

# 小学体育教学对发展学生核心素养的要求

邓润明

江门市紫茶小学

**[摘要]**我国小学生时期是目前我国少年儿童在一生成长发育过程中核心身体功能发育最为迅猛的一个时期,这一时期的身体发展对小学生的提高核心身体素质对于我国小学生的健康成长来说是相当重要的。在这一关键阶段,增强我国小学生的体育素质教育,体育教师们更应该充分的利用发挥学校体育相关学科自身的教学优势,加强对我国小学生自身核心体质素养的教育培养,促进我国小学生的全面健康发展。本文主要结合体育实践讨论教学,通过讨论提出小学学生体育知识教学对初步发展学生自身核心体质素养的基本要求,以“健康第一”为教学指导思想,倡导以“学生为主体、教师为主导”的体育教学核心地位,提高了中小学生的思想核心文化素养。

**[关键词]**小学体育;核心素养;目标要求

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.231

2017年8月27日,中共中央总书记、国家体委主席、中央军委主席习近平在第十三届青年全国运动会即将圆满开幕之际再次强调,体育运动承载着实现国家昌盛、民族繁荣振兴的伟大梦想。体育强则中国强,国运体育兴则人民体育兴。要把加快开展我国体育文化工作一切摆上重要议事日程,精心统筹谋划,狠抓落实,不断致力开创促进我国人民体育事业健康发展新的好局面,加快把当代我国体育建设发展成为世界体育文化强国。教师应习用习主席的话将教育教学思想充分融入到中小学学生体育运动教学中,加快探索转变我国传统的体育教育教学方法,将教育发展广大学生自身核心体质素养能力作为教育培养人的重点,培养广大学生自身体育运动意识,引导全体学生积极主动地进行自身体育锻炼,促进全体学生健康成长发展。因此,本文主要分析提出以下几点关于加强小学学生体育运动教学对初步发展初中学生自身核心体质素养的基本要求。

## 一、提高小学学校体育教师教学专业技术素养,实现小学体育教师课堂教育教学多样化

(一) 不断更新体育教学管理观念,提升对于中小学生的体育运动教学方式认识能力

近些年来,我们不难看出发现,教师的体育教学方式方法理念较为保守,影响体育发展中小学生们在体育中的核心价值素养在当前新课标的实施大环境下,很多体育教师都开始尝试着亲身去探索改变以往过于传统的体育教学方式,来快速适应新的体育教学方式和新方法。教师应该运用怎样的课堂教学方法,制定怎样的课堂教学活动目标,对于小学生早期学习的教育影响力也是非常大的。

新的教学课程标准,体现以人为本的教学思想。体育学科课堂的艺术学习不再不只是一个教师自身主导的学术课堂,也就再不是一个教师充分施展自己个人专长的最好地方。因此如何真正突出中小学生的体育主体作用地位、培养其在小学生自身体育中的核心价值素养这也是我们作为小学生的体育教师我们应该认真思考的一个问题。小学的六年

孩子们正好是处于学生身体智能发育最为迅猛的关键时期,是培养孩子们可以充分发挥自身创造力、想象力的最佳年龄段,学生的体育思想也许可以充满无限创造力,但是如果学生的体育思想不端就应该被严格遏制,而学生体育锻炼、体育艺术课程活动作用的有效充分发挥仍然是不断发展广大学生自身思想表达能力的重要平台,有利于不断培养广大学生的自主创新劳动意识以及提高学生的体育核心思想素养,因此不管我们是作为学生教师还是体育教师,都是需要时刻引起高度重视。

如今我国新课标对小学体育艺术教育的教学目标以“健康第一”为主要指导思想,倡导以“学生为主体、教师为主导”的体育教学中心地位,开启了广大学生对学习体育艺术的新一轮认知,从而彻底改变了学生们的日常学习生活,提高了学生们主动去参与学习户外体育,参加户外体育锻炼的学习兴趣。

(二) 不断创新体育教育教学方式,激发广大学生自主学习体育知识的主动兴趣

学校教师的体育教学方式方法直接地会影响着广大学生的自主学习体育兴趣,因此体育教师一定要不断创新体育教学方法,以开展培养广大学生的自主学习体育兴趣活动为主,采用启发式活动教学、探究式活动教学、情境互动教学等多种教学方式,最大不同程度的充分调动广大学生体育学习的主动性,增强广大学生的自主学习体育兴趣,提高学校体育知识课堂的教学活力。在课堂教学中不要掺杂些电子游戏,或者以电子游戏法形式进行互动教学,学生在跟着玩的时候同时也希望能从中学到很多东西。

游戏活动既是一种新的教材,又是一种新的教学手段,可以把这种游戏活动融入学生对所学教材的综合学习中,可以有效活跃新的课堂气氛,帮助引导学生由被动综合学习向主动综合学习有效过渡。因而,我们就非常需要积极探究研讨、开发一套适应当地全体学生的校本教育课程,逐渐创新探索开发出适合学生自身喜欢的,并且非常符合当地

学生成长年龄段的校本课程,这样的学生校本教育课程建设是非常充分值得我们提倡的,是非常具备重大借鉴性现实意义的,对加强学生自身核心价值素养的教育培养上也是非常有效。

### 二、以“学生为主体”,发展学生主观能动性

(一) 传授体育知识课堂中充分发挥全体学生思维创造性创新思维

体育课堂是学生最喜欢的课程之一,发挥学生在体育课上的创造性思维不是指让学生自由活动,而是在体育教师的引导下发挥学生的开放思维以及创造力。譬如在障碍跑教学中,给学生器材,让他们小组合作发挥他们的智慧,如何通过障碍;在篮球课中,给孩子们两人一个篮球,让他们思考怎样练习效果最好并进行展示等等。因此,要从切实培养高校学生体育创新创业精神和体育实践创新能力角度出发,精选一些能够适应高校学生自身主体运动条件和各省或地方不同特点的体育教材,增加教材在学生锻炼身体,加强体质锻炼方面的教学实效性,降低学校体育运动教材的教学难度,使不同年龄层次对学校学生对未来体育运动的发展充满信心

(二) 如何培养广大学生的自我挑战创新精神、合作与自我竞争

由于学校体育课程的内容里难免会同时呈现一些具有对抗性、竞争性的体育项目,如说打羽毛球、篮球、足球等,然而几乎这些需要学生相互合作性质的体育项目都需要伴随着这些挑战、竞争。所以,小学生在学校进行户外体育锻炼时,不仅一定能充分锻炼培养到了广大学生的积极竞争进取精神,同时也一定能充分培养到广大学生的团队合作友爱精神。根据目前我国《新课程标准》的基本教育理念来指导出体育合作型相互体育学习,使每个学生在体育课堂中能够得到整体身心的双重综合锻炼,经过多次归纳分析总结,如果将我们班级的每个学生们划分为几个人的体育活动合作学习小组,充分利用小组集体性的力量,通过小组学生之间的相互互动交流、沟通与相互帮助,进行体育合作型相互体育学习非常必要。合作型相互帮助学习活动形式充分符合我国青少年不同年龄、生理、心理特点与不同心理发展倾向。小学生集体合作学习既要具有集体独立性,又要具有集体协作性,通过在一系列的集体合作活动里使中学生自我认识、自我自觉确认、自我表现、合作自我创新,可以帮助建立良好的同学之间的人际关系,学会自我认识的综合能力。

### 三、开展各种形式多样的学生校园内外体育实践活动

活动学校教师们培养提高学生自身核心体育素养时就需要合理地组织开展其在校园内的体育实践活动。把促进加强校园学生教育体质健康作为各类学校学生教育的基本发展

目标,制定实施加强高等学校学生体育改革工作战略实施方案,加大资金投入不断改善各级小学校学生体育场地使用条件,认真贯彻执行党和国家体育课程标准,开足、开齐学校体育与健康结合教育特色课程,全面落实每天“两操两活动一课一会”,将欠缺的体育竞赛管理机制加以完善,实施小学校园中学生教育体质健康状况监测和各类学校学生体育活动监督预估评价考核奖惩制度,形成健全政府工作主导、部门工作协调、社会主体参与的高各类学校学生体育改革推进工作机制。教师在组织开展青年校园学生体育实践活动时,应先详细了解一下学生的体育兴趣,并按照这一教育方向研究构建一种游戏教育形式,在体育游戏中为广大学生详细讲解有关中国体育传统文化的基本内容,实现在轻松、愉悦的游戏氛围中达到培养广大学生自身核心体质素养的教育目的,提升广大学生的基本体育知识综合应用能力,从而真正达到旨在培养广大学生逐步养成终生热爱体育的基本意识。

### 四、结语

正如综上所述,小学生在体育课程教学中对于培养我国小学生的基本核心体育素养仍然具有着不可忽视的特殊重要性。对待和发展小学生的体育思想核心文化素养还是更需要任重而道远,本文通过讨论提出了小学学生体育课程教学对初步发展小学生体育核心体质素养的基本要求,以此推动提高了小学生的体育核心体质素养,促进小学生全面健康发展。少年强则中国强,把创新发展我国体育文化工作始终摆上重要战略地位,不断探索开创促进我国人民体育事业健康发展新的好局面,加快把当代我国体育建设发展成为世界体育文化强国。

### 参考文献

- [1]曾焯.小学体育课堂教学中发展学生核心素养的实践和探究[J].百科论坛电子杂志,2019(13):521.
- [2]李晓峰.小学体育教学对学生体育核心素养的培养分析[J].读与写,2018,15(12):194.
- [3]贾海岩.小学体育教学中学生体育核心素养的提升策略研究[J].魅力中国,2019(6):191.
- [4]冯春嫦.探讨小学体育教学中学生体育核心素养的提升策略[J].中外交流,2019,26(50):191.
- [5]陈燕.小学体育教学中学生核心素养的培养策略[J].新课程·上旬,2018(9):211.
- [6]李概菊.小学体育教学中核心素养的落实[J].中外交流,2019,26(46):202.
- [7]张国庆.开展阳光体育运动对增强中小學生體質的實驗研究[J].中外交流,2016(12):289.