

基于种植活动培养幼儿观察能力的策略分析

陈日冰

广东省河源市和平县福和幼儿园

[摘要]观察作为一种有计划的行为模式,是幼儿认知外界事物的有效手段。观察能力的养成对幼儿日后长远发展具有积极作用,而且他们对周围事物充满好奇心,但是持久欲望不强,缺乏深度探索,需要通过专门的培养,才能提高幼儿相关能力。基于此,文章以区域内的种植活动为例,从以下六个方面探讨了幼儿观察能力的培养策略,以期对幼儿教师教学提供参考。

[关键词]种植活动; 幼儿; 观察能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.319

幼儿在种植活动中获得强烈的情感认知,既能积累实践经验,还能提高他们的观察能力,保证自己对外界事物有持续探索的欲望,进一步启发幼儿教师的教学思维。区域内的种植活动作为幼儿发展客观思维的前提,通过对各种植物的有效认知,既能培养幼儿对美好事物的综合认知,又能开拓幼儿视野,为日后的健康发展奠定坚实的基础。

一、兴趣激发,主动观察

对于幼儿而言,要发展他们的观察能力,是长期且系统的工作,主要是幼儿的注意力难以集中,行为上比较活泼、好动,且情感处于发展阶段,所以他们的焦点会集中在自己感兴趣的方向。此时,幼儿教师需要从实际出发,着重激发幼儿的注意力,例如部分幼儿喜欢玩儿折纸游戏,那么教师让他们观察树木。因为纸张最初就是由树木所演变而来的,这要求教师用心感受和把控,接着正确引导和分析,鼓励幼儿积极观察。

种植活动刚开始的时候,部分幼儿对这项活动充满了强烈的好奇性,于是他们也衍生出许多奇特的想法,如:假如将小鸡种植到土里,是否也会长出许多小鸡?教师回答:小鸡是在养殖场中,但是我们所种植的是植物,必须在土壤中才能生活。于是种植活动开始的时候,部分幼儿从家中带来辅助工具,还有许多植物的种子,教师让幼儿将种子放在土壤中,然后开始浇水、施肥,看看最终会收获什么?整个过程中,一定要告诉幼儿坚持,不要半途而废,不然最终种子会非常伤心,也不会开花、结果。最终,师生共同努力下,部分种子长出了美丽的花朵,许多幼儿都非常开心,对植物的观察也会更为仔细和全面,对未来充满了期待。最后,教师让幼儿分组交流和讨论,仔细观察幼苗的基本特点,试着分小组交流和讨论,幼儿A说:我每天都给植物浇水、施肥,它能茁壮成长,有我的一份功劳。幼儿B说:我每天都在观察植物的发展和变化,所以它能健康长大。对于幼儿的想,教师没有给出统一答案,因为每位幼儿的想都值得肯定和表扬。

二、正确引导,自主观察

掌握正确的观察方法,既能激发幼儿的兴趣,还能起

到双重教育的效果。例如对黄花幼苗的时候,幼儿在持续观察,这是幼儿自主记录的一种方式,需要按照基本顺序、步骤进行分析。首先,教师让幼儿认识黄瓜的基本特点,根茎叶、花朵、最终成长为黄瓜,观察其颜色的变化,以及生长的过程。整个阶段,幼儿的观察能力会随着时间的发展也产生不同的认知,受到一些客观因素的限制,可能幼儿最终观察的结果与教师的看法有所偏差。面对这种情况,教师应该充分尊重幼儿的个人意见,接着针对性引导,确保幼儿的观察模式更为科学和完善。所以,教师的科学化引导,也是提高幼儿观察能力的重要手段。

基于年龄的特点,幼儿的某些观察意识是突发的,例如某日清晨,幼儿看到爬山虎,好奇的询问:爬山虎最终能爬多高?它是如何生长的?为什么要叫“爬山虎”呢?教师要善于抓好幼儿所提出的问题,引导他们仔细观察植物的生长特点,这属于自发性观察。对外界事物充满强烈的好奇欲望,这是幼儿的天性,教师需要为其提供良好的观察环境,满足幼儿的探究需求,支持和鼓励他们自主观察,既能推动种植活动的顺利进行,也是提升幼儿观察能力的重要手段。

三、以点带面,环境营造

将观察作为基本手段,需要为幼儿营造良好的观察环境,这是提高他们观察能力的重要手段。基于因地制宜的基本原则设置幼儿种植区域,这里种植着幼儿带来的玉米、土豆、黄瓜、马铃薯等,当幼儿有了种植经验后,开始学习着如何自主养殖植物,通过观察、分析、体验等形式,激发幼儿对大自然的热爱之情。例如,土豆是幼儿比较喜欢吃的食物,种植区域中有许多土豆,教师也应该为幼儿营造出和谐的种植环境,种植区域的墙面上粘贴许多土豆的图片,吸引幼儿仔细观察,激发他们的参与兴趣。接着摆放一些土豆模型,让幼儿能近距离接触和观察土豆各个阶段的变化情况,为满足偶尔的基本需求,教师善于捕捉和发现幼儿在观察时候遇到的问题,如:土豆喜欢这样的环境?土豆的花朵是什么颜色?将幼儿存在疑惑的点进行合理记录,并和他们一起寻找答案。

种植环境的构建以促进幼儿的多向发展为重点,确保

幼儿在这样的环境中成长和发展，通过种植、照顾植物了解他们的生长过程。教师则是为幼儿布置合适的区域中种植环境，分析环境的布局，并结合幼儿的个性化成长特点进行综合分析。针对走廊、教室等区域需要做好恰当的环境改善，用于满足幼儿的观察欲望。此外，教师充分利用空地资源做好合理规划，园内的环境资源毕竟有限，所以创设种植环境的实施，应该合理考虑通风、光照等客观因素，设计区域种植角，最大程度满足幼儿的观察欲望。

四、讨论对比，细致论述

幼儿观察的时候，也是发展他们思维的重要途径，通过对事物的综合对比、分类，实现对植物的具体认知，让幼儿能长久保持集中的注意。结合幼儿日常的表现情况，他们喜欢聚在一起讨论和交流自己喜欢的植物，有时候也会出现意见不统一的情况。由于幼儿缺乏综合的认知，加之生活经验少，不能通过话语说服其他的孩子。面对这种情况，教师应该了解幼儿的想法，并结合他们在交流中遇到的问题进行综合分析，鼓励幼儿自主探索和交流。例如分析“姜的生长环境”，则是采用沙地、土壤、水等三种不同的成长环境进行对比，认识姜的生长过程，让幼儿认识姜在不同环境下的发展情况，具体直观和形象的特点。通过类比的形式，既能让幼儿对外界事物有综合认知，还能通过观察、对比的形式，让幼儿对种植活动更感兴趣，从而确保观察的持久性。

例如，教师为让幼儿观察能为全面和仔细，提出问题：如何看出植物在各个阶段的生长情况？针对植物的基本情况，幼儿之间展开激烈讨论。某日清晨，教师针对这里问题展开交流和塔伦。部分幼儿则是利用五角星记录，一个星星代表一天，这样只需要数数几只星星，就知道植物在哪个时间发芽，哪个时间开花。此外，还有幼儿选择采用日期的方式进行记录，采用符号的方式标注出植物的开花时期，然后两个日期相减，则是天数。由此可见，幼儿自主观察的方式存在着一定的差异性，但是他们应该有明确的目标，并在观察、交流的过程中主动分享自己的想法，相互学习和借鉴，确保自己的观察能更为持久。

五、科学记录，持久观察

幼儿园的种植活动是长期的，这就要求幼儿做好记录和照顾等工作，让幼儿的观察具有目的性，还可以让幼儿更好地进行总结、讨论、交流，进一步提升自身的观察能力。下面选择三种常见的植物观察记录方式：

第一，符号记录。幼儿选择特殊的符号对植物的生长过程进行记录，简单且直观。例如菜园中的马铃薯发芽了，幼儿利用废旧材料所制作的直尺，记录出马铃薯的生长情况，还有彩色的笔添加日期，粘贴上面做特殊的符号记录。

第二，表格记录。表格观察这是采用对比、分析等形式。表格记录让每位幼儿能自主、定期的填写自己的观察情

况，发现观察中存在的问题。例如“胡萝卜发芽”的种植活动中，教师让幼儿分析阳光下、阴天下种子的发芽情况？通过表格记录的形式，清楚认识胡萝卜在不同环境的生长情况，从而认识植物的生长不仅需要水，还有阳光。

第三，绘画记录。观察是幼儿获取信息的重要途径。绘画属于有效的辅助工具，简单、有趣，方便幼儿记忆。例如：大豆的种植活动，幼儿通过绘画的形式记录自己观察中发现的小秘密，都让他们清楚认识植物的生长情况，也能提高幼儿的知识整合能力。

六、及时总结，多元评价

在幼儿教育活动中，总结、评价是幼儿种植活动中不可缺少的一部分，对幼儿活动中的实际情况以及想要达到的水平进行综合分析。教师对幼儿的评价应该是科学、系统的，激发幼儿的自信心，保护他们的隐私，调动探究的欲望，强化幼儿的学习参与。

每个人的内心深处都渴望得到赞美和表扬，幼儿也是如此。调查表明，幼儿的亲情意识极为浓厚，长期离开父母，走进集体，他们希望得到同学、教师的认可。种植活动中，让幼儿能持续观察是件困难的事情，所以教师要及时表扬和鼓励，通过正面教育的形式，激发幼儿的兴趣，鼓励他们持续观察植物的变化情况。部分幼儿将自己观察的结果及时汇报给教师，教师采用语言、行为等评价方式，如认真记录的幼儿，则是在他们的植物盆上写下鼓励的话语；每天除草的幼儿，能获得“劳动小能手”的光荣称号。每个周二的下午，组织一次参观植物园评比会议，让班上的幼儿相互评价，看看谁能获得最多的表扬。作为教师，应该主动发现每位幼儿的优点，对不足之处进行指导，帮助幼儿主动纠正和完善。

结束语

幼儿园种植活动的实施，让幼儿初步了解和认知植物的生长过程，这也是培养幼儿责任意识和观察能力的重要手段，既能感受种植所传递的快乐，还能培养幼儿对大自然的热爱之情。需要注意的是，幼儿观察能力的培养是长期且系统的任务，还需要教师进一步指导和引导，从小养成善于观察的良好习惯，促进幼儿各方面能力的发展。

参考文献

- [1]高宏.创意绿植相伴成长-皇冠幼儿园“创意绿植节”特色儿童节活动纪录[J].明日风尚,2018(1):316.
- [2]陈素云.让幼儿看花开花落——浅谈植物栽培中幼儿观察力的培养[J].新课程:综合版,2019(2):142.
- [3]刘郁.在种植活动中发展小班幼儿观察能力的实践研究[J].启迪与智慧:教育,2019(06):86-86.
- [4]尤优.好吃的植物——培养幼儿在种植活动中的观察能力[J].幼儿100:教师版,2018(12):57-59.