

# 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨

朱明华

萍乡市上栗县上栗镇第二中学

**[摘要]**初中阶段的英语教学开展过程中,英语教材非常明确地指出了学生们的知识学习任务,也就是让学生们去掌握对应的基础英语知识,同时希望可以给学生们的带来听说读写能力的全面发展,在教材教学当中,很多优秀的阅读文章之中都有着非常丰富的英语知识,可以有效提高学生们的英语能力,学生们通过文章阅读的方式提高自己的写作能力非常重要,也可以让学生们获得更加显著的综合发展。读写二者之间是一个互相促进、互相帮助的关系,教师不能仅仅让学生们读或者是写,这种读写二者的分析很容易让学生们的学习效果出现非常明显的下降,读写结合的主要目标就是使用更加高效的课堂教学方法培养学生们的写作学习能力,收获更加优秀的课堂教学效果。本文就通过更加合理的读写结合教学策略探究,让学生们更加灵活的开展英语写作,让写作获得更加明显的进步。

**[关键词]**初中英语;读写结合;写作教学;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1007

初中英语课堂教学开展过程中,阅读和写作之间的互相结合,不仅可以让学生们的英语阅读理解能力获得更加明显的提升,同时也可以给学生们的写作学习打下更加坚实的基础,达成读写二者之间的共同发展,让学生们获得全面综合素养的培养,阅读教学和写作教学之间有着非常密切的联系,英语作文是学生们从自己广泛的阅读基础出发,自己进行创作,不经历大量的阅读学生们很难创作出足够优秀的文章,仅仅阅读却不去注重写作教学的开展,也无法提高学生们的写作能力,二者之间一定要更加充分的结合,才能够提高学生们的英语写作能力,改变过去传统英语教学开展过程中存在的各种问题。

## 一、初中英语写作教学开展过程中读写结合教学模式的重要作用

教师一定要对于阅读教学和写作教学二者之间的联系给予更加充分的关注,不要过于去关注阅读或者是写作某一个方面,而是应该注重让二者之间的关系更加的平衡,阅读也不能一直是走马观花的读,而是应该对于文章的含义拥有真正地理解,感受到作者想要表达出来的思想感情,等到学生们用一个全新的视角去进行问题观察的时候,学生们的写作学习水平就会进入到一个全新的高度,作文的中心思想也会和过去完全不同,在众多的文章之中更加明显地展现出属于自己的亮点,提高学生们的写作学习体验。词汇量作为学生们进行英语作文创作和提高学生们英语作文水平的一个主要因素,很多学生因为词汇量不足的原因,都无法创作出完整的英语句子,或者是无法将自己真实的想法表达出来,如果学生们可以掌握足够的英语词汇,那么这些问题就会非常轻松的得到解决,在阅读的过程中学生们如果遇到各种生词,也会自己使用字典的方式进行查阅,并自己进行翻译,从而让学生们更加深刻的记忆各种生词,和单纯的单词背诵相比,这样的教学方法更加的高效。学生们在开展阅读的过程中会遇到很多不同的长句子以及困难句子,这个时候如果想要理解句子的含义,那么就一定要开展更加深入的句子分析,强化学生们对于各种不同语法的理解水平,提高学生们的长句以及难句能力水平<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语读写结合教学开展过程中存在的各种问题

### (一) 学校没有进行专门的写作课堂教学开展

初中阶段的英语教学开展过程中,学生们并没有针对英语课程进行专门的写作课堂教学设置,在每一篇英语阅读理解之中,教师都仅仅是单纯地进行词汇意思的讲解,或者是让学生们去了解短语和句子结构,学生们只能从表面出发进行文章大概思想和意思的理解,却没有开展深入的文章学习,学生们的文章理解也停留在简单的句式、结构以及文章意思上面,文章的浅层次知识并不能带领学生们开展深入的英语知识学习,也无法激发学生们的英语学习兴趣。初中阶段的写作教学在整个初中阶段都非常的重要,学校一定要强化对于写作教学的重视程度,通过专门的写作教学课堂开展,来提高学生们的写作学习水平<sup>[2]</sup>。写作并不是让学生们进行单纯的写作,而是应该和阅读学习结合到一起,将阅读转变为对应的写作素材,写作是学生们自己对于各种知识的理解和掌握,通过书面的形式进行表达,强化阅读才能够让学生们的阅读拥有更加丰富的素材,所以学校应该注重英语写作教学的开展,提高学生们的英语能力以及知识水平,这样才能够更加有效的培养学生们的英语综合素养。

### (二) 英语写作课堂教学没有得到充分的关注

新课程标准改革背景当中,英语课堂教学也在不断地发生改变,单纯的单词记忆以及文章背诵对于学生们来说非常的枯燥无聊,这就需要教师开展更加有效的课堂教学方法创新,写作作为英语课堂当中非常主要的一个部分,一方面可以展现出学生们的英语学习成绩,另一方面也可以展示出学生们对于英语词汇的掌握,提高学生们的语言表达能力<sup>[3]</sup>。对于教师来说,教师一定要注重培养学生们的英语写作兴趣,学生们在课堂教学开展的过程中英语学习时间以及知识都非常有限,教师不能将太多的时间放在某一个项目上面,所以很多教师仅仅是在即将要考试的时候让学生们去进行作文模板的背诵,在模板当中进行优秀的句子背诵,并在自己的文章写作过程中进行应用,这样的教学方式对于学生们来说所能够起到的作用非常的短暂,并不能给学生们的写作能力带来显著的提升,因为学生们仅仅是单纯的背诵,没有深入的理解知识点,所以学生们在记忆的过程中没有足够的时间,在过了一段时间之后就会忘记自己所学习的知识,这样的方式很容易让学生们抵触英语写作的学习,无法激发

学生们的写作学习兴趣,对于学生们的英语知识水平全面发展来说也非常的有利。

### 三、初中英语写作教学开展过程中读写结合模式的有效应用

#### (一) 范文的阅读

范文的阅读可以让学生的语感获得更加明显的强化,语感也可以让学生们的英语写作得到反哺,学生们也需要进行范文格式的学习,教师可以利用提问的方式帮助学生们进行文章的理解,学生们在阅读的过程中进行英语知识的理解消化,可以让学生们将教材当中的知识转化为属于自己的英语知识,让学生们在未来的写作学习过程中养成属于自己的写作学习模式<sup>[4]</sup>。英语写作的过程中,教师应该带着学生们完成从知识学习到知识应用的改变,让学生们从过去的读作文转变为写作文,通过不单的教学训练,巩固学生们所学习的英语知识。学生们首先也应该进行范文写作手法的模仿,在大量的写作训练之后获得更加有效的创新,创作出水平更高的文章。教师在开展教学的过程中非常容易陷入一个误区之中,也就是让学生们按照固定的格式开展文章的写作,忽略培养学生们的创新能力,不同类型的文章有着不同的框架和结构,阅读范文就是为了给学生们带来更加更加优秀地写作模板,比如道歉信就有着非常明显的格式,但是不是让学生们一直按照范文的格式进行写作,教师所需要负责的应该是让学生们的潜能获得更加有效地激发,鼓励学生们将自己的思维发散出来,让学生们积极主动地开展写作创新<sup>[5]</sup>。

#### (二) 更加丰富的写作材料积累

古今中外有很多满腹经纶和学问高深的人,他们非常注重知识内容的积累,各种好词好句都可以成为文章当中的亮点,让文章焕然一新,教师可以从文章当中进行各种典型句子的挑选,带领学生们进行英语知识内容的记忆和背诵,背诵的过程其实也是让学生们缓慢进行知识理解的过程,学生们在课堂教学开展过程中没能透彻理解的知识,可以让学生们在背诵的过程中拥有一个更加深入的知识理解。例如教师在引导学生学习I used be afraid of the dark的时候,教师就可以从from shy girl to pop star当中找出一些句子让学生们开展背诵,比如you can never imagine how hard it is to succeed. Many times I want to give up, but I fight on. I'm glad I didn't give up. Only a very small number of people make it to the top.教师也可以让学生们去进行各种英语名言名句的背诵,每天都让一名学生通过网页进行查阅,或者是使用书籍阅读的方式让学生们进行各种英语名言的搜集,在课堂教学开展的过程中,朗读并分享自己的理解,之后让学生们开展句子的背诵,学生们不需要被任何的东西所拘束,电影台词、英文歌词以及英语俚语等都可以让学生们去进行背诵,更为主要是让学生们更加全面地去进行知识内容的了解,掌握英语文化,积累丰富的语言材料<sup>[6]</sup>。

#### (三) 作文的讲评

大部分的学生们都仅仅是从自己的作文基础出发不断地

进行改进,学生们之间和作文有关的交流非常的匮乏,甚至是直接没有。如果一直让学生们自己参与到作文批改之中,就可以帮助学生们解决这个问题。学生们之间可以互相进行作文的借鉴,这样一来就可以让学生们对于作文内涵拥有一个更加深入的理解,写作相同主题作文的学生们可以互相进行借鉴,获得共同的进步与提高,让学生们的友谊获得更加明显的增进。例如教师在引导学生学习life is full of the unexpected的时候,教师就以进行主题作文的布置,让学生们互相修改<sup>[7]</sup>。学生们互相之间的作文批改是一个非常主要的练习过程,只有让学生们拥有足够优秀的英语能力,才能够让学生们进行作文当中拼写错误以及语法错误的检查,基础比较优秀的学生可以去帮助其他的同学进行文章的批改,改正其中的各种错误,通过词组以及句型变换等不同的方式,提高学生们的作文创作水平,对于一些基础比较薄弱的学生,最为重要的就是让学生们去学习其他人的优势,弥补自己在学习的过程中存在的各种缺陷,并对于一些表现优秀的学生给予及时的表扬和鼓励,教师可以通过各种范文的展示,让学生们更加清晰地看到范文和自己的作文之间存在的差别,模仿范文开展英语写作,如果学生们创作出来的文章足够高质量,教师也可以贴在班级当中的墙上面,让学生们互相借鉴和欣赏,提高学生们的写作学习水平<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,素质教育改革背景当中,为了有效提高学生们的英语学习成绩,教师一定要注重读写结合教学模式在初中英语教学课堂之中的应用,拓展学生们的阅读学习视野,让学生们的写作知识学习拥有一个更加坚实的基础,强化学生们的英语语感。

#### 参考文献:

- [1]孙爱德.读写结合,并蒂花开——初中英语阅读与写作教学的整合研究[J].中学生英语,2019(10):4-5.
- [2]孙冬梅.初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J].校园英语,2018(47):178-179.
- [3]陈桂铭.读写结合在初中英语写作教学中的可行性研究[J].校园英语,2018(34):107-108.
- [4]孙莉群.借助读写结合模式有效促进初中英语写作教学[J].英语画刊(高中版),2018(15):24-25.
- [5]郭卫江.读写结合教学模式在初中英语写作教学中的运用和探究——以“Go For It”八年级Unit 10为例[J].中学生英语,2018(04):61-62.
- [6]崔利彬.基于读写结合视角下初中英语写作教学策略分析[J].中国教师,2017(S2):42.
- [7]刘华.运用读写结合策略优化初中英语写作教学[J].文理导航(上旬),2017(10):41+43.
- [8]徐洁.勤阅读,巧写作:谈初中英语读写结合教学模式[J].英语画刊(高级版),2017(10):29.