

试析小学语文课外阅读教学的价值

兰清林

江西省宜春市万载县黄茅镇王布小学

[摘要]当下,教师必须要掌握课外阅读的特性和特征,从学生的实际情况出发,科学进行小学语文课外阅读教学的设计和规划。考虑学生的主体性激发,对实际的课外阅读内容进行进一步的创新和拓展,有效补充和延伸课堂教学知识的同时,使学生能对课外阅读更感兴趣。还需要加强对原有课堂教学方法的创新,借助信息化手段和多媒体教学方式构建交互性、高效性、综合性的教学课堂。考虑学生的情感、认知、思维、习惯等多方面因素,在其中增加多样化的师生互动环节和生生互动环节,强化语文课外阅读的指导和引导。而教师也需要加强教学的反思和总结,以促使课堂教学效率和效能提升为前提,不断完善小学语文课外阅读教学体系,以期能为学生的语文素质和文化素养的提升提供良好的保障。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 教学价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.474

引言

阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分,它是强化学生语文基础知识,提升学生语言文字理解能力的重要方式,其中的课外阅读更是拓展学生认知视野、积累写作素材、培养学生探究意识的重要方式。笔者结合多年小学语文教学实践经验,就小学语文阅读教学中的课外阅读教学进行详细分析和探讨,先是指出现阶段小学语文阅读教学中存在的问题,而后针对性地提出优化课外阅读的有效措施,旨在进一步完善小学语文阅读教学体系,提升学生的语文综合素养。

一、小学语文教学中课外阅读教学的价值

在素质教育和课程改革下,以往的教学方法和教学模式已经不再适用,而为了更好地适应当下的教育发展潮流和趋势,满足学生的个性化和综合化的学习需求,教师就必须打破以往课外阅读教学的局限和禁锢,了解课外阅读教学的综合性、拓展性、丰富性、实践性,根据不同的教学目标和主题来进行相关内容选择和活动设置。这有利于全面培养学生的写作能力、合作能力、鉴赏能力、文化理解能力。而教师通过对学生的课外阅读进行指导,能使学生掌握阅读技巧和记读书笔记的方法,有效地在阅读过程当中完成名言、名句、词语、生字的学习。有利于促进学生逻辑思维能力的提升,促使其形成较为完善的语文知识体系和社会体系,从而全面深化新形势下的小学语文教学的改革创新。小学阶段学生本身的思维较为活跃,但自身的自控能力和学习能力较为欠缺,且无法长期集中注意力进行学习。因此,学生极易对固化、单一、枯燥的语文教学内容产生抵触和厌倦的情绪,而在其中有效地导入课外阅读资源之后,学生能有更多的选择,其视野和知识面都得到了更好的拓展,且会对实际的课外阅读更感兴趣。而教师也可以在课外阅读当中有效地渗透文化传承与理解、思维发展与提升、语文构建与应用等元素,从不同方向和维度入手对学生进行综合培养。而一些优秀的阅读教材当中所包含的美育、智育、德育等元素,以及优秀的精神、品质、思想等内容,也能更好地激励和感染

学生,使其在诸多正向影响下形成正确的语文观、人生观、价值观、世界观。

二、小学语文课外阅读教学存在的问题

(一) 教师对课外阅读的重视程度不足

随着素质教育理念的不断推进,越来越多的教师认识到阅读教学的重要性,但长时间受传统应试教学理念的影响,虽然已经加大了阅读教学在语文教学中的占比,但在课外阅读指导方面依旧有所欠缺,而这一现象的发生主要原因就是教师对课外阅读的重视程度不足。一方面,小学阶段学生认知能力有限,很多教师将教学的重心放到语文基础教学上,再加上课堂教学时间的限制,教师很难将课外阅读加入到原本就比较紧张的教学环节中。另一方面,对课外阅读的内容和范围难以进行有效把控,阅读内容太难则很容易降低学生的阅读积极性,打击学生的学习自信心,而阅读内容太过趣味化则很容易导致学生“玩物丧志”使学生过分沉迷课外读物,并最终影响现有的课堂教学。

(二) 学生没有形成良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是保证学生完成课外阅读的重要前提,但从实际教学情况来看,很多学生并没有形成良好的阅读习惯,其主要原因有以下几点:一是,小学生自身缺乏长效专注力,加之课外阅读内容选择不当,很多学生在阅读过程中养成囫圇吞枣、不求甚解的习惯,严重降低了课外阅读的教学效用。二是,教师没有教导学生正确的阅读技巧,缺乏对课外阅读方式方法的有效指导。阅读本身也存在着技巧,如整体阅读法、快速阅读法、带题阅读法、三步阅读法等,只有掌握这些高效的阅读技巧,才可以让学生们的阅读变得事半功倍,从而自主投入到阅读教学中。三是,缺乏有效的阅读反馈机制。课外阅读并不是单纯的阅读,其本身的目的是引导学生从多个角度思考问题,让学生从阅读过程中发现问题并解决问题,以此来实现理论知识与实践的有效结合,让学生将语文知识活学活用。但在实际学习过程中,学生难以及时地得到有效的阅读反馈,家长和教师并不能第一时间解决学生课外阅读过程中遇到的问题,最终导致学生阅读积极性

降低。

三、小学语文课外阅读教学的策略

(一) 科学整合课外阅读内容

在进行课外阅读教学时,教师必须要明确实际的教学目标和要求,对语文教材进行深入而系统的研究。在掌握难点、重点、要点的情况之下,在单一化和枯燥化的语文内容基础上,引入创新性、多元性、综合性、趣味性的课外阅读元素。考虑实际的语文教学、课外阅读、学生实际生活之间存在的联系,将真实、典型、具体的案例和事件,转化成优秀的课外阅读素材。也可以对网络上海量的课外阅读资源进行进一步的收集和筛选,访问基于课外阅读的语文教学资源数据库,结合学生现状进行有效的提取,利用系统和软件来进行综合处理。通过QQ、微信、学习APP等渠道将其推送给学生,确保学生能够随时随地地进行获取和阅读。例如,在进行“草船借箭”的教学过程中,教师可以收集《三国演义》的相关内容和课文的背景等资料,通过网络渠道进行推送,使学生能进行课外拓展阅读。也可以让学生从感兴趣的层面出发,利用网络渠道和其他方式来了解诸葛亮的生平和其相关故事,或是收集四大名著当中的人物故事,利用喜欢的方式来进行阅读。

(二) 创新课外阅读教学方法

在教学时,教师必须要了解小学阶段学生的学习方式、思维习惯、认知模式等具体情况,对于传统单一化、静态化的课外阅读教学课堂进行调整与创新。以多媒体教学设备为媒介,对相关的课外阅读内容进行处理和优化,以学生更为喜欢的图片、音频、视频等元素进行呈现。在激活学生课外阅读思维和情感的同时,提升课外阅读教学的交互性、趣味性、多元性。还应围绕实际的要求进行课外阅读教学情境的创设,利用信息化手段循序渐进地引导学生充分调动其多元感官,使之能身临其境、直观深入地进行课外阅读和探究。例如,在进行“盘古开天地”的教学过程当中,教师可以事先为学生布置相关的课外阅读任务,引导学生自主选择内容进行阅读,在课堂上进行总结和展示。围绕主题为学生创设“盘古开天地”的教学情境,让学生观看相关的影视片段或动画短片,尝试利用自己的话梳理和概括故事,以更好地吸引学生的注意力,加深其对课文的理解。教师可以为学生设计课本剧表演的环节,引导学生在情境下进行综合阅读与互动,根据自身理解进行展示和演绎。而在进行某些重点和难点内容讲解时,教师可制作时长在3~5分钟的微视频,从课外阅读的层面出发进行讲解和指导,让学生根据自身情况进行反复的观看和传播。使学生更好地体会盘古的无私奉献精神和良好品质,了解神话故事的奇特想象和内涵。教师也可以在课文情节的前提下为学生设计“神话故事会”的课外

阅读,引导学生选择神农尝百草、共工触山、嫦娥奔月、后羿射日、大禹治水等进行阅读,或导入外国的神话故事,如伊甸园、普罗米修斯盗火、潘多拉的盒子、达摩克利斯之剑等,让学生进行对比阅读和拓展阅读,在全面拓展学生知识面的同时,有效地培养学生的文化理解素养和跨文化意识。

(三) 家校双管齐下,鼓励学生自主阅读

除了日常给学生布置家庭作业阅读任务,教师还可以利用课堂的时间,开展阅读活动,教师可以在小学生课外读物必读书目中,选择一些有教育意义的章节让学生进行阅读,或者选取一些能够提升学生阅读兴趣的神话类书籍,而神话类书籍阅读时的重点不在于情节,在于感受书中所使用的修辞手法,教师要注意的是,无论选取什么片段,在学生进行阅读的时候,一定要要求学生默读,如果教师要求学生朗读读物内容,那么学生大部分的注意力就会放在阅读上面,而其他内容会被学生自动忽视,所以要让让学生进行默读,首先默读不会影响到其他人,能够保证班级所有学生都能够进行阅读;其次,只有在默读的时候,学生才会留有思考空间,才能够在阅读的同时对读物上的内容产生自己的判断与见解,这对于提升学生语文综合素养来说大有好处。并且在学生阅读完成之后,教师可以设置相关的问题来引导学生回答,整个课堂的流程就像是做了一道非常大的阅读理解题一样,在教师进行教学的同时,学生也能够通过阅读课外读物丰富自身的文学底蕴,并且提高阅读能力。教师也要鼓励学生进行自主阅读,通过不断向学生灌输阅读的重要性,让学生从内心深处清楚认知课外读物在语文教学当中所占比重,并且教师可以找一些精彩朗诵片段,或是亲身为学生进行朗诵,让学生直面了解阅读能力提升所带来的益处,从而达到让学生自主阅读的效果。

结束语

阅读是学生发展语言的需要,也是学生认识世界的需要,同时还是学生提高自己的需要。在小学语文教学中,教师除了关注课内阅读外,还要强化对学生的课外阅读,在把握相关教学原则的基础上,指导学生树立正确的阅读观,优化课外阅读材料选择,养成良好的阅读习惯,掌握高效的阅读方法,并将课外阅读知识应用于生活实践中,这样学生才能在课外阅读学习中有更多受益。

参考文献

- [1] 吴德芳. 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 读与写, 2019(5): 47-49.
- [2] 阮弘. 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 语文课内外, 2019(5): 54.
- [3] 韦柳艳. 课外阅读在小学语文作文教学中的价值分析[J]. 中外交流, 2019, 28(3): 1463-1464.