

小学数学教学中电子白板的运用

卢郁珍

江西省抚州市金溪县实验小学

[摘要]电子白板作为一种高科技教学工具，在整合了现代多媒体教学优势的同时，又保持了普通黑板的优点，其强大的交互功能对数学课堂教学产生重大影响，丰富了课堂教学，搭建了教师和学生互动的平台，将电子白板运用于小学数学教学中，不仅充分利用了现代信息技术的优势，而且突破了传统教学模式的束缚强化了课堂互动，能够取得良好的教学效果。本文主要从电子白板可以化抽象为具体、激发学习兴趣、增强课堂互动三个角度分析，帮助学生们提高学习成绩。

[关键词]小学数学；电子白板；教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.832

电子白板是科技发展的产物，它是一种全新的、具有强大功能的科技产品，随着科技的普及，它开始进入人们的生活与学习，与传统的黑板相比，它不仅继承了传统黑板的优点，也延续了当今科技发展的特点，非常符合新兴教学方式的要求。在小学数学课堂教学中，教师通过巧妙运用电子白板辅助教学，可以为学生营造一个直观、形象、生动的学习氛围，将较为抽象的数学知识转化为形象化的知识结构，从而提升学生对数学知识的学习兴趣，有效增强教学实效性。

一、化抽象为具体

由于年龄原因，小学生在对一些数学知识进行理解时，会感受到其具有一定的抽象性，具体表现在数学的计算方法，数学符号、数学公式等方面。小学生的思维还没有形成成熟的抽象思维，对于教材中出现的一些数学问题，在理解时公存在一定的困难。这就会对小学生学习数学知识的兴趣形成一定的阻碍，甚至会对数学知识产生厌学情绪。因此，小学数学教师应该及时转变教学理念，利用现代化教育装备，将抽象的数学知识转化为直观，形象的知识结构，让教育装备与课堂教学有机融合。

例如，在教学“圆柱体积”时，直接利用教具割、拼比较困难。教师充分利用电子白板模拟圆柱被切割分成8等份、16等份、32等份，拼成近似的长方体。在演示的同时出示思考讨论题：①圆柱体的底面积和拼成的长方体的底面积有什么关系？（在讲解的过程中，两个图形的底面积随着闪烁）②圆柱体的高和拼成的长方体的高有什么关系？（两个图形的高随着闪烁）③圆柱体的体积和长方体的体积有什么关系？长方体的体积怎样计算？（长方体的体积=底面积 \times 高）④圆柱体的体积怎样计算？（圆柱的体积=底面积 \times 高）整个新课的教学，教师将对于学生来说比较陌生的圆柱的体积通过课件转化为已经学过的长方体的体积计算方法，在直观演示中逐步渗透知识的转化，让学生学会变通，体会到数学知识之间的内在联系，使原本艰难的教学活动变得简单化，突出了重点，解决了难点。

二、激发学习兴趣

兴趣是学习最好的老师，学生只有对所学知识持有兴趣与热情才能激发主动探索意识，保持极强的学习意志力来促进学习成绩的提升。学生在电子白板的促进作用下，可以自发地对数学知识进行探究，确保学习任务的顺利完成。构建生活情境激发学生学习的兴趣。数学问题可以演化为一个一个生活情境，传统数学课堂缺少声音，缺少画面、缺少动画，教师很难构建数学情境去激发学生学习的动力。电子白板的到来解决了这一难题，因为电子白板可以提供画面，可以提供声音，可以提供动画，教师只需要运用语言引导学生，让学生在头脑中构建一个生活情境，从而激发他们学习数学的兴趣。

例如，“长方形和正方形的面积”计算公式，因此，教师在教学开始前可以利用电子白板设置出各种各样的物体如五星

红旗、展示柜等等”。以这些物体来导出正方形和长方形同时也能够提高学生的兴趣，然后让学生在充满乐趣的情境中学习长方形和正方形面积的计算公式推导。而在教学过程中，教师也要学会巧妙适用电子白板加深学生对知识重难点的把握，并加强对学生的学习训练，提高学生的学习质量。以简单的减法教学为例，如“ $9-3=?$ ”教师就可以在白板中找出九个小动物，然后从中删除两个小动物，让学生数数最后得出几个小动物。这种白板教学可以将单调的教学课堂变得更加生动灵活，对于提高学生的学习兴趣，改善教学氛围有着重要作用，最终将有利于学生学习效率的提高。

三、增强课堂互动

互动是多媒体电子白板运用于课堂教学的灵魂。教学过程不出现互动就等于没有使用多媒体互动电子白板，因此，在教学设计时首先要考虑教学互动的环节，包括师生互动、生生互动等，要牢记“多媒体互动电子白板不仅仅是教师专用的，还是学生的”，让多媒体互动电子白板成为教师与学生、学生与学生的教学互动平台，创建一个既能传承黑板的互动平台，又能与现代化的信息技术相结合的互动平台，构建新型的多媒体互动电子白板“互动教学体系”。

例如，在学习“平行四边形的面积”的时候，就有一道题目：将木条做成一个长方形的框子，长和宽分别是18和15厘米，请问它的周长和面积分别是多少？如果将它拉成一个平行四边形呢？这样直接出示题目，学生可能觉得比较的难，可是如果教师可以让学生到白板上拖动一下，学生就可以切实地感受到这个拉直的过程。又如在学习“区域和面积单位”时，教师就可以使用电子白板来构建一个小游戏，利用其中的刮刷的方法来进行知识的巩固。教师可以设计一些比较图形面积大小的题目，并使用刮奖的方法来得出答案。学生都会表现得比较积极，想要进行答题活动。这样就可以让学生巩固知识点，实现操作能力的提升，让他们喜欢上数学学习。这样参与的学生也可以更加的积极，没有参与的学生也感觉很有趣。通过这样的活动，就可以加深学生的理解，还可以进行有效的互动，增强学生对数学知识的兴趣，从而提高教学的有效性。

总而言之，小学阶段是学生掌握基础数学知识的重要时期，更加有效率地使用电子白板，不仅仅能够实现相互的拖曳和旋转和缩放，使得小学数学教学更加直观和自由，同时还能加强教师和学生之间的交流，将电子白板运用于小学数学教学能够较好地提高学生的学习兴趣和主动参与性，教师应该更好的使用电子白板的优点，促进教学的多样化，促进学生综合能力的发展。

参考文献：

[1]张钦义.运用电子白板 丰富数学课堂[J].中国现代教育装备.2017(08)