

# 小学语文教学中学生写作兴趣的培养

谢淑珍

江西省赣州市信丰县小江镇中心小学

**[摘要]**在小学语文的教学中最能够体现学生核心素养的莫过于应用语文知识进行写作了，但在小学语文的实际教学中不难发现，多数的学生对于写作有着一定的负面情绪和错误的认知，面对语文写作时多数的学生唉声叹气地难以完成任务。这种情况不仅仅是因为学生写作能力上的不足，更多的是学生本身在写作兴趣上的欠缺。因此，小学语文教师在实际的教学中应该要结合现代教学思想对课堂教学进行调整，让学生能够在学习过程中形成更加优秀的写作兴趣，推动学生协助能力的全面发展。

**[关键词]**小学语文；写作兴趣；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1046

在当前素质教育的背景下国家与社会对于教育教学领域给予了高度的重视，尤其小学这一学生成长与发展的基础阶段，更是提出了多种多样的要求，以期提高未来社会人才的质量与综合能力。小学阶段的教育教学中语文作为绝对的重点学科之一，教师在进行教学的过程中应该要积极对结合教学改革的政策，通过多样化的方式提高学生的核心素养与综合能力。写作是对学生核心素养进行体现的最为直观的方式，对于学生的写作兴趣教师也应该要主动地培养与提高，进而落实教学改革的基本要求。

## 一、构建写作情境，培养写作兴趣

小学语文教师在课堂的教学中应该要注意进行教学情境的构建与调整，通过适当的情境构建能够有效激发学生的写作意识。<sup>[1]</sup>在写作课堂中教师应该要积极对自身传统的教学观念进行调整，积极发挥教学改革政策当中要求的学生的主体地位，让学生能够从主体地位出发进行主动的思考与参与，进而推动课堂教学效果的提高。

比如在《习作：写观察日记》这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方式进行教学情境的构建，让学生能够在情境当中进行主动的思考与主动地参与，进而在教师的引导下通过写作的方式完成情感与思想的表达。在本节课教学中进行教学情境的构建，教师首先应该要注意到小学生在当前阶段的兴趣倾向，在情境构建当中融入学生较为感兴趣的素材能够有效地提高学生的参与欲望以及表达欲望。比如说教师可以结合多媒体的方式为学生进行植物的直观展示，先让学生能够通过观察了解到植物的最终形态，并让学生思考植物分别要经历什么样的过程才能够达成这种形态呢？随后，教师可以从种子开始逐步通过多媒体的方式进行展示，结合植物生长变化的节点进行直接的展示，不仅能够避免学生本身因为学习积极性的不足而导致观察环节中断或缺失等情况，也能够让学生在学的过程中保持较为优秀的学习兴趣。在学生的积极性相对较高时，教师可以让学生通过写作的方式对自身观察过程中的感想、植物生长过程中所产生的联想等等进行表达。这种课堂的引导方式能够让让学生在学的过程中保持较高的积极性，不仅能够有效地提高课堂的教学效率，学生也能够也在教师的引导下逐步形成良好的表达欲望，为学生的综合性发展奠定基础。

## 二、设计写作活动，培养写作兴趣

相对于枯燥的课堂学习而言学生对于趣味性较高的活动

有着更高的参与欲望。<sup>[2]</sup>在小学语文的教学中教师要提高学生的写作兴趣，也应该要围绕着写作进行教学活动的多样化设计，拓展学生写作视野的同时让学生能够在活动中通过听、说与亲身体验等方式进一步丰富写作素材，推动学生写作兴趣与表达欲望的全面发展。

比如在《习作：多彩的活动》这节课的教学中，教师就应该要适当地进行教学活动的综合性设计，让学生能够在活动的过程中获得优秀的情感体验，并能够从自身的角度出发对活动的过程以及活动的体验进行描写。在课堂活动的设计中，教师可以让学生通过投票的方式进行选择，围绕着学生所选择的内容进行活动的展开能够有效满足学生的学习需求，学生的参与积极性也相对较高。在活动开始之前，教师应该要注意让学生去观察写作的素材，比如说活动开始之前、活动过程中、活动结束后以及活动过程中发生了什么样的故事、自己收获了什么样的体验等等。这样不仅能够让学生在活动过程中收获更加细致的体验，也能够让学生在之后的写作当中更加简单地完成高质量的写作，而非是如同流水账一般的内容。这一策略的应用能够让学生感知到写作的趣味性，也能够有效地提高学生的写作能力。

## 三、结合实际生活，培养写作兴趣

艺术来源于生活，学生写作的素材也多数与生活息息相关。在小学语文教学中培养学生写作兴趣，教师也要融入生活化的素材，推动学生学习体验的全面发展。

比如在《习作：家乡的风俗》教学中，教师就可以结合不同风俗对学生进行引导，让学生能够在课堂中去回忆实际生活中最喜欢的节日及其风俗等，并在教师的引导完成高质量的写作。教师在这一环节中也应该要注意对写作技巧进行适当的传递，帮助学生进行更加流畅的写作，降低学生的写作压力。

综上所述，小学语文教学中培养学生的写作兴趣十分重要，良好的写作兴趣不仅能够为学生的发展提供动力，也能够让学生在活动过程中形成更加优秀的核心素养，对于学生将来的发展与进步而言都有着重要的推动作用。

## 参考文献：

[1]徐元元.文章百改不厌,反复琢磨好句子——提高小学生的作文水平兴趣的思考[J].课外语文,2018(9):36-37.

[2]刘艳.小学高年级学生写作兴趣的培养[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(1):78-78.