

# 关于合作学习在初中生物教学中的研究

崔淑华

山东省青岛市平度东阁街道杭州路中学

**[摘要]** 苏霍姆林斯基曾说过：“教师的职责之一就是加强学生的合作学习，使他们能够互相影响，相互启迪，这是一种重要的教育技巧和艺术。”学生最重要的就是学习，他们之间的合作主要是学习合作。传统教学模式是以老师为中心的输入和灌溉，这种“传授—接受”的单向活动势必会削弱教育教学效果。新课改背景下，逐步由传统教学模式转变为以合作学习为主的新型教学模式。所以在教学中应当注意到学生合作本身就是一种宝贵的教育资源，同时贯彻“以生为本”的教育理念，切实尊重学生的主体地位以及发挥学生学习的主体性。

**[关键词]** 合作学习；初中生物；主体性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.979

## 一、合作学习在初中生物教学中的意义

(一) 对学生的合作能力有显著的培养和增强作用。

有别于过去传统的生物学习课堂，新课改所提倡的合作学习的学习方式应当是现在生物课堂教学活动的中心工作。在学生自主合作学习的课堂环境之下，学生与其他同学讨论、合作解决学习中的问题。随着合作学习的进一步深入，一方面，有些反对与分歧会不攻自溃，另一方面，学生能够通过吸取他人的优势和长处，不断补充和弥补自己的短处，使学生各方面能力得到了良好的发展。学生之间的合作学习，能够使学生形成良好的认知品格，有效克服“个人主义”的观念，加深与集体间的亲密关系，以合作带动学生成长发展<sup>[1]</sup>。

(二) 对学生竞争能力的培养作用。

对学生而言，良好的竞争关系对于学习帮助甚多。教育竞争与合作并不矛盾，要正确认识到合作与竞争之间的关系<sup>[2]</sup>。在合作学习中，组内或组间的学生必然会进行竞争。比如组内在实验中验证自己的结论正确，组间通过积极回答老师问题来使自己小组脱颖而出。在这一过程中学生能够通过和他人竞争的过程中发现自身不足，从而更好地学习知识并发掘自身潜能。以竞争带动合作，通过合作带动自身发展。

(三) 促进师生间互动与交往

师生间的合作，是现代教育的强烈诉求，同时也是教育教学规律的反映，但师生间合作有个根本性的前提，就是需要进行平等的对话。学生的发展是一个动态的过程，教师要意识到学生才是学习的主题，用发展的观点来培育学生。尽管学生在发展中离不开老师的悉心指导，但师生间交往也需在平等交流上进行。从“师道尊严”到“亦师亦友”恰恰是良好师生关系所不可缺少的。在合作学习中，本着尊重、自愿、平等的原则，教师转变了以往权威者的身份，不将自己的固化思维强加给学生对他们发号施令，而是将学生视为独立、完整的个体，进行平等对话，深入他们的内心世界，使学生情绪高涨、欢欣鼓舞，以轻松愉快的心情徜徉在合作学习的舞台中<sup>[3]</sup>。

## 二、合作学习在初中生物教学中的实施策略

(一) 根据学生间个体差异合理分组

学生之间普遍存在着差异，教师合理高效地展开合作学习教学模式必须对此加以考虑。合理地划分小组不仅能够有效地避免性格方面有较大差异的学生之间产生矛盾，还可以避免小组分配不合理而导致的小组成员轻视学习的现象<sup>[4]</sup>。除此之外，如果教师强行违背学生的想法进行分组，只会对合作教学的实施产生不利效果，即学生自己的想法也可作为教师分组的依据。

例如在学习“流动的组织——血液”这部分教学内容时，学生需要观察人血的永久涂片，尝试识别红细胞、白细胞，观察它们的大小及形态特点。教师首先可以将学生按照上述标准分

成固定的几个小组。在教学过程中，有条件的可展示经过抗凝剂处理的已经分层的血液或播放血液分层的短视频，让每个小组的学生描述血液分层现象，归纳总结血液成分。其次，教师引导组内学生观察人血永久涂片，从感性上先认识红细胞和白细胞的形态、数量。结束观察后，要求学生通过自主学习和合作探究将有关血细胞表格填写完成。通过积分制加强组间竞争，在课堂上碰撞出智慧的火花。有利于增进学生情感交流，培养学生集体荣誉感和合作意识，锻造学生良好个性品质。

(二) 根据实际合理制定教学目标

初中生物学的重点和难点在于大量庞杂的知识点的记忆。这也这就要求教师在进行合作学习教学中，根据学生的实际情况进行恰如其分的引导<sup>[1]</sup>。在这个过程中，可以将教学目标分成初级目标（仅要求掌握最基础的概念和知识点）、中级目标（在初级目标之上，对于实践操作也需有一定的了解）、高级目标（完全掌握所学知识，能够亲自进行实践操作）。通过划分明确的三级目标，学生可以在合作学习中找到自己的定位，保证学生在集体参与的同时，为生物学习奠定更牢固的基础。

例如在学习“植物细胞”这一节中，基于学生的差异性，将学习目标定为初级目标（举例说出玻片类型，认识植物细胞基本结构）、中级目标（完成初级目标，了解制作植物细胞装片基本步骤）、高级目标（完全掌握所学知识，体验亲手制作临时装片的过程，并与同学交流体会心得）。在教学中先让学生复习之前所学的有关显微镜的知识，基于已有的认知，引导学生亲自制作植物细胞临时装片。通过自己的观察，先从感性上认识植物细胞基本形态和结构，然后由抽象到具体，从知识点里将其呈现。

(三) 创造良好的合作环境

师生之间、生生之间良好合作环境的形成、可以减轻或消除师生在合作参与中的隔阂和抵制心理。这首先就要求教师必须正视学生自身的能动性，以动态发展的眼光来认识学生，不要越俎代庖、事事代替，但也不能因噎废食，放任不管，教师要采取必要手段维护好班级的纪律；另外对于学生而言要减少分歧和矛盾，树立积极的生生合作观，如果缺乏生生之间的理解和尊重，那么即使是在教师强烈意愿下的合作活动，也难以取得良好的教学效果。教师要将生生合作视为合作学习中的重点关注对象，充分意识到良好的生生合作对于加深学生间感情、鼓励学生融入集体和培养健康的合作观念、塑造学生良好个人品格的重要意义，鼓励并指导学生之间进行友好和善的合作活动。师生之间、生生之间要协同活动，共同努力，营造信任、包容、接纳的合作环境，才能朝着既定目标奋发前进。

(四) 选择恰当时机

合作学习能否顺利开展以及能否按既定教学目标完成合作学习的关键再用选择恰当合作时机，总结学者的研究和结

合自身教学经验,可以得出较为恰当的时机如下:第一种,在初次开展某项教学活动,遇到开放性、不确定性问题需要学生各抒己见发表自己的言论时;第二种,在学生之间产生较大分歧,但需要得出相同的结论时;第三种,在流程繁琐复杂像是实验教学当中,技能掌握水平较低的学生无法胜任教学活动,需要掌握水平较高的学生施以援手时;第四种,在遇到教学重难点需要合作学习拓宽学生思维时;第五种,在阶段性的复习时,例如在复习时,我会列出本节复习课最重要的问题,通过问题的思考解答对重点知识进行综合性回顾。由于学生之间差异较大,此时恰好可以进行合作学习和交流,对于水平较低的学生予以很大的启发。

#### (五) 注重个体社会技能培养

人的本质是社会关系的综合,人离不开社会,但是社会也离不开现实的具有个性特征的个人。个体社会化是个体在和社会不断互动的过程中学习和掌握社会的价值、规范,使自己逐步具有作为这一社会成员所应具备的知识、技能、态度、情感和行为方式等。对学生而言,学校就是他们最初所接触到的“小社会”,学校生活也是他们学习知识和获得各种社会技能的主要途径[5]。通过合作学习,学生获得个人人格,学会由个人单打独斗投入到集体的怀抱中来,逐渐由自然人成长为能承担一定组内责任的社会人。

正如约翰逊兄弟所言:“小组动力的整个领域都是建立在这样一个假定上,即社交技能是一个小组有效性的关键所在。”想要合作学习取得好的成效,离不开高水平的社会技能。通过上面所说合理的小组分配,可以将学生间社会技能的差异进行有效平衡。由于每个学生的个人情况不同,每个人能够有效地参与到小组合作学习中去的程度也不同,这些都“不会在课堂上自然而然地出现,它需要教师有目的的并认真地予以教授,就像传授学术技能一样。”如果一个学生没有最基础的社交技能,那么即便教师制定出缜密的教学计划,学生也无法通过合作学习来获得自我提高。

这就要求教师塑造和教育学生来获得个人特殊的行为特征和社会特征,比如在合作学习中,通过师生交往、同伴交往等方式,学生获得必备的社会技能,如正确处理组内关系,协调、处理组间冲突的技能等。掌握社会技能高的学生,受到教师所给予的奖励和关注越大,就越能提高在合作学习中所取得的成绩。学会共同活动并掌握相应社交技能是生生合作间有效沟通、相互信任、避免冲突的有效方式。

#### (六) 注意合作之中的教育评价

在初中生物合作教学中,很多教师只关心总结性评价,也就是通过考试或考察评定学生学业水平。但我认为教师更应关注形成性评价,在实施合作学习的过程中对学生执行的情况做客观全面的评价,这样可以了解合作学习过程中动态的发展过程,及时反馈情况、做出反应,使合作学习效果显著提高<sup>[6]</sup>。像是教师通过给学生制定合适的教学目标,学生在老师的帮扶下进行组内练习,在练习过程中启发学生动口、动手、动脑并积极引导学生在组内将自己的所学所思与成员们交流,这样既可以取别人的长处,又可以补足自己的短处。同时也要注意到学生间的个体差异,由于每个学生的家庭环境、生活条件不尽相同,使身心发展速度、优势在不同人的表现上差异悬殊,在评价时也要以学生自身情况为基准,兼顾到受评者的个性差异,对评价对象进行价值判断。

因此,在合作学习中,不仅要根据教学目标进行统一要求,为使教育评价更有意义,对学生发展更有帮助,还需根据学

生个体差异因材施教,去寻找学生的闪光点并充分发展学生的个性和独特性。

### 三、加强师师之间合作学习

教师之间的合作是教育受制于学生身心发展规律的体现,也是教师专业发展的客观要求。所有学生都是一个独立且完整的个体,他们是鲜活的、动态发展的生命体。即便是基因组成完全相同的同卵双胞胎,受到的环境、教育、活动的影响不同,性格也不可能完全相同,就像是世界上没有两片相同的叶子一样。教育必须根据学生不同的性格和水平,选择适合的道路,对学生的薄弱点有针对性地实施教育,以便帮助不同水平之间的学生充分发挥其内在潜能,形成其优势区域和特长,促进学生在原有的基础上得到最优的发展。但任重道远,这远远不是靠一位教师能够完成的,所以急需加强师师之间的合作学习。

教师的专业化发展也对教师的专业能力、教学水平和教育技巧等方面提出了新的要求,迫切需要打破以往“单打独斗”的工作形式,加强彼此间的合作与学习。例如,青年教师应该积极向经验丰富的老教师请教学习,而合作学习也不能仅仅变成老教师的“一言堂”。老教师要秉持以老教师带动新教师发展、以新教师促进老教师进步的态度,不应将话语权操纵在自己手中,更不应盛气凌人,应让年轻教师自由地表达自己的观点和思想,和年轻教师之间进行平等的交流,精心培养年轻教师。巧妙地运用合作学习,可节省教育资源,减轻教师负担,实现教师之间的优势互补,提高教师的教育水平和教育质量,深入推进教师教育的改革和发展。

“独学而无友,则孤陋寡闻。”总之,在初中生物教学中应当采取合作学习为主的新型教学模式。教师要掌握好学生之间的差异,对合理划分小组,根据教学实际制定教学目标,更重要的是创造良好的教学环境,把教育视作师生、生生间相互作用、充满和谐、教学相长的具有创造活力的艺术性的过程,让学生真正参与到教学活动中来,提高生生合作、师生合作的成效。师师之间更应加强合作学习,形成互补的合作观,要打破合作中较强的防备意识,不能让合作变得十分刻意、流于表面,应当认识到相互间的广泛交流和协作会产生互利共赢的合作意义,积极主动投入到与其他教师的合作学习中去,相互接纳相互借鉴,让合作始终处于一种开放、动态的过程。

#### 参考文献

- [1]赵昀彤.谈在初中生物教学中如何培养学生的合作学习能力[J].现代交际,2019(05):212+211.
- [2]丛红艳.学校教育合作价值取向及其实现[J].教学与管理,2019(13):5-7
- [3]杜建军.论新型师生关系的构建——基于哈贝马斯交往行为理论的研究[J].河南大学学报(社会科学版),2018,58(04):129-135.
- [4]田莉.初中生物教学中培养学生合作学习能力的策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(12):273.
- [5]黎云刚.浅谈在初中生物教学中如何培养学生的合作学习[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):157.
- [6]林加钟.选择性合作学习在初中生物教学中的应用[J].现代交际,2014(08):142.

作者简介:崔淑华(1970.1-),女,山东青岛人,本科,(中小学)一级教师,研究方向:生物教学。