

小学数学提质的策略

陈璐

江西省樟树市洲上乡中心小学

[摘要]在新课程标准改革的背景下,重点对小学阶段的数学教学质量进行全面提升,以提升学生综合素质为出发点,更好地在教学优化层面作出改革。在具体的教学内容安排过程中,还需灵活调整具体的教学思路,通过科学的设计规划,进一步地明确未来的发展方向。因此,本文主要结合创新小学数学教学方法的价值,深入把握提高小学数学教学质量的思路 and 方向,从而在探索的过程中深入了解在新的教育形式之下对教师提出的新要求。

[关键词]小学数学; 数学教学; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.517

引言

新课程改革背景下,小学数学课堂教学发生了翻天覆地的变化,这就给教师教学提出了更高的要求,即如何以最少的时间和精力取得最佳的教学效果,全面提高课堂教学质量,使学生得到更好的发展。同时,在小学数学教学中,教师还应思考如何打破传统教学模式下学生被动学习的状态,激发学生的学习兴趣,让学生积极地去探索、去思考,培养学生多角度思考问题的能力。因此,在小学数学教学的过程中,教师也应该更合理地贯彻新政策的要求,以增强学生的学习能力,全面提升小学数学教学质量。

一、提升小学数学课堂教学效率的意义

(一) 强化学生学习的积极性

小学阶段的学生活泼好动,教师在进行课堂教学的过程中,应该有效把握好课堂时间,将各个时间段科学合理地配置,只有这样,才能有效地提升学生学习的积极性,让学生在有限的时间内高效地掌握所学内容,实现学生学习效率的有效提升。随着新政策的深入实施,教师在课堂教学的过程中注重课堂教学的趣味性,促使学生将数学学习作为一项有意义的事情来进行,能有效地缓解学生的心理压力,使学生在兴趣的推动下完成对知识点的掌握,学生的课堂学习效率也就会获得有效的提高,进而实现了课堂教学的有效性。

(二) 提升学生的自主学习能力

学生具备良好的自主学习能力,是进行一切知识学习的前提和基础。因此,教师在进行小学数学教学的过程中,应该有效地落实新政策的要求,将一些烦琐的环节省去,带领学生做一些有意义的事情,唯有如此,才能帮助学生更好地完成对全部知识点的掌握,从而增强学生的自主学习意识,并可使学生更高效地完成教师布置的教学任务,促进课堂学习效率的有效提高。教师在实施教学的过程中,应掌握学生的实际状况,从而合理地给学生分配学习任务,并针对学生的学习情况及时地调整教学策略,让学生在愉快的氛围中完成知识的学习,及时弥补自身的不足,从而促使学生全面健康地成长。

(三) 培养学生良好的学习习惯

在教学的过程中,教师应该注重培养学生的创新思维能力,学生只有具备了良好的学习能力,才能不断地进行知识的延伸和拓展。教师在进行知识教学的过程中可以为学生布置一些趣味性的作业,减少一些机械化的作业,不仅有助于学生在课堂中更出色地完成作业,还能帮助学生不断地提升自我,促使学生发挥自身的创新能力,实现学生多项思维的拓展。同时,对学生数学核心素养的提升也起到了良好的促进作用,为学生今后的深入学习打下了坚实的基础。

二、小学数学减负提质的策略

(一) 情境化教学

数学是一门与生活息息相关的学科,无论是教材内容还是简单计算均与生活紧密相连。教师通过创设生活情境,一方面可以让学生的思路快速进入课堂,吸引学生的注意力;另一方面可以增加数学的实用性,解决学生日常生活中简单的数学问题,提高学生对生活的体验,同时提高学生的数学运算能力与逻辑思考能力。例如,教师可运用创设情境作为课程导入环节、授课过程中的辅助环节、课后作业的加深学生印象环节。在学习“两、三位数乘一位数”的内容时,这部分的内容对学生来说,相对简单,但着重考查学生的准确计算能力,对于九九乘法表口诀不会背的学生就比较困难。教师在课前可创设情境导入,吸引学生的注意力,带领学生进入课堂。教师可以进行提问:“同学们,你们在国庆节都去哪玩了?那个景点需不需要门票?大人的门票和小孩的门票一样吗?假如一张成人门票是20元,那你们的父母需要花多少钱?应该怎样列公式?是不是用 $20 \times 3 = 60$?同学们真棒,下一次再出去玩,你们是不是可以帮爸爸妈妈算要花多少钱。”教师借助这种学生能接触到的案例进行授课,可以让学生快速理解知识点。在授课过程中,教师也可创设情境,提高学生解决应用题的准确率。例如,教师可以创设这样的情境:“同学们,过年的时候是不是需要走亲戚?是不是需要带礼物?假如一箱营养快线是50元,你家有8个亲戚,一家送一箱,那一共要花多少钱?”教师借助学生好玩的天性,创设学生感兴趣的情境,在很大程度上可以提高学生的学习自主性。

（二）小组合作，提升探究能力

数学理论性强，随着学习阶段的深入，数学知识也逐步深入，并具有极强的关联性。如何有效地吸收知识、理解知识呢？这需要依赖学生自主探究能力的发展。所以，自主探究能力是数学知识学习过程中必须具备的关键能力。它影响着学生未来对知识的探索和吸收，更影响着他们未来解决问题、实现创新能力的目标。自主探究更为重要，课堂更为灵活，极具综合性，而自主探究能够推动学生实现高效学习，发展多样兴趣以及实现综合品质培养。所以，如何提升自主探究能力也是数学课堂的主课题。新时代，学生的能力要求是多样化、灵活化的，不仅要求学生有较高的知识水平，还需要有综合的社会能力。由此，小组合作模式就是激活数学课堂和能力的关键。小组合作是一种以小组为单位开展学习活动的有效形式，它能激活学生的参与度，让学生在相互融合与磨合中不断激活思维、协作探究和增长能力。所以，教师需要借助合作元素发展学生的社会性，同时以合作项目激活他们的思考与探究能力，让他们积极体验，不断提升自主探究的水平。

（三）指导学生学习方法，提高学生的学习效率

在进行课堂教学的过程中，除了传授学生知识外，教师还应该对学生进行学习方法的指导，只有这样，才能促使学生养成善于思考的好习惯。让学生学会学习，才能从根本上提升学生的学习效率，减轻学生的学习负担。在课堂中进行知识教授的过程中，教师应该运用多种方式来对学生进行学习指导，可以采用分析对比、综合概括等多种方法，根据不同学习阶段的水平进行针对性的指导，让学生在自已擅长的领域有所提升，并且进行多方面知识的延伸和拓展，对学生综合能力的提升起到了积极的作用。在对学生进行学习方法的指导的过程中，教师还应该引导学生善于总结和归纳，找出适合自己的学习方法，在学习过程中不断地反思自己，不断地完善和提升自己。只有这样，才能帮助学生形成良好的数学概念，引导学生由浅入深地进行知识学习，帮助学生形成系统的知识体系；才能促使学生的数学学习效率得到有效提升，帮助学生有效地缓解学习压力。

（四）优化教学评价

数学课程标准强调，对学生的数学学习评价，不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程。笔者认为有效的学习评价，不仅有助于学生认识自我、建立自信，还有助于教师改进教学，实现教学相长的目的。笔者曾看过一个案例，某位女教师在学生学习了测量的有关内容后，布置一道实践性作业，让孩子课后测量一下自己或者是爸爸妈妈的腰围。第二天课上汇报时，一位调皮的学生笑着问老师：“老师，您的腰围是多少啊？”教室里顿时传来一阵笑声，

女老师知道同学们在笑她微胖的体形，但她还是镇静下来，笑着说：“胖也是别样的美，是吧！”随后，她说：“想知道老师腰围是多少？可没那么容易，得自己想办法啊！”课堂上，有的学生说可以估一估。老师肯定了这位同学的办法，随后又说：“如果估测与实际相差太多，老师可要生气了哦！”教师顺势引导：“教室里只有直尺，没有卷尺，怎么测量。”于是孩子们又开动了脑筋。接下来，学生依次走上讲台，展示自己的办法。有的尝试用米尺围着老师的腰绕了一圈；有的制作了一个长纸条当作卷尺；有的说先拿绳子量，再量绳子的长度即可；还有的说用手量一下，看腰围有几拃……由此看出，这是一节充满智慧的课堂。教师尊重学生的个性，对于学生在课堂教学中的奇思妙想，都能给予恰如其分的评价，让学生在课堂上敢于表达，增进了师生关系、生生关系，有效促进了学生在数学学习上的发展。

（五）优化作业设计

数学作业是课堂教学的延续和补充，是课堂内容的提升和综合，是学生进行学习最基本的活动形式。在教学实践中，教师要改变以往随意、单一的作业布置方式，树立一种新型的数学作业观，通过有效设计趣味性、生活化、层次性、探究性、开放性的作业，来增强学生的学习兴趣，提高数学教学质量。让学生的知识在作业中升华，技能在作业中掌握，能力在作业中形成，思维在作业中发展。比如：在学习“圆周率”这部分知识时，笔者布置学生课后收集有关数学家祖冲之和圆周率知识方面的资料，引导学生感受科学家的魅力，了解中国数学发展史和灿烂的数学文化，增强学生对中国古代数学文化的自信。学习“统计图”后，笔者布置学生相互交流并统计大家的饮食习惯、兴趣爱好等，然后根据交流情况制成统计图，结合调查、统计情况进行分析，相互提出合理化饮食的意见和建议。

结束语

综上所述，为提高小学数学课堂的教学质量，教师要结合目前的教学形式，更好地整合现代化教学资源，利用多媒体等设备为学生创设不一样的教学情境。在未来的发展过程中，教师还要加强传统教学思维的突破，重点整合现代教学资源，在逐渐探索的过程中使学生养成良好的学习习惯，从而优化教学的效果。

参考文献

- [1] 邢丽娟. 探究提升小学数学课堂教学质量的多种方法[J]. 中外交流, 2019(26).
- [2] 陆海林. 有效提高小学数学课堂教学质量的实践举措研究[J]. 中外交流, 2019(6).
- [3] 刘先民. 提高小学数学课堂教学质量的有效方法研究[J]. 新课程(小学版), 2019(12).