

# 高中数学教学中如何培养学生的学习兴趣

傅伟鑫

江西省吉安市永丰县第二中学

**[摘要]**对于高中生来说,兴趣会在一定程度上决定其最终的学习效果,学生是否有兴趣会影响到学习的动力和热情。高中数学知识本身枯燥乏味,容易引起学生的厌学和抵触情绪。为此,在高中数学教学中要采取一定的措施激发学生的学习兴趣,本文重点探索高中数学教学中激发学生学习的策略,以此更好地提升教育教学效果。

**[关键词]**高中数学;学习兴趣;培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1491

创新是进步的灵魂。对于教学工作来说,教师一定要适应形势发展需要,积极推动教学模式和教学方法创新,努力提升教学质量和教学效果。随着“新课标”的不断深入落实,培养学生的兴趣至关重要,只有培养学生的兴趣,才能使学生更有效地投入到学习中去。由于高中数学的难度较大,很多学生由于缺乏学习兴趣和激情,导致成绩一直无法提高,因而培养学生的兴趣应当作为高中数学教学的重要基础。

## 一、高中数学教学中培养学生学习兴趣的重要性

兴趣是最好的教师。在高中数学教学中培养学生学习兴趣具有十分重要的价值,突出表现为两个方面:一方面,培养学生学习兴趣,能够推动教学方法创新,这其中至关重要的就是“兴趣教学”涉及方方面面,只要有利于提升学生的学习兴趣,各种教学方法都可以灵活运用,因而对于广大高中数学教师来说,通过“兴趣教学”,不仅可以创新教学方法,而且也能够使自身的教学能力得到提升;另一方面,培养学生学习兴趣,可以强化学生的积极性和主动性,特别是对于刚刚步入高中的学生来讲,由于高中数学难度相对较大,很多学生都有一定的畏难心理,通过培养学生的兴趣,可以使他们对高中数学有一个清醒的认识,通过发挥自身的主观能动性,夯实数学基础,破解数学难题。

## 二、高中数学教学中培养学生学习兴趣的有效策略

对于广大高中数学教师来说,要想在教学过程中更好地培养学生的兴趣,必须进行深入研究和思考,着眼于提升“兴趣教学”的实效性,努力在四个方面下工夫。

### (一)明确学习目标,激发学习兴趣

高中数学教学中对于学生来说,明确的学习目标能够更好地激发学生的学习兴趣,通过明确的学习目标的设置,能够对学生起到一定的激励,让学生更加集中注意力的学习相关的知识内容。如果没有目标,学生的学习就会感觉失去方向,有些高中生特别是男生,在学习方面的随意性比较大,在学习时劲头很足,但是经过一段时间之后可能会产生厌学抵触情绪,学习状态表现出非常的不稳定,这就是在学习中缺乏目标的一种表现。对于高中生来说,心理还不够成熟,目标意识相对缺乏,在这种情况下教师要能够为学生树立短期或者是长期的学习目标,并督促学生及时地对目标进行完成,学生在完成目标的过程当中也会获得一定的成就感,进而激发学生进行学习的兴趣。

### (二)联系生活实际,培养学习兴趣

高中数学教学中相关的知识内容,在生活中可以看到。为此,在教育教学中可以为学生创设类似的情景,以此帮助学生理解,激发学生的学习兴趣。这就需要教师在备课时要能够将教学内容融入学生的实际生活情景,通过这些情景让学生学习到相关的知识内容,例如在学习排列组合与概率的相关问题,教师可以结合学生在学校中遇到的分班考试、小组讨论等相应的场景,引导学生对这些场景思考其中所包含的排列、组合以及概率的相关知识,通过这种方式不仅可以让学生更好地理解所学习的知识内容,还能够拉近与知识之间的距离,从而更好地培养学生的兴趣。

### (三)采用融合教学方法,提高学生兴趣

教学方法问题至关重要,高中数学教师要想更好地培养学生学习兴趣,必须综合运用更加多元化的教学方法,努力在培养学生兴趣的过程中提升教学质量。这就需要教师除了要运用情感教育、激励教育等教学方法之外,还要对其他教学方法进行研究,只要有利于培养学生的兴趣,都应当大胆尝试,特别是要对互动式教学方法、探究式教学方法、生活化教学方法等等进行综合运用,能够取得更好的效果。比如我在培养学生学习兴趣的过程中,将多种教学方法进行了灵活运用,根据不同的教学内容、不同学生的特点以及不同的教学目标,运用不同的教学方法,在“生活化”教学方法的运用方面,我更加重视对那些热爱生活、研究生活学生的运用,对于探究教学方法的应用,我更倾向于对那些具有很强研究能力学生的运用。

### (四)联系生活实际,培养学习兴趣

高中数学教学中相关的知识内容,在生活中可以看到。为此,在教育教学中可以为学生创设类似的情景,以此帮助学生理解,激发学生的学习兴趣。这就需要教师在备课时要能够将教学内容融入学生的实际生活情景,通过这些情景让学生学习到相关的知识内容,例如在学习排列组合与概率的相关问题,教师可以结合学生在学校中遇到的分班考试、小组讨论等相应的场景,引导学生对这些场景思考其中所包含的排列、组合以及概率的相关知识,通过这种方式不仅可以让学生更好地理解所学习的知识内容,还能够拉近与知识之间的距离,从而更好地培养学生的兴趣。

### (五)利用文化在潜移默化强化学习兴趣

数学文化具有一定的蕴含,在高中数学教学中要注重对数学文化进行相对普及,以此让学生更好地理解数学知识内容。让学生意识到数学知识并不是那么机械,本身也具有一定的趣味性。例如教师在教学中可以为学生介绍一些数学家的生平,通过一些趣味性的故事让学生对数学知识进行思考,培养学生的数学意识和思维。通过这些数学家的故事所表现出来的勤奋的精神也能够引导学生进一步进行刻苦学习,例如在学习等差数列的相关知识内容时,可以给学生讲述数学家高斯是怎样计算1到100的和,并拓展高斯所具有的努力精神让学生进行学习,通过这种潜移默化的方式,更好地激发学生在学中的兴趣。

综上所述,培养学生学习兴趣,对于提高高中数学教学质量以及促进学生全面发展都具有十分重要的价值。高中数学教师既要给“兴趣教学”给予高度重视,更要在培养学生学习兴趣方面下工夫,重点要在拉近师生情感、重视激励教学、融合教学方法、创新教学模式等四个方面取得突破,最大限度培养学生学习兴趣,提升高中数学教学工作有效性。

## 参考文献:

- [1]陈晓宏.高中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J].数学学习与研究,2017,(07):58.
- [2]才让措.高中数学教学中如何培养学生的兴趣[J].教师,2017,(04):49.