

# 小学语文课本插图教学策略探究

刘贵荣

江西省赣州市兴国县古龙岗镇瑶前小学

**[摘要]**随着小学语文教学成效的提高,语文教师不断挖掘语文课本中的教学内容,其中课本插图是重要的教学内容之一。语文教材中的插图内容一般与教学课本知识直接相关,教师引导学生理解课本插图,可以增强学生的课堂体验,提高学生的观察能力和思维能力,学生通过观看插图能够增强对课堂教学内容的理解,也能够创造性发挥学生的想象力,使语文课堂教学更具有趣味性。

**[关键词]**小学语文;课本插图;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.940

小学语文课本当中设计了丰富的插图,这些插图不仅配色美观,能够吸引很多学生的注意力。语文教材中的插图还能够增强学生对教学内容的理解,但是由于教师对语文教材插图充实程度不足,很多语文教师不会特意引导学生欣赏这些插图。而语文教材中的插图都是针对性设计的,教师利用这些插图开展教学,能够使语文课堂教学内容的文学性与美术相结合,激发学生对文章内容的想象,这对提升学生的思维能力有着重要作用。教师应该将语文课本插图应用在教学的各个环节中,充分发挥课本插图的教育作用,使学生对教学内容的中心思想有更透彻的理解。

## 一、注重理解插图,提高学生观察能力

小学生处于理解能力比较差的阶段,所以部分小学生课本内容对他们来说理解存在困难<sup>[1]</sup>。但是小学课本当中的插画具有直观性较强的特点,所以教师可以利用课本中的插画讲解课本内容,学生根据教师的讲述认真观察插画的细节,能够对课本教学内容有更深入的理解,而且会在一定程度上提升学生的观察能力。

例如在拼音韵母的教学过程中,由于很多学生在记忆韵母的过程中出现了困难。如果教师强制要求学生通过重复性练习来记忆,就会导致学生对语文学科失去兴趣,这也不利于学生思维能力的培养。所以教师应该充分利用课本当中的插图,能够将语文当中的字母与各种插图的意境相结合。图像能够产生更为直观的记忆,学生在观看不同形状的插画的时候,能够将这些图画内容与课堂教学中的韵母相结合,这样能够产生更好的教学效果。教师在开展韵母教学的过程中,不仅应该让学生掌握字母的写法,还应该提高学生的识图能力,学生能够在观察不同插图的过程中,收货更多课堂以外的知识。拓展学生的观察能力,能够使具备更强的综合学习能力,这对语文学科学习能力的发展非常重要,语文课堂教学效果也能够因此提升。

## 二、通过图文结合,培养学生表达能力

语言是实现学生间沟通的桥梁,语文学科教学不仅要提升学生的识字能力,还应该逐步培养学生的语言表达能力。学生具备良好的表达能力,能够在生活中更好地传输信息,也能够通过表达能力的提升增强自信,使学生在面对各种场合的时候勇于发表意见,这对学生的长远发展也是有益的<sup>[2]</sup>。

例如在《要下雨了》的课程教学当中,课本中有很多小动物的插图,这些动物插图能够快速吸引学生的注意力,也能够激发学生的想象力。教师可以根据学生们的反应情况,让学

生根据插图的内容,以不同的小动物为主观视角,表达对下雨的感受。学生把自己当成小动物,在语言表达的时候就更具有趣味性,学生可以模仿动物的声音进行表达,可以使表达的过程不再紧张,而是能够随心所欲地表达自己的想法。教师可以通过图文结合的教育方式,潜移默化地培养学生的语言表达能力。学生语言表达能力的提高,能够使学生的个性得到发展。学生在语言表达的过程中需要组织语言,这也能够锻炼学生的思维能力,促进学生个人的思想得到发展。教师应该灵活应用课本当中的插画,利用插画当中的内容引发学生自主思考,达到培养学生语言能力的效果。

## 三、结合插图思考,激发学生创新能力

小学生具有较强的想象力,这种想象力是因为他们对事物的认知有限,所以很多不了解的内容需要通过想象获得。而小学生的这种想象力也是创新能力的源泉,所以教师在教学过程中应该引导学生展开想象,这样就能够达到激发学生创新能力的教学目标,学生的核心素养得到有效提升。

例如在古诗《江南》的教学过程中,由于学生的年龄比较小,对于古人的生活方式会不理解。所以在江南的教学过程中,学生会在阅读的过程中只按照读音阅读,却不理解古诗背后的含义,这样的教学模式会导致学生出现学习困难。所以教师应用课本插图引导学生想象,教师在插图细节的讲解过程中,应该将图片中的内容与诗句词汇相结合,这样学生就能够把词汇的意思与插图中的图画结合起来。这种插图与实际教学相结合的教学方法,能够激发学生们的创造力,学生能够按照教师的教学模式,去理解古诗中的其他词汇,这样能够使语文课堂的教学效率得到提升,学生具备了一定的自主学习能力。

综上所述,小学语文课本中有设计了多样化的插图,这些插图都依据教学内容进行设计,所以教师应该在课堂教学中充分利用插图,能够使课堂教学形式更加丰富。学生在插图的讲解过程中能够收获更多知识,还能够根据插图内容展开想象,激发学生们的创造力。

## 参考文献:

[1]任爱菊.谈课本插图在小学语文教学中的应用[J].才智,2019(16):60.

[2]章仁杰,张剑春,李楠.小插图,大用途——小学语文教材插图研究综述[J].科教文汇(上旬刊),2019(07):129-131.