

积极心理学在小学班级管理中的有效运用

高珏雯

苏州高新区金色小学校

[摘要]在小学班级管理过程中,积极心理学理念的应用能有效促进学生自身班级管理素质的提高,同时也能有效促进学生的进步和发展。特别是要明确积极心理学的内涵,积极挖掘学生的潜力,提高学生的思想认识。因此,积极心理学理念在班级管理中的应用可以有效提升班级管理的效率。

[关键词]积极心理学;小学班级管理;班级管理建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.430

积极心理学倡导心理学的积极取向,主张教育要发掘和培养积极心理品质。小学班级管理存在着管理内容片面、管理模式陈旧、评价方式不足等问题。班主任将积极心理学运用于班级管理,应在转变教育思想、创设民主氛围、关注学生情感、增强家校联系等方面作出努力,着力培养小学生积极心态,使班级成为学生成长的精神家园。

一、积极心理学概述

在针对小学阶段的班级管理过程中,必须要明确认识到积极心理学的重要性作用。积极心理学能够有效突破狭隘心理学的关注点,更多的是通过一种积极的态度来对于学生的心理展开教学引导,帮助发挥和激发出学生的积极意识,通过做好积极心理学的应用展开班级管理,能够有效地挖掘出学生的积极潜力,也能够让学生感悟到积极的体验,同时对学生积极健康的精神理念的引导,能够帮助学生摆脱一些抑郁、郁闷的情绪状态,实现问题的解决。

二、小学班级管理存在的问题

1. 班级管理内容片面。(1) 注重学习成绩,忽视综合素质。学习成绩只是学生全面发展的一个方面。素质教育强调德育、智育、体育、美育、劳动教育等有机统一,教育管理的各项活动应着重培养学生的综合素质。注重学习成绩高低的应试思维,只能使小学生的学校生活被成绩所禁锢,并深深地伤害了他们脆弱的心灵。应试教育模式下的基础教育限制了学生能力的充分发挥,所培养的学生难以适应经济社会发展的要求。班级管理中单纯追求学习成绩、用学习成绩的高低作为衡量学生发展水平的标准都是教育工作存在弊端的集中表现。(2) 注重行为规范,忽视心理认同。班级是学校的基本组织单位,良好的行为规范是学生健康成长的基础,但在日常班级管理中存在高耗低效、学生道德知行脱节的现象。究其原因,是因为不少班主任在班级管理中认为规范教育就是让学生遵守规章制度,矫正他们的不良行为。实际上,小学生具有主观能动性,正处于心理与行为发展的关键时期,只有对外界规范教育产生心理上的积极认同,才能在行动上采取合作的态度,进而在知行合一中形成健全的人格。

2. 班级管理模式陈旧。(1) 缺乏民主,忽视学生主体。

很多班主任在班级管理中充当权威角色,几乎包揽班内所有事务,忽略了学生以及家长在班级管理过程中的作用。在班委会成员的选用上,采取直接任命的方式并长期不轮换,使得一小部分学生成为“老干部”,多数学生没有机会参与班级管理,这不利于学生责任心、交往能力和组织管理能力的培养,也反映出一些班主任在思维层面仍然停留在传统的管理理念上,没有充分发挥全体学生在班级管理中的主体地位。实际上,班主任应逐步完成由教师管理向学生管理的过渡,着力培养学生独立自主精神和自我管理的能力。(2) 偏重惩罚,忽视表扬鼓励“小学生从家庭进入学校,面临着新的社会人物与更高的要求,其学习与生活都进入了新的发展阶段。”对小学生采取适当的惩罚是需要的,这能够让他们知道哪些事能做,哪些事不能做,使他们逐步改正错误的行为,这也是班主任老师应当肩负的责任。但是如果惩罚过多,不仅容易伤害学生的积极性和自尊心,有时候甚至会让他们产生抵触心理,与老师和其他同学关系紧张,并故意破坏班级秩序。因此,在班级管理中除了适当惩罚以外,一定不能忽视表扬鼓励的作用,表扬鼓励可以增强学生自信,拉近师生间的心理距离,是提高班级管理效率的有效手段。

3. 评价方式存在不足。(1) 忽视学生个体差异。小学生年龄小,自制力较差,需要班主任的教育引导来促进他们全面健康的发展,其中客观准确的评价发挥着重要作用。当前很多小学校的班级管理评价中重点是关注那些成绩突出的学生,对大部分中等生和后进生则关注不够。这就使得管理评价没有差异性,不能使每一个学生在其原有基础上获得最大的进步。每个学生都具有与众不同的特质,作为教育者如果能够认真审视、发掘这些特质,让每个学生都能找到自信,在他较为擅长的领域深入发展,就能实现其自身的个性化成长。(2) 忽视学生情感体验。“情感教育在班主任工作中占据着重要的地位,也一定程度上促进了班集体的良好发展。”一些班主任在班级管理中与学生缺乏耐心的情感沟通,评价学生时出现“语言伤害”现象。由于每个学生的家庭情况和生活经历都不一样,对伤害性语言的接受能力也各不相同,这些不恰当的语言容易对一些学生的心灵造成伤害,甚至会伴随他们一生,让他们在性格上变得孤僻自卑。

班主任应当营造轻松融洽的交流氛围,运用恰当的评价语言,给予学生充分的理解、尊重和信任。重视学生的情感体验是班主任应具备的基本素养。

三、积极心理学取向的小学班级管理对策

1. 转变教育思想,更新教育观念。教育活动不仅是向学生传授知识,更重要的是要培养学生健全的人格。积极心理学强调通过不断激发和唤醒个体内在的积极力量和核心美德,使其对自己的认识更全面、更准确。传统教育观念往往只重视纠正学生的各类缺点,忽视了教育在学生个性发展和潜能挖掘方面的重要功能。“在教育上,班主任是一个不可缺少的部分,是学生成长道路上重要的引领者。”班主任应跟上时代脚步,转变教育思想,及时调整班级管理的内容和方式,除维持良好班级秩序以外,还要密切关注学生思想状况,全面了解学生的个性特点,帮助他们挖掘和培育自身积极的心理品质。其一,班主任要更新教育观念,克服只重视智育却忽视德育、体育、美育、劳动教育的传统应试教育观,注重学生综合素质的培养。其二,班主任要在建立完善班级管理制度的同时,注意做好学生的心理教育工作,引导学生正确认识自我,深入理解遵守纪律、严于律己的意义。其三,班主任的教育方式要形式多样,方法灵活。遵循表扬、鼓励为主,批评、惩罚为辅的原则,挖掘学生的积极品质。对于学生的点滴进步应及时给予表扬鼓励,对犯错误的学生则进行耐心诚恳的批评教育。当然,班主任自己也要树立良好形象,时时处处注意自己的言行,用积极的心态面对班级管理工作。

2. 创设民主氛围,增进师生关系。在传统的班级管理模式中,班主任处于一种权威的位置,几乎所有班级事务都由班主任和少数几个班干部进行决策,师生间难以建立平等交流的关系。积极心理学主张教育应帮助学生最大程度地挖掘自身潜力,进而获得良好发展并创造幸福生活。现代师生关系强调班主任要拥有服务意识。综上所述,班主任应当放下权威,做学生忠诚的朋友,给予他们关爱与信任,积极鼓励和支持他们进行自我教育和自我管理,逐步形成自我发展意识。班主任应当在班级内实行“班干部轮换制”,让每一个学生都能够有机会得到锻炼。通过担任班干部的历练,学生能够有效提高自身的组织能力和沟通协调能力。同时,班主任应努力创设民主和谐、团结向上的班级氛围,让全体同学都积极参与班级事务,共同商定班级公约,把班级建设成一个温暖的大家庭,每个学生都是这个家庭的重要成员。此外,班主任还要及时了解班里的动向,善于倾听学生的建议,积极引导思考,使他们真正成为班级管理的主体。

3. 关注学生情感,培养积极人格。积极心理学特别关注个体积极人格特质的培养,“因为人格优势会渗透于个体的整个生活空间,从而对人产生长期的影响。”积极人格能

够让学生终身受益,是其宝贵的精神财富。积极人格含义广泛,主要包含以下两个方面:其一,积极的人格特质始终保持乐观主义心态和积极的生活价值观,在遇到困难和挫折时,能够作出积极反应,认真思索解决办法,并最终走出困境。其二,良好的外部环境是积极人格形成的一个重要影响因素,营造良好的外部环境对于个体各项能力的提升大有帮助。首先,班主任要关注学生的个体差异。促进班内个性迥异的几十个学生都能充分全面发展是班级建设的核心任务,每个学生都养成良好的行为习惯,朝气蓬勃、积极向上的班风就会自然形成。为此,班主任要深入学生中间,充分了解学生的个体需求,从实际出发,有针对性地开展思想工作。其次,在班级管理中班主任必须重视情感教育。班主任尊重学生,营造温馨的交流环境,与学生真诚对话,学生才会说出他们的真实感受,这样有助于学生正确地认识自我、悦纳自我,进而确立适合理想自我的积极人格。

4. 加强德育实践活动,优化班级管理的方式。以往的班级活动中,一般是教授理论知识,忽视了学生内心的发展需求,导致德育工作取得的效果甚微。对此,班主任采用主题实践活动的形式,激发学生参与班级管理活动的兴趣,并在实践活动中帮助学生树立良好的德育意识。德育主题的班会活动是提高班级管理质量的有效途径,选择合适的主题是重点,结合现阶段小学生的认知需求进行合理分析,确保活动内容新颖,激发学生的参与兴趣。在以“爱国”为主题的德育实践活动中,“爱国”这两字从整体层面来分析是比较抽象的,但它的内涵极为丰富。如何加强学生的思想教育,珍爱优秀的传统文化,这是教师应重点思考的问题。所以在主题的选择上,从常规中寻找“创新点”,顺应时代的发展步伐,将班会活动放在一个更高的层面,这才符合学生的认知需求。以现实生活为依据组织德育实践活动,让学生在实践中成长,将德育活动中学到的爱国思想、集体意识应用到班级管理中,从而达到高质量的效果。

总之,在进行班级管理过程中,要积极借助积极心理学为指导构建平等、和谐的师生关系;优化教育环境以对学生产生积极影响;创设有益教学实践活动使学生积累素养,同时要激励赏识学生,保护学生的自信心理;客观批评学生,培养学生的谦虚品质,以此来增强学生积极的心理体验,培养学生积极的心理品质,促进小学班级管理质量的进步和提升。

参考文献

[1] 杨雪梅. 有“度”沟通,推开育人的另一扇窗——积极心理学在班级管理中的有效应用. 中小学心理健康教育. 2019(07), 60-61.

[2] 冯磊 黄伟. 积极心理学视域下的小学班级管理优化. 教学与管理. 2017(26), 7-8.