

关于微课在初中英语教学中的应用分析

曾钰珺

全南县第二中学

[摘要]网络的发展让我们的生活变得愈发便利,越来越多的人开始看到网络时代所拥有的优势,微课作为一种全新的课堂教学资源,也开始在英语课堂教学之中得到更加有效的应用,同时也让整个课堂教学变得更加便利。微课作为网络时代发展过程中一个非常主要的产物,使用视频方式进行各种信息的传递,对于学生们来说是一种非常优秀的信息传递方式,这样的教学模式和传统的课堂教学模式相比也有着非常明显的优势,教师可以非常放心地进行应用。但是教师在进行这些知识内容应用的过程中,也应该注意到英语教学开展阶段存在的各种问题,这样才能够让微课教学的作用更加明显地发挥出来,保证课堂教学可以变得更加快捷、方便。

[关键词]微课教学; 初中英语; 教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1006

随着世界的不断发展,国家和国家之间的交流也开始变得更加密切,对于英语人才的需求也在不断地增加,所以英语知识学习对于学生们来说变得非常的重要,随着时代的不断发展,学生们的思想也开始出现非常明显的进步,目前学生们开始拥有非常丰富的信息获取渠道,如果各种教学模式无法适应学生们的发展,那么学生们的英语知识学习就会变得没有任何的效果。英语学习是一种多方面的学习方式,所以教师如果想要有效提高学生们的英语学习水平,那么合理的课堂教学模式就变得非常重要,微课教学模式作为一种全新的课堂教学模式,对于课堂教学也会造成非常明显的影响,给学生们提供更加充分的学习服务,所以教师一定要让英语教学水平进入到一个全新的高度,构建一个更加优秀的初中英语教学课堂。

一、初中英语教学开展过程中,微课教学所拥有的教育优势

(一) 让学生们通过针对性更强的知识学习,提高课堂教学效率

微课教学一个非常显著的特征就是非常的短小精悍,所以大部分的时候教师都可以将英语教学当中的重点、难点知识内容使用微课教学形式传递给学生们,这样一来就可以帮助学生们更加迅速地掌握重点英语知识内容,学生们也可以从这些教学重点内容出发开展针对性更强的英语知识学习^[1]。微课教学内容的引入更加方便学生们进行学习,并且也可以让学生们的知识学习拥有更加明显的针对性,帮助学生们更加迅速地掌握一些重点的英语知识内容。同时也应该注意,学生的学习拥有更加明确的针对性之后,教师的课堂教学效率也会获得自然而然的提升。课堂是非常紧张的,要是不断地进行知识讲解就会让课堂教学时间被严重的浪费,也会导致课堂教学进度无法跟上节奏,但是拥有微课之后,学生们就可以突破时间和空间的限制进行英语知识的学习,保证学生们可以更加轻松地进行英语知识学习,教师也会拥有更加充分的时间去准备各种其他方面的知识,让学生们的知识学习水平获得更加显著地提高。

(二) 可以让课堂教学更加丰富

传统的初中英语教学模式非常的简单,学生们的知识学习欲望也并不是非常的强烈,英语知识学习需要拥有足够的兴趣支撑,如果没有足够的学习欲望,那么英语就很难获得突破,微课主要是通过视频方式来将各种知识内容展示给学生们,所

以教师就可以利用短片或者是图片的方式,将知识内容展示给学生们,保证学生们的知识学习可以更加的轻松,学生们如果爱上使用视频的方式进行知识学习,那么整个英语知识学习也会变得更加简单。此外,英语知识学习也应该拥有听说读写不同方面的发展,所以没有了任何一项都不够完整,通过微课教学方式就可以让学生们的听说能力获得有效提高^[2]。例如教师可以使用微课教学方式对各种经典电影片段的展示,通过认知并熟悉电影片段,给学生们带来潜移默化的影响。教师也可以让学生们自己进行短视频的录制,比如教师可以给出一个题目,之后让学生们根据给出来的题目进行即兴演讲,之后教师可以通过不同学生演讲的播放,让学生们互相学习,同时也可以有效提高学生们的说的能力。例如教师在引导学生们完成welcome to China的学习之后,就可以让学生们从这个题目出发,自己进行自由发挥,创作出一篇相似的文章,比如中国的各种美食以及好玩的地方等等,这样一来就可以给学生们说的能力带来更加明显的锻炼,微课教学比较短小,所以也不会浪费太久的时间,这样的方式非常适合学生们自己进行口头作文的录制,所以学生们就会非常愿意进行英语知识学习,这样一来就可以给学生们英语知识学习水平带来循序渐进的提高。

(三) 照顾到大部分学生的知识学习需求

学生们的英语学习水平存在一定的区别,每一个人的知识接受水平也存在一定的不同,所以学生们之间就有着一定的个体差异,课堂教学时间非常的有限,教师不能针对所有的学生去开展英语教学,只能针对大部分的学生,这就导致很多人都不愿意进行主动的英语学习,他们也开始丧失英语知识的学习兴趣。英语学习是非常全面的,所以如果想要让所有的人都能够跟上教师的节奏,那么教师就需要进行更加有效的微课应用,微课作为一种方便的教学资源,教师可以针对一些理解能力比较弱的人,将这些重点、难点知识内容录制成教学视频,让学生们随时随地进行学习,这样一来就可以让学生们在课后时间开展知识内容的学习,让教师的课堂教学更加方便^[3]。针对一些知识模块,教师也可以使用微课的方式展示给学生们,包括各种语法的学习等等,这些知识非常的丰富,但是相对来说也非常的笼统,所以教师就可以通过微课教学方式整理,发布到班级群里面,让学生们在观看的时候更加轻松,给学生们带来更加优秀的英语学习效果。

二、初中英语教学开展过程中的微课教学应用策略

(一) 在新课导入阶段将微课当成是媒介

一堂课如果能够拥有一个优秀的开端,那么对于后来学生的学习来说有着非常明显的优势,教师一定要想办法将学生们代入到学习之中,这样才能够保证英语教学课堂更加富有活力,给学生们带来更加优秀的英语学习效果提升。通过微课教学方式进行新课程导入,也可以激发学生的学习兴趣^[4]。例如教师在引导学生学习what animals do you like best这堂课的时候,教师就可以使用微课的方式将一段和动物有关的英语电影展示给学生们,通过这样的教学方式引导学生们之后,教师可以让学生们说一说自己在电影之中看到了哪些动物,并问一问学生们喜欢什么样的动物?使用这样的提问方式来进行文章内容的引入,就可以让学生们更加全面地观察作者是使用什么样的方式来进行动物的描述的,这样一来就可以保证学生们的英语知识学习更加顺利,所以说微课教学模式有着非常优秀的教育作用,需要教师不断地进行探究,才能够找到更加适合学生们的学习方式,让英语知识学习获得一个更加的显著的发展^[5]。

(二) 强化培养教师的互联网知识

教师是课堂教学之中一个非常主要的因素,如果教师无法熟练地进行互联网应用,对于微课教学的了解不够深入,那么就很难给学生们带来一个丰富的课堂教学模式,所以学校一定要注重去培养教师,尤其是随着互联网的不断发展,教师一定要去更加深入的掌握基本的互联网知识内容,这样才能够在互联网的帮助下,给自己的课堂教学提供更加充分的服务。学校可以定期去培训教师,培训的内容主要是一些电脑知识以及全新的课堂教学模式等等,让学生们对于互联网拥有更加深入地了解,同时也可以进行各种互联网知识的应用,也可以让教师之间进行沟通交流,感受到微课所拥有的便利。比如可以去听一听其他教师的公开课,看一看微课教学如何在英语教学课堂之中进行应用,只有将教师培养好,认识到微课教学所拥有的重要性,才能够让英语教学水平获得更加显著的提升^[6]。

(三) 教师可以进行针对性的微课录制

微课教学所占用的时间非常的短暂,所以教师一定要将有限的时间更加充分地利用起来进行微课教学模式的高效应用,微课教学时间通常情况下不会超过十分钟,所以想要更好地使用微课,就应该看到重点的英语知识内容。一堂课当中必然会有一些比较重要的知识点,所以教师应该结合微课将各种英语知识点展示给学生们。例如教师在引导学生学习I have a big family这堂英语课的时候,教师就可以将各种重点单词以及句子使用微课的方式进行记录,这样一来就可以让 学生们更加轻松地了解这堂课当中的主要内容以及学生们所需要掌握的英语知识,让学生们在针对性的英语知识学习过程中,给学生的英语水平带来更加迅速的发展,节省课堂教学时间的同时,带来更加高效的英语教学课堂,微课教学模式的高效应用有很多的优势,不仅可以帮助学生们,同时也可以给教师提供帮助^[7]。

(四) 微课是知识内容拓展的一个主要途径

微课知识内容的学习不能一直被教材当中的知识内容所限制,而是应该让学生们去接触各种不同的英语知识内容,课外英语知识内容的学习就需要得到微课所给予的帮助,英语作为一门拥有优秀应用型特征的科目,课外的知识内容学习对于学生们来说有着非常重要的意义,所以教师一定要对于学生们的英语知识扩展给予更加充分的关注,让学生们拥有一个更加宽阔的知识视野,这样才能够给学生们的英语知识学习带来更加明显的促进,比如教师可以使用微课教学模式进行各种英语热点新闻的观看,或者是去看一看各种不同的英语电影,通过这样的方式可以让学生们去了解不同的英语知识,给学生的英语能力提高带来更加明显的帮助。所以教师就可以通过微课教学模式进行学生们的英语视野扩展,也是目前的英语教师必须要会使用的一种基本的课堂教学模式,这对于学生们来说非常的重要,也是一个可以培养学生们英语综合素养的优秀英语课堂教学模式^[8]。

结束语:

综上所述,目前的初中英语课堂教学开展过程中,微课教学内容的的应用对于学生们的英语知识学习来说有着非常明显的帮助,不仅可以帮助学生们在进行英语知识学习的过程中获得显著的英语学习质量提高,同时也可以让教师进入到一个更加高效的初中英语教学环境中,满足学生们的英语知识学习需求,让学生们成长为拥有优秀英语综合素养的人才。

参考文献:

- [1]张颖.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的实践应用研究[J].校园英语,2019(03):129-131.
- [2]靳彦春.PPT页面切换中的“平滑”在初中英语微课设计制作中的妙用——以《How many与How much的用法》为例[J].新课程,2018(45):24.
- [3]杨雄智.例探微课在初中英语阅读教学中的应用实践——以Unit 2 “Saving the Earth”教学为例[J].校园英语,2018(30):227-228.
- [4]张抒淇.初中英语微课设计策略探究——以厦门市第六届基础教育优质微课程建设评比活动优秀作品为例[J].英语教师,2018,21(12):158-160.
- [5]蔡心怡.以微知著 以课促学——基于微课的初中英语阅读翻转课堂教学模式探析[J].教学管理与教育研究,2018,5(21):43-44.
- [6]王佳丽.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语阅读课中的应用——以Unit 6 Down the rabbit hole为例[J].英语教师,2018,20(17):85-89.
- [7]薛锦,邵华.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语听力教学中的应用——以《新概念英语2》为例[J].英语广场,2018(17):134-136.
- [8]金筱梅.核心素养导向下的微课在初中英语教学中的设计——以《感叹句》微课设计为例[J].校园英语,2018(24):221.