

# 谈初中英语听力教学的有效开展

陈专

江西省上饶市广丰区湖丰镇中学

**[摘要]**在教学实践中我们发现,学生因受中考题型及分值的影响,听的能力大大低于其读写能力,主要表现在:不少学生面对极其简单的听力题,依然束手无策,失分较多。尤其,很难听懂对话和短文。因此,在初中阶段的英语教学中,要教会学生如何使用英语,所以要进行听、说、读、写技能的全面训练,口语和书面语两部分要紧密联系,融为一体。

**[关键词]**初中英语;听力教学;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1352

在经济大环境下,英语学习变得愈发重要,但英语学习要求很高,需要学生综合掌握听、说、读、写四种能力,并能将英语运用在生活中,让英语学有所用,其中,“听”是语言类学科教学中的重要一环,也是基础能力,教师在进行初中英语教学时应重视听力教学。学生只有在能听得懂英语的情况,才能对对话者的语言做出反应,用英语进行交流和沟通,研究表明,在倾听他们表述的时候,会刺激大脑,大脑中会形成和语言相关的映射,对提高学生的语言表达能力也有帮助。在传统初中英语教学模式中,教师宣讲教学内容,学生作为倾听者,这种教学方式能在较大程度上保证教学计划的实行,但不能发挥学生在课堂中的主体性,长久采用这种教学模式,会限制学生的发散思维和创新思维,导致教学僵化。

## 一、培养学生兴趣

教师要努力营造轻松的学习环境,让学生将英语作为一种技能,而非一种任务来学习。号召学生平时主动学习英语。比如,可以向学生推荐一些经典的、好听的英文歌曲、电影,供学生在课余时间学习娱乐。如果有机会,还可以在课堂上下,为大家播放一些视频片段,并在其中结合讲述听力的技巧,不仅可以锻炼听说能力,还可以了解西方文化背景,培养学生自主学习的兴趣。如,可以播放一段《罗马假日》的片段,在播放之前,先提出几个问题,促使同学们认真观看,然后,去掉画面,再播放一遍,让同学们来回答问题。

在此,我们以课文《School Life》为例。在讲课之前,我们可以摒除课文内容本身,先从背景入手。可以先与同学一起讨论学生观看率高的哈利波特系列电影。哈利波特在魔法世界中的生活,可以极大地引起学生的兴趣。可以选取Harry Potter and the Sorcerer's Stone《哈利波特与魔法石》的精彩情节和精彩对话,供学生观看。并可以学习其中的一些妙语佳句,不仅练习了听,还有助于提高口语、写作、阅读能力,真是一举多得。

## 二、注重介绍西方文化

中西方文化差异巨大,但是在经济全球化的现在,了解西方文化,对于我们有现实意义。因此,在讲解英语时,不仅要注重语法知识,更要注重西方文化的普及。让我们的初中生,从小就可以了解世界,从而尽力去融入英语学习情境。

如中西文化对于颜色的不同理解。在西方,red(红色)是一个非常贬义的词,它象征着残暴、流血、统治。如(1)the red rules of tooth and claw 残杀和暴力统治(2)a red revolution 赤色革命。而红色在我们中国,则代表的是喜庆与热烈。如果学生了解了这种颜色所代表的差异,在听力时,便可以从颜色中,推测出说话者的态度,从而找到正确的答案。

## 三、注意学生良好心理素质的培养

针对初中生心理状态可塑性强的特点,在听力训练的初始阶段就应该强调培养学生良好心理素质的重要性。

(一)对学生加强学习目的性教育,鼓励学生树立自信心,增强其克服困难的勇气。教师要明确告诉学生,听是学好英语的重要途径之一,必须加以重视。同时,不否认听力理解有相当的难度,只要正视它,经过持之以恒的努力是能

够克服的。

(二)教师要为学生创设一个轻松、愉快的课堂气氛,努力消除学生因害怕、担忧、反感而产生的心理障碍。

教师在课堂上要充满活力,幽默风趣,对待每个学生要和蔼可亲,善于接触每个学生;选择听材料时,不仅要难度适当,还要新颖、有趣。如在听力测试时,可采用抢答方式、英语猜谜;利用丰富多样的练习形式,帮助学生摆脱紧张的情绪状态,激发学生的学习兴趣 and 热情;同时,还要告诉学生,在听力过程中力图听懂每一个词、每一个句子是没有必要的,只要能听懂大意,掌握文章的主要内容就可以了。

学习听力不仅需要一定的英语语言基础知识,而且也需要学生良好的心理素质与听力技能,教师要培养学生的语言听力能力,实现学生的英语听力能力的提升,教师要结合以往的教学经验和学生的学习特点,总结出更多的适合学生的听力教学方法,用积极的态度,科学的教学方法指导学生努力前进,提高学生的听力学习的积极性与主动性,在学生具备了一定的听力能力之后,其他各项语言项目会获得自觉的提升。

## 四、重视语言文化背景学习,打破文化隔阂

由于历史发展的步伐不同,中美两国之间存在很大的文化差异,如果学生不能了解两国之间的文化差异,就无法更加深入的学习英语。语言类学科中包含着一个国家或民族形成和发展的历史背景和人文背景,并在历史的长河中不断发展和进步,在掌握民族文化背景的基础上,学生能更好地学习这门语言。教师在进行课堂教学时,应该重视人文教学,帮助学生更好地了解一个民族的产生和发展。例如:教师可以在课堂中穿插播放《美国的故事》这部纪录片,通过更加有趣和丰富的方式讲解美国文化背景,还能提高学生的英语听力能力。

## 五、在听力训练时引导学生发现适合自己的听力技巧

虽然素质教育是现代教学的导向之一,但考试还是检验学生学习成果的方式之一,学生在掌握英语听力知识的同时,还应该发现适合自己的听力技巧,结合技巧和知识完成听力考题,这样会有事半功倍的效果。例如:学生可以在听力播放前略读一遍试题,并勾画出重点考核部分,在略读题目时,还应该根据选项猜测一下听力的大概内容,在播放听力时,学生还应适时进行词语标注。学生还可以根据自己的情况寻找适合自己的听力技巧。

总之,英语的听力的培养是一个渐进的过程,是一种积极的思维过程,是与读写有机结合的过程。要想提高初中英语听力教学的有效性,就要对影响初中英语听力教学的各种因素进行深入的分析,再结合英语学科的特点和学生发展的特点,采取有效的教学措施来提高初中英语听力教学的效率,促进学生听力技能的发展。培养英语听的能力,非一朝一夕,无捷径可走,只有坚持不懈、持之以恒,不断地反复练习和实践,才能使英语听的能力不断提高。

## 参考文献:

- [1]张建.信息化环境下初中英语听力教学策略探究[J].教育信息化论坛,2019,6(10):42-44.  
[2]者晓娟.“有声”的阅读——浅议农村初中英语教学中听力和阅读的结合[J].华夏教师,2018(10):77-79.