

从“被动”到“主动”——初中数学教学中学生自主学习能力的培养

胡玉辉

上饶市第三中学

【摘要】目前,新课程改革的思想已经融入了中学教学,初中学校为了适应新课程改革的标准,要求教师的教学方式能够做出及时的调整以及适当的转变。在这个过程中,教师首先就要对教学模式以及思路方面做出改变,将传统的“教师讲和学生听”的教学模式转变为学生主动学习的模式。基于此,以下对初中数学教学中培养学生自主学习能力的实践进行了探讨,以供参考。

【关键词】初中数学; 自主学习能力; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.661

新课改中明确地指出老师要提升学生在课堂中的主体地位,留出充足的时间让学生能够独立思考,吸收所学的知识。老师要以学生为中心,通过创新教学方法来激发学生学习兴趣和学习动力,让学生能够从以往的被动学习转为主动求知,激发学生的主观能动性,使其能够自主探究知识。传授知识并不是老师教学的唯一目的,更重要的是在传授知识途中培养学生的自主学习能力和自主学习意识,为学生未来的发展和学习奠定基础。本文就初中数学教学对培养学生自主学习能力做出了分析与总结。

一、转变教师观念,改变教学方法

长期以来课堂教学活动一直是以教师教授为主,学生则被动接受学习。教师们更多的是注重学科教学,而忽视了学生的主体地位。这就造成了学生学习方式单一,被动地接受学习。这种学习方式使不少学生对学习失去了兴趣和信心,不符合素质教育对人才培养规格的要求。因此,教学一定要实行“以教师为中心”到“以学生为中心”的转变。改变教学方法,使学生学会学习、主动学习才是终身受益的正确途径。由于如今社会知识的急剧增长,教师应该考虑如何使学生将来能适应瞬息万变的信息社会,因此,学会学习作为教育目标,应当是教师工作的首选。也就是说,应该注重学生学习的过程,而不是单纯地注重学习的结果。因而,学会学习、主动学习就显得尤为重要。改变教学方法,相信学生能自我解决问题,才是教师教授知识的根本目的。因此,坚持让学生自主学习,对提高其解决问题的能力是有着重要的意义的。实际上,学生非常愿意接受新鲜事物。因此在平时的教学中,教师可以使用一些具体的方法,如分组教学、做读书笔记、进行专题学习、上网查资料等等,从而更好地去激发学生的学习兴趣,使它们成为联系教与学、新知识与旧知识的桥梁,并最终培养学生从被动学习变为主动学习、自主学习。

二、结合教学内容,激发学生主动学习的兴趣

数学学科具有较强的逻辑性,包含很多内容,教师要依据教学内容以及学科特征设计教学流程,使教学活动富有情趣、丰富多彩,这样学生才会主动参与教学过程,才会产生探究欲望,不断地增强自学能力。兴趣是最好的老师,教学中,教师要创设与学生生活贴近的问题情境,让学生置身于情境当中主动探究,树立学习主人翁意识和较强的自主学习意识,而教师则要发挥自身引导者的作用。教师要避免学生在学习中对自己过度依赖,要鼓励学生勇敢地提出疑问并进行探究,结合学生的实际情况制订相应的学习任务,为学生提供自学的机会,让学生通过思考以及交流学习知识。比如,在学习完“解直角三角形”后,教师就可以为学生布置自学任务,如:同学们,学习过三角形的相关知识之后,你们可以用学习到的知识测量旗杆的高度吗?让学生通过小组

合作完成任务,并在课堂上展示成果,巩固学习到的知识。教师布置完任务后,学生会主动查找资料,思考解决方法。教师要鼓励学生在实践中思考,对他们的问题分析以及解决问题的能力进行培养,提升学生的学科核心素养。

三、通过适度引导帮扶,促使学生进行自主学习

对于已经具备一定认知积淀、思维能力、数学素养的初中生来说,其自主学习能力的培养,必然离不开教师的科学引导与适度帮扶,而且应以多元化、丰富性教学模式与课堂活动引领。因此,教师在初中数学教学中落实学生自主学习能力培养时,应以具体教学内容、预设教学目标为铺垫,切实加强对教学模式的变革、教学措施的改进、教学方法的创新。使诸如情境教学、合作学习、任务驱动等全新教学模式即时投射至学生认知视域,促使其带着浓厚兴趣、饱满热情积极投身至对具体数学知识的学习、辅助数学问题的探究、对应数学活动的参与。在进一步凸显学生课堂主体地位的基础上,引领其开展自主学习,发展自主学习能力。而面对多元、丰富、鲜活、形象的教学项目刺激,学生的数学学习积极性、主动性、创造性势必会得到切实调动与激发,其自主学习的意愿必然更加迫切,课堂教学的开展,也会由“要我学”向“我要学”发展,更利于学生在数学理论与实践操作的关联与过渡中,获得自主学习能力的全面提升。

四、开展小组合作,培养自学能力

初中教师在开展数学教学的过程中,小组合作的开展也是一个理想的选择,可以促使学生自学能力的提升,并强化学生的合作意识、合作能力等,达到一个一举数得的应用效果。例如,在讲解“有理数”这一知识点的过程中,教师可以先借助课前导入这一环节,来结合教材内容设置一些问题,为学生后续的合作学习提供导向。如:“自然数有哪些功能呢?”“正负数的概念是什么呢?”“整数、分数、有理数间有着怎样的关系呢?”让学生在导向下,投入到小组合作中,在这样的教学模式下,不仅能培养学生的合作意识、自学能力,也能大大的增强其在学习中的自信心、成就感等,全方位的深化其对于知识点的理解、掌握程度,是教师在教学中的理想选择之一。

结语:

综上所述,初中数学课堂展现出创新性的一面,注重培养学生的自主学习能力,能够为课堂注入新鲜的活力。同时这种以学生为主体的学习方式也大大激发了学生学习数学的热情,促使学生不断提高自身的创造性思维,构建数学高效课堂。

参考文献:

[1]刘江洪.基于学习共同体的初中数学教学策略[J].试题与研究,2019(03):64-65.