

微课对小学语文课堂教学的启示分析

蓝青

上犹县营前镇中心小学

[摘要]信息技术作为比较成熟的行业,与其他行业发展进行相互渗透,获得较好反馈。微课作为信息技术与时代发展的产物,小学语文课堂采用播放微课视频的方式,可以提高学生对重难点的掌握程度,让学生观看视频之后加深或巩固知识基础,不仅有利于活跃课堂环境,还能引入更多开拓学生视野的知识点,提高学生认知主动性。本文从课前预习、激发兴趣以及融入重难点这三个方面,阐述了微课对小学语文课堂教学的启示分析。

[关键词]小学语文; 微课教学; 启示分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.884

学生在小学阶段的学习过程之后锻炼认知能力打好基础,是培养学生学科综合素养与思维能力的关键期。然而,在传统的语文课堂,过于单一与落后的教育手段严重束缚语文课堂的高效化开展,难以实现预期教育目标,无法提高学生认知能力。新课改在教育教学的有效实施,教师在信息技术发展背景下引入微课教育模式,开拓学生学习知识面,推动学生了解与掌握更多知识理念,培养学生语文创新思维,以增强学生语文素养。

一、课前预习, 锻炼自主探究观念

教师在语文课堂应用微课设计教学模式时,应要求学生主动完成预习环节,帮助学生形成良好认知习惯。教师在语文课堂将课堂知识与重难点理论渗透在微课视频中,突出语文这门科目的特征,引导学生在预习环节,完成预习任务时激发想象联想能力与创新力,通过新颖的教育模式引发学生学习热情。

比如说,在《古诗三首》的语文教学,教师通过视频形式将作者所描绘的鸳鸯、黄鹂、飞燕等多种小动物,以及桃花等各种植物以更加生动的形式展示给学生。教师首先深入探究与理解文章内容,将学生需要理解的知识理论制作在微课视频中,引导学生积极预习课堂内容,进一步理解作者在诗词中表达的内涵。学生将枯燥文字通过趣味性形式呈现给学生,可以使学生在作者描绘的诗词情境中做到感同身受,产生共鸣情绪,教师长时间在语文课堂构建学习氛围,有利于学生产生自主认知观念,形成主动学习与理解知识的能动性。教师利用微课技术帮助学生提前完成预习环节,了解学生认知过程产生的疑问,及时调整教学实践,不但可以降低教师的教育压力,还能节省大量时间,给予学生自由探讨的平台与机会,锻炼学生语文素养,培养学生语文思维。

二、激发兴趣, 锻炼学生综合能力

兴趣是小学生主动参加课堂学习的主要因素,所以,教师设计课堂活动时应关注学生的主观能动性,调动学生学习热情。学生只有产生学习科目知识的能动性,才会主动参加认知活动,推动语文课堂高效化开展。然而,小学生普遍具有活泼好动、自我监督与控制能力差的特征,难以长时间保持聚精会神学习状态,学生对新鲜事物有强烈好奇心的特征,导致枯燥无趣的传统教学很难满足学生好奇心与认知兴趣。微课将书本中的静态知识以动态形式呈现出来,极大刺激学生感官,符合学生发展规律,激发学生主动认知观念。

比如说,在《富饶的西沙群岛》的语文课堂,作者通过文章描写了西沙群岛多种多样的物产与独特的风光,表现作者热爱自然的情感。作者的写作顺序是由上及下与由近到远,描写景色的视角是海面——海底——海滩——岛上,多种角度详细地阐述了西沙群岛的特征,最后,在文章结尾进行总结与概括。作者描写西沙群岛特征的层次与条理性极强,学生在阅读过程可以清楚地感知视角变化。如果教师在教育实践只是依靠口头讲解或者为学生呈现西沙群岛的相关照片,无法推动学生高效认知课堂知识,激发学生认知兴趣,学生难以从多个角度全面了解西沙群岛的特征,导致学生无法感受到作者喜爱西沙群岛的情绪。所以,教师就能在微课视频中引入课堂知识,同时,通过信息技术平台搜索西沙群岛俯瞰图、海底的鱼群、数不清的珊瑚礁等,使学生在动态与静态结合的方式下,感受到作者阐述的西沙群岛美景,使学生产生认知主动性,培养学生语文综合素养。

三、融入重难点, 培养学生语文思维

语文教材知识涉及范围较广,传统的教学手段难以提高学生认知主动性,因此,教师在语文课堂制作微课视频,融入课堂重难点知识,引发学生学习兴趣,帮助学生通过观看视频形式理解知识点,培养学生学科思维。

比如说,在《花种》的语文课堂,作者通过运用多种修辞手法突出花的不同特征与美妙。倘若教师仅仅通过口头形式就想增强学生对文章知识的理解,引导学生联想文章情境,无疑难以达到预期目标,无法提高学生认知主动性。因此,教师就能利用微课使学生产生学习兴趣,在微课视频中,针对性讲解不同修辞手法的使用技巧与方式,如讲解拟人句时,教师可以将小鸟的叫声比作小鸟的歌声,以形容小鸟叫声的动听;讲解比喻句时,将牵牛花比作小喇叭,为学生展示牵牛花的图片,引导学生更准确理解修辞手法的应用。教师在语文课堂利用微课视频,动态形式呈现课本知识,开阔学生学习视野,培养学生语文思维。

综上所述,微课作为信息时代的产物,教师在小学语文课堂的有效应用有利于提高学生深度探究与理解课堂知识,巩固基础内容,产生学习感知。

参考文献:

[1] 冯文菁. 微课在小学语文教学中的应用问题研究[J]. 才智. 2019(18).