其自身言行举止对学生产生的影响较大,所以班主任在教学过程中,需强调德育的有效落实,助力小学生走好人生第一步。因此,需要班主任与时俱进、改变思路、创新思维、更新观念,通过多样化的教学方法提升德育工作的实效性。基于此,本文主要分析了立德树人背景下小学班主任德育工作策略。

**[关键词]**立德树人;小学班主任;德育教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.039

## 引言

立德树人是德育工作开展的关键任务目标,小学生作为国家建设的接班人,其自身德行直接关乎国家的发展,更是提高个人竞争优势的重要举措。作为一名小学教师,首先要提高自身的综合素质,创新德育形式,然后利用合理的竞争机制,营造良好的德育氛围,并注重学生个体之间的差异,形成一个闭环教育培育模式,落实提升小学思想道德素质的培育目的。

### 1 新时期小学班主任开展德育工作的意义

新时期教育部门积极促进教育改革,不仅要求重视教学内容以及质量,更要求重视学生本身的发展需求。开展德育,是在良好的学科教育基础上帮助学生形成正确的世界观、人生观与价值观,促进学生身心健康发展,为其成长为社会所需的栋梁之材奠定基础。在德育中从思想层面贯彻正确教育理念,能够有效提升学生的综合素质表现,促使其讲文明、懂礼貌、善良友爱、孝顺父母,帮助小学生塑造优秀人格。以德育方式还能够促进班主任与学生之间更好地沟通交流,促进班主任与学生进行平等、深入地交流与互动,形成亦师亦友的关系<sup>[1]</sup>。

### 2 小学班主任德育工作中存在的问题

#### 2.1 德育观念淡薄

部分班主任对德育的认识并不全面。由于应试教育产生的影响比较深刻,所以班主任在长期以来的教育中普遍存在“过于重视智育”的现象。尽管一再强调德育的重要性,但由于德育观念比较淡薄,所以德育课“让位”的情况依然存在。

#### 2.2 德育工作方式单一

小学德育教育通常是以班主任教师的课堂讲授为主,这种枯燥的内容讲解难以促使活泼好动的小学生集中注意力,全情投入地聆听班主任教师的讲解,因此德育工作存在严重的形式化问题。这种缺乏创新的多元化教育方式的教学,使小学生缺乏学习热情,无法形成良好的道德素养培养效果。

#### 2.3 工作标准缺乏针对性

由于小学生受到周围环境、思维发展等情况的影响,德育素养的塑造程度也有所区别,此时如果运用固定的标准衡量他们的德育能力,并不具备实质性的参考价值,使学生难以进行自身水平的合理定位,限制个人能力发展<sup>[2]</sup>。

### 3 立德树人背景下小学班主任德育工作策略

新时期背景下的德育工作也是班主任工作的重中之重,对待小学生,班主任要通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点。在对学生教育的同时,班主任自身也要不断自我升级,提升自我的品德修养,才能更得应对新时期来临的各种问题。

#### 3.1 更新德育工作观念

为了有效再立德树人教育理念的基础上开展小学德育工作,班主任要注重更新德育观念,要认识到自己是学生德育教育的引导者,认识到自己对学生的健康成长和综合素质的培育有着重要的影响。同时,在实际教学中,班主任更应该认识到,以教师为主体的教育时代正在慢慢褪去,学生的主体地位在教育中逐渐凸显,班主任应该采用“双主体”的德育观念,即教师是德育教育活动的组织、筹划主体,学生是活动的参与、体验、评价主体,这样能调动学生参与活动的积极性,从而培养学生的道德能力,加强学生的道德实践,使小学班主任德育工作的有效性得以提升。

#### 3.2 完善班级管理制度

小学班主任实施班级管理活动的过程中,需要有意识地优化管理制度,秉承人人有事做、事事有人做的原则进行制度建设,以平等的态度对待每一名学生,深入了解他们的个性特征、兴趣爱好及个人特长,将他们分配到适当的岗位中,这样一来师生合作完成班级管理工作,在此期间全体同学集体意识明显高涨,他们能产生浓厚的服务意识和使命感,同学之间相互监督管理,促进班集体的共同发展。班级管理责任制度的落实使小学生对班集体产生强烈的归属感,他们能自觉完成任务,还能积极配合其他同学工作,在日常学习与生活中自然履行道德行为规范,彼此之间相互帮助、相互监督,做好自我管控,构建和谐健康的班集体,自然地实现德育目标<sup>[3]</sup>。

#### 3.3 实施因材施教原则

随着新课改理念深入,针对传统课堂提出更高要求,需从本质层面变更教师的角色定位,充分以学生为主体,德育工作也需循序渐进地向新课改的要求发展。基于师生和谐相处的视角,明晰不同学生自身的个性特征,小学班主任需充分遵循因材施教的基本原则,积极开展精准的德育引导工作。小学生处于好奇心较强的阶段,为提高德育工作的有效性,班主任需掌握学生的差异性,充分依照不同的学生特征开展教学,进一步增强学生自身的品德。譬如,小学生处

于“三观”形成的重要阶段，班主任针对学生不良的行为习惯，需耐心做好引导工作，始终坚持用心感化学生，促使学生逐步意识自身的不足，积极加以改正，提高素养，保持良好的思想品质。

### 3.4 营造良好的班级氛围

班风通常是指班级中稳定且独特的集体风格，是一个班级整体精神面貌以及共同的倾向。具有良好班风的班集体更容易推动学生的全面发展，帮助学生逐步形成良好的品德修养。在良好班风的建设中，班主任首先要确立奋斗的目标。目标规定了共同的理想以及前进的方向，班级目标的确立是动员全班学生统一认知的过程。在这一过程中，班主任需要对学生的实际情况进行全面的分析，学生的年龄结构、性别比例、性格特点、学习情况等要素，都会影响班风的建设。其次，要建立完善的规章制度。

### 3.5 落实教育方式多样

第一，将德育教育贯穿于各学科教学中，要求教师各司其职。班主任应积极研究德育教育特点与规律，将德育教育三维目标与任务要求积极落实，一是基于学科特点，引导教师将德育教育与其他学科教育有效融合；二是了解德育教育优势，避免德育教育与其他学科教育内容脱离。只有将二者有机结合，德育教育效能才能最大限度发挥。第二，将德育教育与具体实践相结合。班主任积极鼓励学生参与实践活动，做好活动评价，在依托具体内容基础上，实现课堂与教材突破，将实践内容与模式延伸至社会、自然及生活等，不断提升学生问题探究与实践能力，促进学生个性化发展。最后将德育教育与教师榜样作用相结合。如今，师生呈现民主平等关系，学生主体意识亦不断加强。因此，教师榜样作用更凸显，基于对榜样的信服与崇拜，能更好地达到无声教育和有力鞭策<sup>[4]</sup>。

### 3.6 建立良好的家校合作关系

构建和谐的班集体、为学生营造健康学习及成长的空间，教师不仅要明确自身的责任意识，还应该与学生家长建立联系，从而真正将对学生的德育渗透到学校、社会、家庭中，三者相互结合共促学生发展。其间教师应做好家访工作，及时向家长汇报学生在校内的成长动态，同时也通过与家长的交流了解学生在家庭生活中的状态，从而将反馈信息结合明确后续教育方向，保证道德教育工作的顺利展开。此外教师还应该得到学校的大力支持下定时组织德育活动，合理利用已有资源展开针对性教育，坚持以生为本的基本理念，家长与教师相互配合走进学生的精神世界，了解他们存在的心理健康问题，在互动交流中促进他们综合素养的发展。

### 3.7 丰富实践活动

开展小学德育工作过程中，单一的理论性知识很难真正促进学生思想道德品质的提升。只有学生亲身参与，调动学生的多种感官，才能深化学生的思想道德感悟。因此，在融合教育背景下，教师可以结合不同的德育主题组织一些丰富

的德育实践活动，以此将德育和丰富的实践融合起来。这些活动有利于将德育知识内化为学生的道德品质，从而促进学生思想道德修养的提升。德育实践的方式通常包括校内实践与校外实践两种形式，在德育实践中需要将这两种方式进行有机结合<sup>[5]</sup>。

### 3.8 搭建和谐的师生关系

师生关系作为特殊人际关系，是师生在教育实践中逐渐形成各种关系。良好师生关系，益于提升学生学校生活学习质量，促进健康成长。而要搭建良好师生关系，需要了解与研究学生，关爱与尊重学生，重视与学生间交流沟通。德育教育涉及内容范围较广，遍及学生生活学习方方面面。因此教学中应有所偏重，尽量选用切合学生学年龄段的内容展开教育工作开展，基于此，教师对学生的了解与研究必不可少，以此掌握学生德育知识需求，了解学生学习中存在的问题，以便教师有针对性为学生提供问题解决意见办法，更好达到教学引导作用。

### 3.9 提高班主任综合素质

班主任不同于其他学科的教师，既担任知识传授的重任，又承担着育人的重责，且与学生接触最多。因此，教师的言行对学生有直接至关重要的影响，特别是课堂教师的整体素质，这将直接影响德育的效果。此外，学生的模仿能力很强，学生们会模仿班主任的言行。因此，需要加强培训，加强班主任日常管理，规范班主任的行为，有效提升班主任的综合素质，从而为德育教学奠定扎实的基础<sup>[2]</sup>。只有将德育放在首要位置，加强班风教学，并具体有效落实德育教学工作，才能为提升学生的综合素质提供优质的条件<sup>[6]</sup>。

### 结束语

立德树人是一项系统工程，是学校长期坚持的工作，是学校、家庭和社会共同承担的重要任务，要坚持齐抓共管，协同德育目标，健全德育内容，分享德育资源。因此，班主任必须满足学生的发展需要，更新教学方法，切实提高德育效果，满足学生全面发展的要求。

### 参考文献

- [1] 刘锦萍. 小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J]. 新课程, 2019(30): 224.
- [2] 冉云霞. 小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J]. 读写算, 2019(23): 24.
- [3] 柳惠娟. 刍议小学班主任教学管理中如何加强德育工作[J]. 新课程, 2019(29): 217.
- [4] 张永生. 浅析新时期小学班主任德育工作的价值及实践路径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(05): 159-160.
- [5] 杨娜娜. 新时期小学班主任德育工作中存在的问题与解决策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(04): 159-160.
- [6] 尔藏草. 新时期小学班主任德育工作的有效途径[J]. 知识窗(教师版), 2019(02): 39-41.