

生活化教学在小学数学课堂中的应用方法探究

朱海霞

(江西省乐平市接渡镇星星小学,江西 乐平 333300)

[摘要] 数学知识与我们的实际生活息息相关,不仅在生活中处处有着数学知识,引用数学知识也能够去有效地解决在实际生活中常见的各种问题,尤其小学阶段的数学学科,本身小学阶段的知识较为基础,在其中进行生活化素材的应用更是能够起到较为优秀的应用效果,生活化素材能够让数学知识变得更加生动形象,也能够让学生在在学习中具备良好的学习兴趣。因此,本文主要对生活化教学理念在小学数学课堂中的应用方法进行探究与实践。

[关键词] 小学数学;生活素材;课堂组合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.850

现代小学语文新课标中明确指出,教师在进行课堂教学设计的过程中应该要让学生能够明确地感受到数学知识与实际生活直观的关联性,能够在获取数学知识的同时学会应用自身在课堂中所学习到的相关知识解决在实际生活中较为常见的实际问题。这一要求直接要求教师要在教学中以学生的认知水平为基础进行综合性的设计,从学生已有的知识以及经验出发,逐步进行新知识的拓展与延伸,进而让学生形成完整的数学知识面。

一、调整教学导入,融入实际生活

数学知识来自实际生活,是生活的一种不同的展现形式。数学知识是抽象的,实际生活是具体的,这也导致思维能力处于发育过程中的学生往往难以将数学知识与实际生活进行关联,对于生活中出现的数字也并不敏感。因此,在课堂的教学中教师应该要想方设法对教学各个环节进行调整,帮助学生将数学与生活进行关联。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学中,教师就应该要注意从不同的缓解出发对学生进行引导,让学生能够正确地感知到实际生活与数学知识之间的关联性,进而推动学生数学综合素养的全面发展。教学导入作为一堂课的起始阶段,不仅直接决定着后续的教学方向,更与学生对数学知识的印象以及学习的积极性有着直接的关联。在这一环节中融入生活化的素材能够让学生同时去认识生活经验与数学知识,对于生活化教学理念的落实有着直接帮助。因此,在课堂教学导入环节的设计中教师应该要注意进行生活化素材的融入,帮助学生去更好地进行学习与应用。本节课的教学内容其实并不复杂,重点是让学生在了解公式的基础上学会进行思维模式的转变,那么教师就可以将学生在实际生活中较为常见的素材当作主要的教学工具。教师可以将滑梯作为主要的素材,在展示滑梯的同时以正梯形进行代入,随后让学生尝试通过剪切、拼贴等方式尝试将梯形转换为自己所熟知的图形。在这一过程中学生能够逐渐想到平行四边形与梯形之间的关联,那么此时教师就可以从学生所回答的问题出发,再逐步地引导中让学生去自己发现相关的公式与内容。这种教学方法的应用能够让学生的思维能力得到充分的培养,对于数学知识的印象也更加的深刻,在教学的一开始就进行生活化素材的应用对于学生而言有着更高的吸引力,相对于传统的教学方式而言也能够让学生更加简单地进行理解与认知。

二、调整教学过程,融入实际生活

课堂教学是学生理解知识的重点环节,也是教学设计的关键阶段。在小学数学教学环节中融入生活化素材能够帮助学生去有效地加深对数学知识的印象,学生也能够更加简单地去进行理解与认知。

比如在《平均数与条形统计图》这节课的教学中,教师就应该要注意适当地对教学进行调整,让学生能够在生活化素材的辅助下去更好地理解相关知识。在教学素材的选择中教师可以将学生较为熟悉的班级平均成绩或平均人数等进行代入,这些素材不仅学生本身较为熟悉,在进行计算的过程中这些素材也能够帮助学生进行更好的认知。比如说以班级平均人数为例,那么在课堂的教学中教师可以先让学生观看一组数据,分别对应着学年班级数、学年总人数、班级平均人数以及所在班级人数,随后让学生思考为什么班级平均人数与所在班级人数之间有着这么大的差异。随后,教师就可以借助这一问题的解析逐步引导学生去了解平均数这一概念,并让学生了解到如何通过更加直观便捷的图表进行展示。这一教学的过程相对于传统的教学方法而言有着更大的吸引力,学生学习的过程不仅妙趣横生,更能够有效地提高课堂教学效率。

三、调整课堂训练,融入实际生活

课堂的训练环节并不是枯燥的做题环节,而是应该要让学生了解到如何进行知识的应用以及学习这些知识的作用。因此,教师在训练环节也应该要适当地融入生活中的实际问题。

比如在《多边形的面积》这节课的训练环节中,教师就应该要对训练的题目进行适当的调整。应用生活化的素材进行题目设计不仅能够让学生在优秀的代入感中主动地思考,也能够有效地抵消训练环节的枯燥性,真正的达成让学生在快乐中学习,在愉悦中应用。

综上所述,教师在进行教学设计的过程中应该要充分结合实际生活,调动学生生活经验的同时让学生能够在生活化素材的帮助下正确认识数学知识,并学会如何通过数学知识的应用去解决实际问题,推动学生核心素养的发展与进步。

参考文献:

[1] 吕俊秀.对新课标下小学数学生活化的探究[J].内蒙古师范大学学报,2017(2):22.