

“高效课堂”提升小学数学课堂效率的实践研究

卢建中
新余市长青小学

[摘要]小学是学习各种知识的重要基础阶段,为以后的学习打下基础具有十分重要的现实意义。根据我国政策,小学数学教师需要帮助学生设定数学学习目标,培养积极的学习态度,为学生创造更好的学习环境,突出学生的主体地位,进一步提升知识水平,真正实现提高教学效率,减轻学生负担。

[关键词]小学数学;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.994

教育工作者希望帮助学生减轻课业负担,让学生在保持身心愉悦的条件下开展学习活动,实现学习能力的持续增长^[1]。这就要求小学数学教师努力提高课堂教学水平,研究有效的教学方法,实现小学数学教学的创新。减轻学生负担,提高质量的教学理念,即教师要通过课程教学,有效提高学生的学习效率,实现学生的全面发展。

一、“高效课堂”的价值

首先,促进学生的全面发展。“高效课堂”可以优化学校内外的整个教学环境,可以给学生一个健康的成长环境,而不仅仅是沉浸在应试教育环境中,应促进学生德、智、体、美、劳全面发展。其次,“高效课堂”是有益于学生身心健康的发展。新闻中患有抑郁症的人群已扩大到小学,这与高压教育有关。学生父母希望孩子赢在起跑线上,导致学生在周末参加各种培训课程,看起来对学生的成绩提高有效。但事实上,这样的环境会增加学习压力,损害了学生的身心健康。最后,“高效课堂”促进了知行合一,强调根据学生的适合性进行教学,遵循教育理论中的差异化,鼓励学校开展各种课外实践活动,满足学生的多样化需求,真正做到因材施教^[2]。

二、小学数学课堂教学现状

(一) 教学内容枯燥

小学数学教师积极创设趣味性课堂,确保学生全程参与,轻松地完成各种学习任务,逐步发展学习兴趣,促进全面发展。然而,一些小学数学教师缺乏教学经验,注重知识教学,教学内容仅限于教科书知识,很少有教师会通过有效地引入课外内容来激发学生的兴趣,无法做到丰富教学内容和形式^[3]。此外,一些教师过于注重控制课堂节奏,为了在有限的时间内顺利完成教学任务,不断加快教学速度,没有根据学生身心发展规律调整教学计划。

(二) 师生互动比较少

目前大家非常注重减轻学生的负担,要求教师了解学生的学习基础,在与学生的互动过程中调动学生学习数学的乐趣,实现学习能力的不断提高。但是,有些教师没有真正地关注学生的成长,学生缺乏有效的帮助,这不仅导致了教育资源的浪费,而且严重影响了所有课堂教学活动的有效开展,不利于学生学习能力的提高^[4]。小学数学教学改革一直受到阻碍,难以跟上时代发展的步伐,教师无法通过合理配置和优化利用各种教育资源,小学数学教学效率较为低下。

三、提升小学数学课堂效率的对策

(一) 拓展学生视野,点燃学习兴趣

新鲜有趣的事物往往会引起小学生的兴趣,课堂上教师可以借助多媒体技术,生动地展示数学知识,丰富和拓展小学生的视野,迅速吸引学生的注意力。同时,引导学生主动探究知识内容,高效地达到教学目标。利用多媒体技术,教师可以灵活运用回放、慢放、暂停等功能,让学生对关键知识点有更详细的理解,不仅能进一步提高小学生的学习效率,还能帮助学生完善知识结构^[5]。

例如,在讲解“升和毫升”单位时,教师可以播放生活中喝水的视频,并引导学生回答:“同学们,你们每天喝多少杯水?一杯水是多少?”,然后展示两个不同大小水杯的图片,引导学生思考:“两个水杯装的水是否一样多?如何进行比较?”这激发了学生的学习兴趣。同时,教师可以向学生展示带有容积单位的材料,并介绍升和毫升的概念。通过使用特定的图像和文本,小学生可以快速记忆概念知识。此外,教师可以问学生:“一瓶饮料是500毫升,怎么用升来表示呢?”,促进学生数学思维的发生,也让学生体验到了数学知识的实用性。

(二) 转换教学思路,引导主动探究

引导对小学生的学习效率的提升有着非常重要的影响,教师必须提高学生在课堂上的学习效率,以便学生课后能够减轻学习压力。过去教师的教学理念是教师占据课堂主体地位,让学生跟随教师的脚步学习数学知识,这种方式会使一些小学生的学习乐趣相对较低,无法满足学生的个性化发展需求^[6]。对此,教师需要引导学生积极参与学习活动,引起学生充分关注知识的形成过程,才能达到理想的教学效果。在这种情况下,教师可以组织角色扮演活动,让小学生扮演“教师”,并引导其他同学学习,小学生不仅将在课堂教学中发挥主导作用,还将在角色扮演中提高综合能力。

例如,在讲解“长方形和正方形”一课时,教师可以先将小学生分成学习小组,让学生合作学习数学知识点。同时,组织角色扮演游戏,让每个小组选出一名代表担任“教师”,然后来到讲台上解释如何计算长方形和正方形的面积。当讲解完成时,其他学生补充知识内容,鼓励学生大胆表达自己的观点,然后让下一组的代表继续扮演“教师”的角色。在所有学生代表讲解完毕后,教师对课程中的知识点进行总结,纠正学生的错误认知。通过这个过程,小学生可以深刻记住数学知识,积极愉快地学习,切实提高学习效率。

(三) 创设教学情境,生动演示课程

数学知识有一定的逻辑性,有些数学知识非常抽象,如果教师采用口述讲解方式,学生往往不能达到深入理解^[7]。这就要求教师为学生创设丰富的教学情境,使学生深入了解所学知识,帮助学生提高学习效率。同时,通过教具创造真实的演示情境,可以丰富教学过程,调动学生的思维活动,使学生快速理解数学知识。

例如,在讲解“观察物体”课程内容时,课程旨在让小小学生通过从不同角度观察物体的形态,培养小学生的空间概念,发展学生抽象意识。在课堂上,教师可以使用学生喜欢的魔方作为教学工作,设置真实的教学情境。具体实施过程中,教师可以把魔方放在教室中间,然后让学生以魔方为中心,在东南西北四个方向进行观察。然后,引导学生回答:“魔方每个面是什么样子的?用语言描述一下。”通过演示学生会发现魔方每个面的颜色不同,进而让学生认识到,从不同角度观察物体,会产生不同的视觉效果。当教师梳理知识点时,学生将有效地进行理解。

(四) 融入生活元素,提高课堂活力

学生只有把数学知识应用到生活中,才能进一步发展应用知识的能力。当教师进行僵化的知识转移时,这不仅会抑制学生的学习兴趣,还会影响学生大脑的活跃度,很容易导致教学效率下降,课堂气氛沉闷,使学生始终处于被动学习状态。在这种情况下,教师应关注数学知识的生活化,积极在课堂教学中引入生活元素,使学生的学习丰富多彩、趣味盎然。

例如,在讲解“统计图”相关知识时,教师可以使用生活中的各种数据,让学生比较、理解和应用不同统计图的知识。首先,教师在课程开始时向学生介绍案例:“这是彤彤从一年级到六年级的数学考试成绩,请根据所学的统计图知识整理数据。”在教师的指导下,学生迅速开始绘制统计图。然后,教师要求学生通过观察统计图来回答问题,以提高学生应用数学知识的能力。

(五) 举办数学竞赛,构建趣味课堂

掌握数学知识需要巩固和应用的过程,为了减轻小学生课后学习的压力,教师应该组织学生在课堂上有效地学习和练习^[8]。但大量的练习会让学生感到乏味,随着练习的不断开展,学生的学习效率逐渐降低。因此,教师应积极营造有趣的课堂环境,让学生在轻松愉快氛围中进行知识巩固,使小学生能够有效地掌握数学知识。对此,教师可以通过举办数学竞赛来实施教学,将使数学课更令人兴奋和有趣。

例如,在讲解“两位数乘两位数”知识时,教师可以在课件中预先插入不同的计算问题。在讲解计算知识后,教师与学生互动:“大家想不想成为计算小能手?”,在教师的激发下,小学生会积极与教师进行互动。接下来,教师介绍竞赛规则:“十分钟内,哪个学生能准确计算最多的数学问题,就可以获得这个称号和奖品。”进一步激发学生的竞争精神。竞赛结束后,教师总结小学生的计算过程,指出学生存在的不足,不仅可以帮助学生提高学习效率,还可以

显著提高学生的计算水平。此外,竞赛有效地释放了小学生的潜力,与以往枯燥的练习相比,小学生由被动变为主动参与,乐于探索数学知识。

(六) 活用信息技术,加深教学深度

几何知识是小学数学知识的重要组成部分,需要学生具备一定的抽象思维和空间概念,才能更好地掌握几何知识。小学生的思维仍处于形象思维阶段,抽象能力和空间概念还比较薄弱。当教师向学生传授几何知识时,学生对知识的理解程度会很低,这直接影响教学效果。信息技术是现代化教学的重要工具,用于传递小学数学几何知识,可以使数学知识在学生面前更加生动、立体,让学生通过直观的感受进行分析^[9]。这样一来,学生的抽象思维能力可以得到快速发展,空间概念逐渐强化,更有利于增加学生的学习深度。

例如,在讲解“长方体和正方体”的知识时,这部分知识要求学生掌握长方体和正方体表面积和体积,学习相关知识并灵活应用。学生在学习过程中容易感到困惑,主要是由于学生的空间概念较低,无法深入进行知识理解。对此,教师可以利用信息技术的优势,将抽象知识转化为直观图形,通过三维立体化对相关的几何知识进行展示,使学生在学时一目了然,有效提高学生应用知识的能力。

结束语:

综上所述,课堂是学生学习的最重要阵地,小学数学教师应该不断更新教学观念,利用课堂上的有限时间,使学生都能深入理解知识,培养知识应用技能,实现学生数学思维能力的有效发展。小学数学知识的复杂性和抽象性显而易见,教师应通过有效的教学策略不断提高教学效率,使学生更灵活地学习数学知识,更扎实地掌握知识,减轻学习负担。同时,小学数学教学要想保持有效的发展,与时俱进,创新教学模式,满足学生实际发展需求,真正减轻负担,实现全面发展。

参考文献:

- [1] 李月明.如何提高小学数学课堂教学效率[J].课程教育研究,2019(40):76-78.
- [2] 杨建玲.如何提升小学数学课堂效率[J].互动软件,2019(9):493.
- [3] 陈洪明.提高小学数学活动课效率的探讨[J].电脑校园,2019(9):314-315.
- [4] 张亮国.小学数学的新型教学思路探讨[J].科普童话·新课堂(上),2019(3):50-51.
- [5] 毛会仁.浅析师生互动共创小学数学高效课堂[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(48):31-32-33.
- [6] 张舒雅.如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].文渊(高中版),2018(8):676-677.
- [8] 官细珍.小学数学课堂练习设计优化研究[J].文渊(小学版),2019(6):1420.