

中学数学课堂优化策略

谢伟芳

江西省寻乌县第二中学

[摘要]我国的初中数学课堂教学开展过程中，数学意识薄弱是一个非常主要的问题，所以目前的初中数学课堂教学开展过程中，教师一定要对于数学课堂教学效率的提高给予更加充分的关注，在数学课堂教学开展过程中，给学生们带来更加积极的数学知识学习体验。从目前的初中数学课堂教学实际情况来看，教师一定要从学生们的实际情况出发，帮助学生们克服自己在进行数学知识学习的过程中存在的各种消极因素，让学生们在进行数学知识学习的过程中可以获得更加长远的未来发展，将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才。本文就从初中阶段的数学课堂教学出发，探究应该如何给学生们带来更加优秀的数学知识学习兴趣激发，给学生们带来更加明显的数学学习水平提高。

[关键词] 中学数学； 课堂教学； 优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1020

我国的初中数学课堂教学开展过程中，数学教学效率薄弱是一个非常主要的问题，数学教学效率的提高在目前的初中数学课堂教学之中非常的重要，教学效率问题在目前的初中数学课堂教学之中不仅仅是一个简单的教学问题，同时也是目前的数学课堂教学想要获得长远发展所面临的一个非常主要的问题。所以教师一定要思考如何有效提高初中数学课堂教学效率，让学生们进行更加认真的数学知识学习，提高学生们的数学素养。兴趣作为一个非常主要的非智力因素，是人们学习知识、探究事物以及拥有情绪色彩的一种主要的心理倾向，也是人类做出各种行为的主要动力来源，所以教师一定要在数学课堂教学开展的过程中，探究如何给学生们带来数学学习兴趣的激发，给数学课堂教学的有效性带来更加显著地提高。

一、通过课堂教学方法的改进，给学生们带来更加积极的情感态度

兴趣作为学生们的知识学习动力主要来源，教师在开展课堂教学的过程中，一定要避免进入到教师一直讲述知识内容，学生们只能被动听讲的灌输性课堂教学方法之中，针对数学课堂教学开展过程中枯燥、无聊的特征，教师一定要从相关的数学教学课题出发，找到各种趣味性更强的数学教学案例，比如和数学教学课题有关的数学史以及数学家的各种奇闻趣事，让学生们看到一个趣味性更强的数学教学，将学生们的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来^[1]。教师在引导学生们学习数学知识的时候，可以挑选恰当的时机提出各种问题，通过各种疑问，将学生们解决问题兴趣更加明显的激发出来，通过教学悬念的设置，也可以让学生们更加迅速理解各种问题的答案，让学生们对于之后的各种学习内容产生更加浓厚的学习兴趣。教师也可以在开展数学课堂教学的过程中，通过各种和数学美有关的思想渗透，让学生们认为数学课堂教学并不枯燥无聊，还有很多的美可以让它们去发现并感受。教师一定要不断进行各种课堂教学方法的改进，通过各种不同的教学手段以及教学途径，将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来，将学生们培养为数学知识学习过程中真正的主体。教师也应该将自己的主导作用更加明显地发挥出来，让学生们成为数学知识学习过程中的主人公，将学生们的学习自主性更加明显地发挥出来，积极主动

地参与到各种数学教学活动之中，让学生们的学习自主性更加明显地发挥出来，积极主动地参与数学课堂教学活动中，进而将学生们的数学知识学习从过去的被动学习转变为主动的知识学习，让学生们真正地知道应该如何地进行知识学习、知识发现以及知识探究，在开展数学知识学习阶段感受到数学学习成功所拥有的快乐以及对于数学美的感受，将学生们的数学学习兴趣以及数学学习热情更加明显的激发出来，构建一个更加高效的初中数学教学课堂^[2]。

二、通过多媒体教学方式的有效应用，给学生们带来更加积极的情感体验

现代化的多媒体教学手段和数学课堂教学内容之间的有效整合，是提高数学课堂教学效率的一个有效方法，多媒体教学方式可以通过声音以及动画等各种不同信息的展示，通过图文并茂的方式，让数学课堂教学做到动静结合，将各种抽象、复杂的数学概念以及数学公式更加形象地展示出来。学生们也可以通过各种不同的感官去接受不同的信息，让课时的信息量得到更加有效的扩充，提高课堂教学效率，同时学生们在一个更加轻松、愉悦的教学环境之中进行数学知识学习，也会感觉到数学知识内容不再枯燥无聊，给学生们带来更加强烈的求知欲望。初中数学教学当中的数学概念以及定理非常的多，这些内容的抽象性特征也非常的明显，学生们在进行知识学习的过程中非常容易觉得数学知识学习过于枯燥无聊，很难进行高效的学习，使用现代化的课堂教学手段，则可以让这些抽象的概念更加形象地展示出来，方便学生们进行这些概念以及定理的理解。比如教师可以利用投影的方式，将物体的点、线、面关系更加生动形象的表示出来，给学生们空间想象能力带来更加显著的发展^[3]。一直以来人们都觉得数学是一门枯燥无聊，并且理解起来也非常困难的一门科目。多媒体教学作为一种优秀的教学手段，教师可以将文字、图形、图像、声音、动画以及视频融为一体，使用直观、形象、生动的特征让学生们受到更加充分的照顾，多媒体教学的组合也可以重新展示出教材当中想要构建出来的情境，作用于不同的感官上面，给学生们带来更加丰富的学习感受，让学生们更加迅速地感知不同的对象，所以多媒体教学方式有效、合理的应用，可以让学生的知识学习兴趣获得更加明显的激发，给课堂教学的有效性带来更加显著地提高。例如教师在引导学生们学习棱锥的体积这部分知

识内容的时候,学生们对于三棱柱可以由三个体积相等的三棱锥组合而成这个概念想象起来就非常的困难,教师可以使用多媒体教学方式设计一个将三棱柱分割成三个三棱锥,之后将这三个三棱锥组合成原本的三棱柱动画,在提高学生理解速度的同时,让学生们对于知识内容产生更加稳固的记忆。或者是教师在引导学生学习二次函数图像的时候,教师就可以在几何画板之中使用拖动点的位置的方式,让学生们更加直观、形象地看到 a 、 b 、 c 对于函数 $y=ax^2+bx+c$ 图像所造成的影响,也可以看到函数 $y=ax^2+bx+c$ 是如何从函数 $y=ax^2$ 图像经过不同的变化所得出来的,这些都是传统的课堂教学手段很难达成的目标,所以教师一定要通过更加合理的现代化教学手段应用,让学生们在进行各种现代化科技欣赏的同时,获得更加显著的知识学习效率以及知识学习兴趣提高,满足学生们的数学知识学习需求^[4]。

三、通过合理的评价催化数学教学课堂的有效性

新课程标准改革当中非常明确地指出,对于数学知识学习的评价需要去关注学生们的知识学习成果,更为主要的是要去关注学生们的知识学习水平,关注学生们在数学教学活动之中所展现出来的情感以及态度,教师所使用的教学评价也应该拥有足够的激励性,帮助学生们去欣赏自己所获得的学习成就,建立起一个更加优秀的数学学习自信,提高学生们的学习动机,提高学生们的数学学习成就感,给学生们带来更加有效的数学知识内容学习。教学开展的过程中,教师也应该从学生们的个人发展出发,通过合理、多元化的教学评价方式,让学生们获得更加优秀的数学知识学习体验。大部分初中阶段的学生们都需要接受到一些积极的评价,想要让评价促进学生的发展功能,那么教师在课堂教学开展的过程中,一定要在恰当的时机给学生们带来更加及时的评价^[5]。同时新课程标准改革背景当中,教师也应该避免自己的教学评价过于极端。在一些数学教学课堂之中,教师对于学生们所回答的问题,无论是正确的还是错误的,全面的还是片面的,教师都应该利用更加有效的表扬来提高学生们的学习体验。教师应该思考,在一堂课里面如果不断地去鼓励学生们,那么这种无度的表扬有没有真正的价值呢?实际上,课堂教学开展的过程中,教学评价应该从客观公正的原则出发去鼓励学生们,对于学生们的数学学习等活动,教师应该正确地指出学生们在学习的过程中所出现的各种错误,不要滥用鼓励的方式去评价学生们,在看到学生们出现错误的时候,教师也不要敷衍了事,而是应该引导学生们自己将解决问题的思路说出来,之后利用对应的教学评价方式,提高学生们的学习体验。对于一些存在错误并且存在创新思维的想法,教师在给予学生们鼓励的时候,也应该指出学生们存在的缺陷,这样才能够让学生们获得更加明显的进步,将学生们的知识学习热情更加明显的激发出来^[6]。

四、通过分层的作业设计方式,给学生们带来知识水平的巩固和提升

新课程标准改革背景当中,想要促进学生们的个人发展,并不是要让每一个学生在每一个方面都可以按照统一的

规格获得平均的发展,而是应该在发展的过程中拥有一定的差异性,所以教师可以从学生们知识接受能力的强弱出发,进行各种数学作业分层次的布置,每一堂新课程知识内容的学习之后,教师在布置各种数学作业的时候就应该从基础知识的复习以及巩固出发,不要过于急迫地去拔高学生们知识学习,复习课之后的作业也应该在注重巩固学生们知识学习基础的同时,给学生们带来数学知识学习水平循序渐进的提高^[7]。教师也可以在开展课堂教学的过程中,进行趣味性更强的数学作业设计,让学生们在趣味性的数学课堂教学环境之中进行知识学习,在趣味性的教学环境之中带领学生们进行数学知识内容的练习。例如教师在引导学生学习生活中的几何图形这部分知识内容的时候,教师就可以设计这样的作业:教师可以让学生们自己动手折一些正方形、棱柱以及圆柱等比较常见的几何图形,在展开和折叠这个环节,鼓励学生们使用不同的方法来进行小正方形纸盒的展开,让学生们通过自己的实践操作看到比教材当中更加丰富的展开图,构建一个更加符合学生们数学知识学习需求的数学教学课堂,提高学生们的数学综合素养^[8]。

结束语:

综上所述,目前的初中数学课堂教学开展过程中,教师一定要想办法使用不同的课堂教学方法去让原本枯燥无聊的数学课堂教学变得更加富有趣味性,将各种抽象的数学知识内容更加直观地展现出来,让原本深奥的数学知识内容更加浅显的展示出来,给学生们带来更加生动的数学教学内容,这样一来就可以在提高学生们的数学知识学习兴趣的同时,强化学生们的数学学习自信,带来一个更加高质量的数学教学课堂。

参考文献:

- [1] 律莹. 梳理中学数学课堂的导入方法, 优化数学课堂价值[J]. 智力, 2019 (35): 124-126.
- [2] 张红. 错例剖析让数学作业讲评更具实效——《中学数学作业最优化实践与研究》作业讲评[J]. 数学学习与研究, 2018 (18): 134-135.
- [3] 孙雪玉, 黄雄. 优化课堂教学 挖掘中等生潜力——谈中学数学课堂如何“促中间”策略一二[J]. 福建中学数学, 2019 (10): 20-22.
- [4] 杨西龙. 优化课堂结构 培养核心素养——中学数学“3546导学案教学法”初探[J]. 理科考试研究, 2018, 25 (06): 6-8.
- [5] 吴景中. 农村中学数学公式微课的设计与优化——以《同底数幂的乘法》为例[J]. 农家参谋, 2017 (10): 140.
- [6] 张文. 优化课堂教学, 提高中学数学课堂效率——以“二项式定理”为例[J]. 西部素质教育, 2018, 2 (22): 263.
- [7] 程永林. 启发诱导 创设情境——优化中学数学教学方法与学法的探讨[J]. 新课程(中旬), 2019 (11): 33.
- [8] 王海红. 培养学习兴趣 优化教学过程——中学数学教学中的几点做法[J]. 新课程(教研版), 2019 (06): 150.