

基于真实情境的初中生物有效教学策略探索

张强

枣强县教育局电教仪器站

[摘要]生物教学的实施方式是多种多样的,教师应根据学生的实际情况,运用新的教育思想,更新自己的教学方式,不断提升自己的专业水平。教师要将生活材料和教材内容有机结合,并在课堂上进行多种形式的教学和课外实践,以增强学生的实际动手能力,从而促进中学生物学教学。

[关键词]真实情境;初中生物;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.291

1 情境教学法的内涵

在目前的课堂教学中,情景教学是一种行之有效的方法,它可以使学生的学习兴趣得到充分的发挥。这种方法可以把理论知识向学生进行直观的展现,提高学生的理解力。教师可以将知识与生活相结合,使学生认识到知识的意义,从而使他们能够在学习中充分发挥他们的想像力。情景教学相对于传统的教学方式具有优势,它能为学生创造一个良好的学习气氛,通过环境来激发学生的思维,从而提高学生的思维感。

2 真实情境在初中生物课堂教学中的应用意义

2.1 充分融入生本理念

在中学生物课堂上,充分引进现实情景教学能促进学生的生本意识。这是由于在现实情景基础上进行的课堂教学能够很好地将生活元素融入到课堂中,使课堂更加有趣,更加具有吸引力。通过这种方式,可以使学生在教室里发挥更大的学习热情,从而真正地掌握生物课堂。此外,实施“真实情景”教学还能使教师主动地进行教学反思,并在课堂上起到指导作用。

2.2 丰富课堂教学方法

将现实情景模型引入到中学生物教师的课堂教学中,可以通过有效的教学手段来充实自己的课堂。尽管现实环境下的学科教学主要依靠情景教学法进行教学,但也可以采用多媒体教学、任务驱动、课堂提问等多种教学手段。教师在建构实际情景时,可以将其应用于课堂教学,从而使课堂教学更具弹性,从而达到教学目的。

2.3 深化课堂教学知识

在中学生物教师中,积极运用“真实情景”的教学方式,能提高课堂教学的深度。这是由于现实情景教学能够将学科教学的重点和难点表现出来,并能指导学生在自己所熟悉的环境中进行深度探究。它不仅有效地减少课堂学习的困难,还能加深对学科知识的认识,减少对高难知识的学习。从而大大提高了中学生物课堂教学的深度,使学生的学科知识掌握程度得到了明显的提升。

3 在初中生物课堂上开展情境教学的价值

在目前的教学中,应积极开展素质教育,使学生能够得到全方位的发展。在中学英语教学,教师要注重创新的教学方法,提高学生的实际动手能力,以适应新课程的要求。

初中生是青少年,对身边的一切都充满了好奇。在生物学课堂中,教师运用情景教学法,依据教学内容,创造出一个合理的教学环境,使学生能更好地理解地理知识,使其更好地理解和优化生物学习。在实施情感教育的过程中,教师应充分意识到创造情境的重要作用。在教学中,老师应先从情景入手,循序渐进地进行系列活动,通过这种方法,可以提高学生的自信心,提高他们的生物素质。教师应重视学生提出的问题,使其能深入地探讨问题,转变传统的教学方法,以提高学生的兴趣,使其更好地适应学生的学习需要。

4 现阶段初中生物生活化教学存在的问题

4.1 课前导入生活元素过于生硬

生物学是一种自然性的学科,其大部分的生物学知识都来自真实的生活,并且与人类的社会有着紧密的联系。在实践中,教师应将生物学知识与现实生活相结合,以增强其趣味性。如果教师所选取的生活材料与文本内容缺乏实际的联系,缺乏真实感的教学情景会影响到他们对所学知识的理解,从而使他们不能把所学的知识与实际相结合,从而使他们不能正确地认识人与自然的关系。

4.2 生活化教学内容较为简单

很多老师都认识到了生物教学的重要性,把生命的要素融入到课堂中,但是有的老师选择了简单的生活教学,学生在教材中就能看到相应的知识,时间一长,学生就会产生厌倦感,从而影响了学生的生物学素质。在这一点上,教师要注意丰富的生活内容,充分发掘生活的要素,深入生活,并选择更具有实践性和真实性的生活要素,让学生能够从生活的各个方面认识生活的现象。

4.3 生活化教学流于形式

在生活教学中,一些教师由于受到应试教育的影响,思想观念落后,教学方法太过单一,仍然把自己的理解融入到生活中,使学生被动地接受知识,不能满足学生的学习需求,不能有效调动学生的学习积极性。一些教师在对教学内容进行反思的同时,也未能深刻理解生物教学的内涵,课堂上所提的生物学问题缺乏与实际生活的关联,致使学生在课堂上的回答缺乏积极性,从而削弱了他们的主动性。教师在课堂上“唱独角戏”的窘境,使师生间的双向互动课堂受到制约,使课堂教学不能达到有效的效果。

4.4 课后作业布置缺少实践性

课外作业旨在使学生在课堂上巩固所学知识,并能利用课外作业来灵活应用所学知识。完成作业也是一个不断反思、发现问题、提升自我学习能力的过程。目前,大多数老师布置的生活习题多是以个案为基础,缺乏实践性,难以让学生在实践中积累知识,从而影响到课堂教学的成效,同时也会造成所学知识与实践的脱节。

5 真实情境融入初中生物课堂的有效教学策略

5.1 使用现代信息技术,激发学生学科兴趣

初中生物的许多知识都涉及了学生的日常生活,但在微观层次上却涉及了太多的东西,使得学生在日常生活中难以理解,比如细胞分裂、细胞分化等。在此背景下,一些老师不能很好地融合现实的情景要素,在这一点上,他们也会感到很困惑。其实,可以考虑利用现代资讯科技,利用各种形式的多媒体呈现各种生命的成长状况,把原本晦涩难懂的知识,转化成文字、图片、音频、视频等形式。这样,既可以使课程内容和学生的生活体验相结合,又能引起学生对学科的兴趣。另外,教师还可以在课堂上灵活运用诸如微课这样的教学方式,来丰富课堂的教学要素,优化课堂的教学环境。比如一年级的《细胞通过分裂而增殖》,老师就能用多媒体的方式来展示细胞的分裂。比如老师可以播放一段韭菜被砍掉几个小时后的成长过程。割完韭菜后,很快就能在被割的地方长出新的芽,然后再继续生长。老师们可以透过影片推导出韭菜在细胞分裂中迅速成长的生命情景,从而引导课堂上的知识。在此期间,许多同学会惊奇于韭菜为何能长得如此得如此之快。在这个时候,老师们就可以向学生们传授细胞分裂的相关知识,让学生在微观层次上了解到多个细胞的分裂,从而加深了课堂的学习。

5.2 积极创设生活情境,提升情境真实水平

真实情景是把教科书中的知识和现实生活联系在一起的一座桥梁,它可以使他们通过生活情景去理解所学的知识。在此基础上,生命情景教学也是现实情景的教学扩展。通过与教学内容相结合的方式,中学英语教师可以在课堂上创造出一些生活情景,让学生能够通过对生活情景的探究,从而减少对知识的掌握,从而达到提高课堂教学效果的目的。在具体的居住场景设计中,老师要充分考虑到学生的心理和心理发展的程度,从他们的视角来考虑,使居住环境更符合学生的实际。另外,在运用生活情景时,要注意学生在环境中的感受,以确定他们对环境的反应,从而提高其运用的有效性。比如,在初二的《生态系统》课程中,教师可以将“构建生态圈”的生命环境融入到课堂中。《生态系统》一章着重介绍了其内涵,并对其各个组成部分之间的关系进行了分析。在讲授完了这些知识之后,老师会引导学生进行生态体系的构建,在课程的前期,老师可以事先准备好河流、山川、动物、森林等生态系统,并在教室里构建出一个自己觉得最完善的生态圈。在课堂上,老师会让同学们根据自身的生活经历和所学到的知识,构建生态系统中的各种生态要

素,通过课堂交流,探讨相关的知识,从而提升整个课程的整体效果。

5.3 设计层次化问题情境,降低学科教学难度

结合实际情景模型,教师可以在课堂上设计出若干层次的问题情景,从而有效地减少了课程的难度。“真实情景”教学模式需要教师在强调“学科知识”和“人生体验”之间的关系的基础上,强调“学科知识”和“生命体验”。在此背景下,老师可以通过运用生命要素来设计层次分明的问题,让学生由浅到深的理解。在课堂导入环节,教师可以利用有趣的提问来激发学生的学习兴趣,从而使他们更多地关注课堂的内容。在进行中,教师可以考虑在教学中适当地增加问题的深度,引起学生对教学内容的深刻反思。

5.4 引入角色扮演活动,强化课堂教学体验

中学生物教师还可以在课堂上主动地进行角色扮演,增强学生的整体体验。与传统的课堂教学相比,角色扮演可以使学生更好地参与到课堂中,并使其掌握的学科知识得到明显的提升。在进行角色扮演的具体设计时,老师还应将现实情景的相关教学思想引入到角色扮演中,并将生命因素融入到角色扮演中。在设计角色时,老师要紧紧抓住课程的教学内容和生物的相关知识,使学生充分了解自己所扮演的生物特性,并在轻松愉快的气氛中,完成对学科知识的学习和内化。比如,在初中二年级生物《免疫》课程中,老师可以将角色扮演融入到课堂中,增强学生的学习体验。在具体的人物设计中,可以让同学们分别扮演皮肤、黏膜、淋巴结、白细胞等。在指派任务时,要让学员清楚地了解各种免疫系统对病原体的作用及主要途径。接下来,就是让学生们扮演病原体,尝试着打破各种免疫系统。另外,老师也可以将特定的免疫部分导入到角色扮演中。就拿一些学生来说,他们只是在面对天花的时候才会发挥作用,而不会对其他的疾病造成影响。本课程将使学员熟悉人体免疫过程,并提升其在课堂上的理解能力。

6 结语

将真实情景引入到中学生物学科教学中,其教育意义更为突出,因此,在今后的课堂教学中,应给予足够的关注。在实际的课堂教学中,教师要对学生进行调查和分析,以确定他们的兴趣,从而完成课堂教学的设计。同时,中学生物教师还可以通过设置分层问题、角色扮演和自主实验等形式来促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]高龙君.基于核心素养下的初中生物教学策略[J].新课程(中学),2019(02):50.
- [2]王燕.初中生物教学中加强生态意识教育的策略研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [3]于轶.例谈初中生物教学中的社会责任培养[J].新课程(中),2018(12):333.