

# 积极心理学视角下高职院校违规违纪学生管理现状及发展模型构建研究

覃伟纳

广西机电职业技术学院 广西 南宁 530007

**[摘要]**积极心理学旨在发掘人们的积极品格和优势,以达到从正面激励人们追寻幸福生活的动力。将积极心理学运用到高职院校的学生管理中,即从积极心理学角度对学生更好进行管理,包括对违纪违规学生进行积极教育,挖掘学生积极优势,对其进行积极预防等,其核心是激发学生积极的心态和品质来面对违纪违规问题。

**[关键词]**积极心理学;高职院校;违规违纪学生;发展模型

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.407

## 一、高职院校学生违规违纪的表现形式

根据《普通高等学校学生管理规定》、《高等学校行为准则》和《高等学校校园秩序管理若干规定》,以及各高职院校制定的一系列的具体要求,可将违规违纪行为归纳为学业违规、日常行为违规、道德品质违规三大方面。从高职院校学生违规违纪形式情况的调查研究可以看出,高职院校学生违规违纪行为主要表现为旷课、打架、考试作弊、违反校园管理等方面。

## 二、导致高职院校学生出现违规违纪的原因

### (一) 高职新生对大学生活的不适应因素

在高职院校学生群体中,出现违规违纪的学生很大一部分是大一新生。究其原因,一方面,从高中或中专到高职,进入一个全新的学习阶段,学习环境与生活环境发生了剧烈的改变,学习内容和生活内容也发生了很大的变化,再加上大一新生在高中或中专阶段的学习和生活上主要由学校和老师安排和督促,自己没有形成良好的自觉学习和自主生活习惯,到了高职院校,需要自主安排自己的学习和生活,需要转变个人角色,调整心态,就难免有些不知所措,无所适从,因此大部分学生都存在不同程度的不适应。另一方面,部分新生对学校存在过高的期盼,导致现实与理想存在落差,这种落差感也导致新生无法适应新环境。短时间内的不适应不会导致心理健康问题,但部分学生自身调节能力差,长久不适应新生活,最后产生严重的心理健康问题。而学生的心理健康很大部分是通过违纪乱纪的形式展现,如上课迟到、旷课等消极面对学习、生活,不服从学校管理等违纪违规行为。

### (二) 高职学生的心理因素

高职学生多数年龄处于18—21岁,这个年龄段学生个体的生理发展已接近完成,已具备了成年人的体格及生理功能,但其心理尚未完全成熟,再加上高中阶段“应试教育”的原因,很多学生自我同一性的发展并不充分,很多高职学生尤其是新生自我同一性仍处在危机之中,他们缺少必要的价值观和自我信念,处理问题往往犹豫不决,因此往往选择逃避并伴有孤独感、挫折感和焦虑感,时常处于波动、迷惘、抉择之中。所以,高职学生的情感是不稳定的,情绪变化起伏大,易受周围环境变化的影响,心境变化快。这些心理因素也容易导致高职学生违纪违规行为的发生。

### (三) 独立解决处理问题能力不足的因素

高中或中专时期,学生生活相对简单,主要任务是学习,与社会接触有限,而到高职阶段,学生的生活与学习更加丰富、广博,活动空间也骤然增大,人际关系和交往范围出了极大的变化,学生的思维方式由“非成人化”向“成人化”转变,这个过程自然会碰到更加复杂的问题,遇到更多难解决的情况,如果学生的人际关系问题如果处理不当,往往也成为导致学生存在心理健康问题的原因。例如,有些学生第一次住校,可能无法处理室友关系等,最终不顾学校的纪律要求,与室友产生严重矛盾,甚至打架斗殴。另外,谈恋爱是高职学生的普遍现象,而高职学生对爱情的认知不足,阅历不足,在恋爱中遇到突发现象,学生常常束手无策,经常因恋爱矛盾、问题处理不当而产生郁闷、困惑、恐惧、愤怒等不良情绪。如果这些不良情况不能得到及时妥善排解和疏导,长期积压,最后就会产生一系列心理健康方面的问题,从而也导致学生违纪违规现象的发生。

### (四) 社会不良因素

社会环境是人类心理活动的最主要源泉,社会环境的不良因素是导致学生产生心理问题的主要原因,进而诱发学生违纪乱纪。随着时代的发展,网络与智能手机是对每位学生的生活学习不可或缺,网络与智能手机给学生带来丰富讯息、便捷的同时,却也给学生的世界观、人生观、价值观带来了诸多方面的不良影响。一来,网络的发达,导致学生普遍沉迷网络与手机,很少与外界进行切实的交流,长期沉迷网络很容易引发心理健康问题。二来,网络上的多元化及部分不良言论,也会误导学生的世界观、人生观和价值取向,导致学生投机取巧、急功近利,追求物质享受,不讲诚信,为达目的不择手段。这些不健康的行为方式和功利思想也容易导致学生考试作弊等违纪、违规问题的发生。

### (五) 学业、就业压力因素

当前社会快速发展,人与人之间的竞争加剧、生活节奏加速,学业学习的紧迫感和压力感日趋强烈,大学生的心理就出现焦虑、急躁不安、迷茫、懈怠等。学生本身文化课基础差和受到文理分科的影响,对文化基础课程和部分专业基础课学不懂,最终失去学习的兴趣和动力,容易引起旷课等违纪行为,而部分学生过于追求成绩,想获得奖学金、助学金,从而铤而走险引发考试作弊等违纪行为。

此外,高职学生就业形势也面临学历较低,在公务员考试、事业单位招聘以及国有企业招聘处于不利地位是不争的

事实,这也容易导致高职院校的学生产生自卑等心理,担心自己无法找到满意的工作。这些压力的存在,都给学生造成一定的心理负担,阻碍其身心健康地成长,进而其甚至认为在高职院校学习是浪费时间,也在无形之中开始违纪乱纪,不再听从学校管理教育。

## 二、家庭成长因素

家庭对孩子的影响是非常深刻的。家庭成员之间的思想道德和精神面貌、教育能力和文化素养的不一致性、不平衡性,就会使家庭教育存在各种问题。比如重物轻教育,家长终日为了工作和升迁忙碌,只为孩子提供丰富的生活条件和优越的物质环境,往往忽视了对子女的教育和陪伴。在有心理问题的学生和违纪乱纪的学生中进行调查发现这些违纪学生,大部分从小成长的环境都存在不同程度的问题。例如,有些学生的家长很少关心学生,导致学生在缺少关爱的家庭中长大,往往会导致这部分学生在长大后出现冷漠型人格;而部分家长过度溺爱,导致学生很有可能在性格上存在骄纵等。家庭因素对学生的影响极其重要,也是心理健康教育中需要追溯必不可少的来源之一。家庭的不良教育方式以及学生成长形成的不良性格,都是容易导致学生产生违纪违规行为。

## 三、积极心理学对高职院校违规学生的作用

1998年,时任美国心理学会会长马丁·塞里格曼(Martin Seligman)提出积极心理学,积极心理学是一门从积极角度研究传统心理学研究的新兴科学,是“帮助人类发挥潜能的科学”,它采用科学的原则和方法来研究幸福,倡导心理学的积极取向,以研究人类的积极心理品质、关注人类的健康幸福与和谐发展。积极心理学在主观的层面上是研究积极的主观体验、对过去感到幸福感和满足、对未来的希望和乐观主义,以及对现在快乐和幸福流,包括它们的生理机制以及获得的途径。在个人的层面上,是研究积极的个人特质:爱的能力、工作的能力、勇气、人际交往技巧、对美的感受力、毅力、宽容、创造性、关注未来、灵性、天赋和智慧;在群体的层面上,研究公民美德,和使个体成为具有责任感、利他主义、有礼貌、宽容和有职业道德的公民的社会组织,包括健康的家庭、关系良好的社区、有效能的学校、有社会责任感的媒体等。

积极心理学认为,心理学不仅仅是关于疾病或健康的科学,它也是关于工作、教育、爱、成长和娱乐的科学。因此积极心理学是教育的重要手段之一,运用积极心理学对高职院校的学生进行管理有着自身独特的作用。

第一、积极心理学能够帮助学生将追求幸福作为自己的价值追求。积极心理学会把心理学的注意力放到人类积极的层面,使学生更加注重积极心理品质的培养,而不是矫正消极的心理疾病和克服缺点。

第二、提倡用开放和欣赏的眼光来看待人,并着力研究每个人所具有的积极方面。结合高职院校学生的具体情况,大致总结积极心理学对学生具有以下独特的作用:①帮助学生关注积极的情绪和体验,获得幸福感、满足感、快乐感等。②促使学生关注积极的社会环境,关注积极的社会、家

庭和学校系统,对社会产生积极的态度。③能够培养学生以积极的品质为出发点和落脚点,树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 四、积极心理学视角下高职院校违规违纪学生管理发展模型构建



图1 积极心理学下高职院校违规违纪学生管理发展模型

### (一) 积极心理视角的学校教育与学生管理

积极心理学视角的学校教育包含四层内容,其中关怀、信任和尊重多样性是积极教育的基础,也是能够实现积极教育的重要条件。因此,高职院校只有构建一个关怀和信任的环境,才能激发出学生自身的积极优势,让学生更好地接纳和遵守学校的管理规定。另外,学生管理制度的建立也要尊重个体的差异性,因为每个学生的背景和观点的出发点都不尽相同,因此需要考虑个体差异,而不是大而化之,一概而论。在制定管理规定时需要有一定的弹性,便于及时合理地应对特殊情况的发生。

### (二) 积极心理学视角优势与学生管理工作

努力发现人的优势与美德是积极心理学一个重要的思想,每个学生都有其独特的优势,发现这个优势将大大促进学生对自身的积极认识,促进其自信心的建立。管理者在处理学生问题时,应注意多从侧面引导和激发学生的积极优势,采用多样化的宣传方式和管理方式,如召开学生代表座谈会,定期向普通学生进行宣讲,组织学生管理规定知识竞赛等,让学生能够基于自身的积极优势来促进管理工作的顺利进行。

### (三) 积极心理视角预防思想与学生管理工作

积极心理学认为,人类自身存在着能够有效预防疾病的能力,这种能力往来源于个体内部系统的塑造能力。对学生积极预防,旨在激起学生自身对学生管理制度的认同感,进而调动学生主动遵守和维护学生管理规定的积极性和自觉性,学校要增强管理制度的“育人”特性,将预防工作与育人工作共同进行。

## 参考文献

[1]李畅.积极心理学理论与应用研究进[J].《科教文汇》,2019(36):155-156.  
 [2]据运丰 尤文杰 李金奎.基于班级管理的大学生积极心理学模式研究[J].中外交流,2019(18):110.  
 [3]李丹.违纪大学生积极心理品质培养的团辅方案设计初探[J].《高教论坛》2018(10):65-68.

【课题项目】积极心理学视角下高职院校违规违纪学生管理现状及发展模型构建研究(项目编号:2015JGLX031)