

增效减负背景下初中数学课堂教学的实践

戴红英

江西省赣州市章贡中学<濂江校区>

[摘要]在初中数学的学习中，很多学生不断进行题海战术，但是其数学成绩依旧没有太大的提高。不难看出，这些学生学习数学的方式，存在着一定的问题。高负担的学习环境不但没有有效地提高数学学习的效率，反而还打击学生学习信息。对此，为了能够让教师在课堂教学中做到“增效减负”的效果，本文将从“构建和谐师生关系”“提高课堂的教学质量”以及“采取不同的教学手段”这三个方面并结合实际案例进行阐述，从而使得在数学课堂教学中减轻学生的学习负担的同时提高学习效率。

[关键词]初中数学；增效减负；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.949

随着新课程标准的改革，“增效减负”这一教学理念已经逐渐深入到教师的共识中，这也因此导致了数学课堂教学方式的变化。同时由于学生从小学升到了初中，学生的学习难度也随之增大，就导致学生对数学的学习产生了一定的厌恶心理。那么为了帮助学生在初中数学的学习中取得良好的效果，也是为了帮助教师合理地运用教学方法实现“增效减负”的成果，本文将简单地探讨这一方面的内容。

一、构建和谐师生关系

初中学生在这个阶段，心理将会变得十分的敏感，学生很容易受到外界的因素的影响，进而使得学生在学习数学的过程中会出现情绪与心态上的起伏。所以如果教师想要提高学生在数学学习中的效率，以及减轻学生在学业上的负担。那么构建师生之间的和谐关系就是首要前提，一个好的师生关系是学生与老师之间最有效的桥梁，也是有效提高学生学习效率的方法之一。

例如，教师在教学“一元二次不等式组”这一课程中时，有不少的学生在解题的过程中由于自身的数学基础知识掌握得并不是很好的缘故，所以学生在解决数学问题时，会出现很多的错误。例如学生在解决这个问题时：，有一些学生在解决这道问题，会经常将答案写成；，然而正确的答案恰好是；，出现这种问题的原因是学生没有熟练掌握好对应的解题方式，同时也是为了构建和谐师生关系，教师在教的过程中就可以引导学生用数轴的方式进行思考，首先将原来的不等式化解成：，此时可以得知两个括号中的式子都要大于0或者小于零，这样这个不等式才会大于0。通过画数轴就可以得知两个括号内的式子都要大于0，说明且以及且，将答案进行整合就可以得出答案为：。通过这种方式，利用其他的方法给学生讲解对应的数学问题，而且老师在教的过程中要让学生感觉到温馨，那么自然构建了和谐的师生关系，从而完成了增效减负的教学目标。

二、提高课堂的教学质量

很显然备课是教学环节中的关键，试想而知一名教师倘若连备课工作都没有完成，那么在教课的过程中自然也是会出现不少的纰漏。因此，在实际的数学课堂教学中，教师应当做好对应的备课工作，将要教学的数学教材内容进行反复的阅读，做好对应的重难点的策略分析，然后等到实际的教学中在进行合理的授课。

例如，教师在教学“二次函数”的内容时，教师通过前

一天的认真备课就可以得知在二次函数的学习中，最为关键的就是要培养学生“数形结合”的数学思想，就是让学生学会将函数的图像与函数解析式进行联系，二次函数的通用解析式为：，其中当 $a > 0$ 时，二次函数的开口向上，在二次函数的对称轴的左端，函数随着自变量的增大而减小，在二次函数对称轴的右端，函数随着自变量的增大而增大，若当 $a < 0$ 时，则相反；二次函数中的对称轴与 a 、 b 相关，其对称轴的式子为：， c 则是说明了二次函数与 y 轴交点的位置。老师能够有效地做好备课的相关工作，学生自然学习起来也就会十分的轻松愉快，学生的学习负担也就减轻了些许，还提高了课堂学习效率。

三、采取不同的教学手段

传统的数学教学方式过于单一，不利于学生的学习，同时这种教学方式会禁锢住学生的思维，长此以往会让学生产生厌烦的学习心理，对于学习来说非常不利。因此，为了改变这种情况，教师在实际的数学教学课中应当合理地使用不同的教学方式给学生进行授课，这样才能够实现增效减负的教学目标。

例如，教师在教学“四边形的内角和为 360° ”这一课时，可以采取使用这么一种教学方式，让学生在上课之前准备一定的材料：纸片与剪刀，很显然四边形有四个角，教师可以让学生将纸张这个四边形的四个角以任意的大小进行裁剪，再让学生进行拼合。学生发现无论将纸张的四个角剪得多么奇形怪状，这个4个角总能够拼成一个 360° 的角。通过数学游戏的教学方法让学生在了解数学知识的同时，还释放了学生这一爱玩的天性，不就恰好完成了增效减负这一教学目标。

综上所述，想要在初中数学的教学课堂中完成增效减负这一教学目标，教师就需要从师生关系、教学质量、教学手段这三个方面进行思考，以及贴合学生的实际情况进行考虑。同时想要做到这一教学目标，是需要长时间的努力以及不断地调整教学方式才能够做到的，教师一定要对学生有所耐心，只要能够做到这样，那么我相信完成这一教学目标就是水到渠成的事。

参考文献：

[1] 向云胜. 改变观念, 与时俱进——初中数学教学中课业的“减负增效”实践研究[J]. 考试周刊. 2011(05)