

初中英语课堂教学互动有效性策略探究

陈小清

万年县苏桥初级中学

[摘要]英语作为我国目前初中阶段的一个主要的教育科目,也是一个基础的学科科目,教师在开展初中英语教学中一定要注重传统课堂教学方式的转变,对于课堂教学方式的创新给予更加充分的关注,在初中英语教学开展阶段,将学生们的英语知识学习积极性更加明显的激发出来,这样一来就可以有效提高学生们的英语学习参与程度,让学生们拥有更加丰富的机会使用英语教学方式开展英语学习。所以教师也可以从目前初中英语课堂教学的实际情况出发开展教学分析,对于初中英语课堂教学开展过程中的互动性教学措施应用给予更加充分的关注,给学生们带来更加长远的未来发展,满足学生们的英语知识学习需求。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 教学互动; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1025

很多学校的初中英语课堂教学开展过程中,教师都喜欢使用传统的课堂教学方式引导学生们进行知识学习,一直单方面地进行英语知识内容的传授,学生们在进行知识学习的过程中主要是以知识记忆为主开展学习,这就导致学生们的英语知识学习效率出现非常明显的下降。课堂教学互动则是在课堂教学开展的过程中让教师和学生以及学生和学生之间互相影响和互相作用,教师和学生之间的教学互动可以给学生们在课堂教学之中的主体地位提供更加充分的保障,摆脱传统的课堂教学方式之中教师进行单方面知识讲述的问题,让课堂教学开展的过程中教师和学生以及学生和学生之间可以进行更加积极的沟通交流,给学生带来更加优秀的思考方式引导,解决学生们所遇到的各种问题,共同完成相关的课堂教学目标,将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来,提高课堂教学的教学质量。

一、课堂教学开展过程中互动教学所拥有的教育意义

随着新课程标准改革在目前的初中英语课堂教学开展过程中的不断深入,学生们作为整个课堂教学开展过程中的教学主体,也在不断地落实课堂教学的教学要求,希望课堂教学开展的过程中教师给予学生们有效引导更加充分的关注,而不是直接进行英语知识内容的灌输。教师在开展课堂教学的过程中应该走下讲台,和学生们之间积极主动的进行学习内容上面的讨论和沟通交流,鼓励学生们勇敢地提出自己的疑问,并和学生之间一起进行知识内容的探究。互动教学模式并不是一个吵闹的氛围,而是应该让教师提前进行课堂教学互动环节的制定,在教师有序的教学引导之下,引导学生们开展英语知识内容的学习和探究。通过调查研究之后我们发现,这样的课堂教学模式更加的受学生们的欢迎,也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发。在摆脱传统的课堂教学模式所带来的限制之后,学生们也可以在开展课堂教学的过程中更加自由地发挥自己的能力,互动不仅仅是学生们之间的沟通交流,而是应该通过学生和学生之间的提问,让教师更加迅速地捕捉到学生们存在疑问的部分,通过更加充分的情感交流,及时地进行课堂教学方式的调整,同时课堂教学互动也可以让学生们在课堂教学开展过程中的参与率获得更加明显的提升,让一些性格内向的学生拥有属于自己的改变自己的机会^[1]。

二、初中英语教学开展过程中互动教学存在的问题

初中阶段的英语课堂教学开展的过程中,互动教学方式

是针对过去的传统课堂教学模式所提出的一种非常有效的解决学生们学习问题的主要教学模式,主要是让教师和学生之间开展更加有效的沟通交流,通过平等的师生关系,让教师和学生之间的交流更加平等,主要目的也是让学生们的学习兴趣获得有效激发。但是在目前传统的课堂教学模式的影响之下,教师在和学生进行互动的过程中依然是将自己放在整个教学课堂的主导地位上面,将知识内容直接灌输到学生们的知识体系中,学生们根本没有一个主动进行思考的过程,整个知识学习过程对于学生们来说也非常枯燥无聊,这就导致学生们的英语知识学习兴趣严重丧失。所以课堂教学互动教学模式之中,教师一定要注重转变自己的英语思维方式,学会和学生之间开展更加有效的沟通,教师也应该转变自己过去传统的思维方式,学会和学生之间开展更加高效的互动交流,让学生们拥有主动提出问题的勇气,建立一个更加优秀的师生关系,让整个初中英语课堂教学氛围更加的优秀。初中阶段的学生们英语基础也非常的薄弱,并且英语知识学习兴趣也非常的一般,再加上传统的课堂教学模式所带来的不良影响,学生和教师之间并不像是师生关系,反而更像一个互相对立的关系,很多学生长期处于这样的状态之中,甚至会直接开始抗拒初中阶段的英语知识学习,在教师和学生进行互动的过程中,学生们也无法感受到知识学习所拥有的真正趣味性,无法融入初中英语课堂教学之中^[2]。

三、初中英语课堂教学开展过程中的互动方式

(一)通过优秀的师生关系建立,让课堂教学的有效性获得有效提高

学生们在进行知识学习的过程中,大部分都比较喜欢一个轻松和谐的教学氛围,也想要参与到一个更加符合自己实际生活的教学活动环境当中,所以教师一定要注重和学生之间的情感沟通,通过欢快的课堂教学氛围构建,给予学生们足够的尊重,和学生之间保持一个平等的关系,让学生们拥有更加自主的思考时间,拥有属于自己的提出问题的机会,这样才能够给学生们在课堂教学之中的主体地位提供更加有效的保障。师生之间的互动也可以让学生们的心理氛围获得更加明显的改变,教师可以更加深入地了解自己的学生,教师给予学生们的鼓励和关心,可以让学生们在进行知识学习的过程中更加的愉悦,也可以满足学生们的知识学习需求,让学生们的知识学习动力获得更加明显的激发。教师在开展

课堂教学的过程中,注意力应该放在一些性格比较内向的学生上面,给予学生们更加具体的教学引导和帮助,让学生们不够勇敢的性格获得更加明显的改善,在今后的学习和生活之中都可以更加的开朗^[3]。

(二) 合理的课堂教学人数以及教学内容安排

初中阶段的英语教学科目对于学生们来说非常的抽象,人数过多很容易导致教师无法给予每一名学生足够的照顾,所以教师应该在开展课堂教学的过程中,从讨论问题的难易程度、规模以及重要性出发确定课堂教学开展过程中参与到课堂教学互动之中的人数。如果仅仅是普通的问题,难度并不高的话,教师就可以让学生们通过同桌之间的互动来完成学习,如果遇到一些难以解决的问题,那么教师就可以将班级当中的所有学生调动起来,将学生们分成不同的小组进行沟通交流^[4]。教师也应该注重学生们所交流的问题应该更加符合实际生活,拥有足够的吸引力,教师可以将实际生活当中的一些细节和英语文章当中的知识点结合到一起,比如目前流行的游戏、歌曲以及偶像明星等等。对于一些性格比较内容,口语表达能力比较一般的学生来说,教师则应该给他们带来针对性更强的教学引导,或者是让一些活跃的学生去带动课堂教学的教学氛围,让一些不敢表达自己想法的学生可以更加自然地参与讨论之中。另外互动教学的时间应该足够的合理,长时间的自由互动会严重的偏离教学主题,这就需要教师合理的把控课堂教学开展过程中不同环节的时间,保证可以拥有足够的知识内容来填充课堂教学讲述时间,同时为了给课堂教学的互动效果提供保障,教师也应该留出足够的讨论时间,引导学生们进行知识和经验的总结,在最短的时间当中给学生们带来最为优秀的学习效果^[5]。

(三) 通过精心的课堂教学内容设计,照顾到班级当中的不同学生

因为不同的学生在进行初中阶段的英语知识学习过程中,无论是学习方式以及学习基础上面都存在一定的差别,教师在开展英语课堂教学内容设计的过程中,一定要从不同学生的心理变化出发,从一个更加综合的角度去考虑学生们的整体学习水平,教师也可以在课堂教学开展的过程中通过各种不同的课堂教学途径,让学生们获得更加优秀的学习主动性引导,关注学生之间的个体差异,满足不同学生的学习需求^[6]。例如教师可以将难度不同的题型分配给水平不同的学生,简单的问题让英语学习基础比较薄弱的学生们去回答,难度中等的问题则让一些学习水平中等的学生们去回答,难度较高的问题则可以让一些学习水平优秀的学生去进行问题的解决,并让学生们在回答问题的同时,将自己回答问题的思路以及方法说出来,进行学习技巧以及学习经验的分享,这样一来就可以让学习水平不同的学生在学的过程中拥有更加明显的学习成就感,将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来,让每一名学生都可以在课堂教学开展的过程中获得充分的进步与提升。例如教师在引导学生们学习sports的时候,教师就可以让学生们观看各种运动的视频,并让学生们选择一个自己喜欢的运动来进行各种名词和用法的表述,将学生们的思考作用更加明显地发挥出

来,保证学生们可以开展更加积极主动的思考,激发学生们的英语知识主动学习欲望,强化学生们对于英语知识内容的接受水平^[7]。

(四) 给学生带来合作学习能力的培养

学生们的合作学习能力主要是通过互相之间的互动所形成的,互动是合作学习的主要基础,学生们的合作学习能力可以在互动的过程中充分地展示出来,教师所应该考虑的是小组的规模,小组规模越小,所能够接收的信息量就越少,小组规模如果太大则无法照顾到小组当中的每一个学生,小组当中的成员在小组当中的主动参与性也会出现非常明显的下降,甚至直接受到心灵层面上的打击。通常情况下在课堂教育开展的过程中,教师可以让学生们自由组合,这样一来在分组的过程中就可以让一些拥有共同爱好以及认知水平相同的学生们结合到一起,学生们在这样的知识讨论环节也会打开自己的心灵,勇敢地表达出自己内心当中的想法,让学生之间看到对方身上存在的缺陷以及其他同学身上的优势,提高学生们的互相学习水平,构建更加高质量的英语教学课堂,提高英语教学的效率^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段的英语教学是帮助学生们打下坚固英语基础的主要时期,教师一定要给予初中阶段的英语教学更加充分的重视,把握初中阶段的英语互动教学在英语教学当中的应用方式,将学生们的英语学习积极性更加明显的激发出来,改善初中阶段的英语课堂教学效果,在日常的英语课堂教学开展过程中总结英语教学经验,并通过不断的教学方式改善,让互动教学的作用更加明显地发挥出来。

参考文献:

- [1] 苟玉兰. 落实立德树人 关注核心素养——初中英语课堂教学互动有效性的策略探讨[J]. 智力, 2019(35): 145-147.
- [2] 王慧. 初中英语教学中“生生互动”有效性的实践探索[J]. 中学生英语, 2019(30): 82-83.
- [3] 黄敏英. 如何使用信息技术提高初中英语写作教学的有效性[J]. 校园英语, 2018(48): 143-144.
- [4] 刘书红. 新课程背景下提高初中英语课堂教学有效性的策略探析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(15): 71-72.
- [5] 聂爱萍. 高效预设, 精彩生成——初中英语阅读互动教学设计有效性的实践与思考[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2017(23): 67+56.
- [6] 周瑛. 分析初中英语课堂互动教学模式及其有效性研究[J]. 校园英语, 2017(34): 118-119.
- [7] 陈健薇. 抓课堂, 促效率——初中英语课堂师生互动有效性分析[J]. 新课程(中), 2019(06): 149-150.
- [8] 颜为. 用互动模式组织教学, 提高初中英语阅读教学的有效性[J]. 中学生英语, 2018(04): 53-55.